

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра практики англійської мови



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

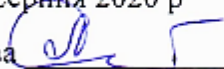
Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (російська))

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Російська мова
і зарубіжна література)

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією факультету іноземної та
слов'янської філології
«28» серпня 2020 р
Голова 
Семеног О.М., др. пед.н., проф.

Суми 2020

Розробник: Чуричканич І. Е., старший викладач кафедри практики англійської мови

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови.

Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри



Клочко Л. І., канд. філол. наук, доцент

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 7	Бакалавр	Обов'язкова			
		Рік підготовки:			
3–4-й		3–4-й			
Семестр					
6–7-й		6–7-й			
Практичні, семінарські					
49 год.		49 год.	12	12	
Самостійна робота					
56 год.		56 год.	93 год.	93 год.	
Консультації					
–		–			
Загальна кількість годин – 210			Вид контролю: Заліки		

Робоча програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму (спеціальності) 014 «Мова і Література» першого освітнього рівня «Бакалавр».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є фахова іншомовна комунікативна компетенція.

Міждисциплінарні зв'язки:

Дисципліна «Іноземна мова» тематично пов'язана з навчальними дисциплінами, що вивчаються згідно з навчальним планом освітньої кваліфікації «Бакалавр».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в професійній сфері на основі світового досвіду, а також подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції студентів та формування мовленнєвих умінь і стратегій в різних видах мовленнєвої діяльності на рівні, що за міжнародною класифікацією відповідає Upper-Intermediate (B2).

Завданнями вивчення дисципліни професійного є розширення та збагачення термінологічної лексики відповідно до спеціалізації; активізація навичок усного мовлення під час обговорення фахових тем; розвиток та закріплення навичок читання адаптованих текстів фахового спрямування з метою повного отримання інформації.

Основними **цільями** вивчення дисципліни «Іноземна мова» є:

- формування комунікативної компетентності в сфері професійного спілкування в усній і письмовій формах;
- формування навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що зумовлена програмою та професійними потребами;
- оволодінні граматичним матеріалом, формами та конструкціями, необхідними для щоденного спілкування;
- формування, розширення та збагачення термінологічної лексики відповідно до спеціалізації;
- забезпеченні можливості отримувати та передавати наукову інформацію зі свого фаху.

Методи навчання: проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).

Вивчення дисципліни «Іноземна мова» спрямоване на формування у студентів передбачених освітньо-професійною програмою компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями протягом життя, систематично вдосконалювати професійні навички та вміння, свідомо контролювати динаміку особистісного зростання.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до усної та письмової комунікації засобами державної, російської та іноземної мови.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно, здійснювати якісну міжсуб'єктну взаємодію, спрямовану на виконання своїх професійних обов'язків, уникати конфліктів, вміти їх долати.

ЗК 9. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 14. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), додержуватись ustalених норм поведінки, професійної етики, принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 7. Здатність вільно й гнучко використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, здійснювати вибір ефективних комунікативних стратегій і тактик.

ФК 8. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною, російською та іноземною мовами, здатність реферувати й анотувати різноманітні тексти.

ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних висловлювань в усній та письмовій формах, володіння методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

2. Передумови вивчення дисципліни

1. Студент набуває додаткової компетенції при опануванні циклу гуманітарної та правової підготовки.

2. Студент повинен набути навичок іншомовного спілкуватися на професійну тематику, що дозволить ефективно конкурувати в сучасних умовах.

3. Програмні результати навчання

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» ґрунтується на сучасних підходах до творчої самореалізації особистості, враховує принципи наступності, системності, міжпредметних зв'язків, особистісно зорієнтованого навчання, діалогічності й комунікативної спрямованості, діяльнісного навчання, співпраці викладача і бакалавра, скеровує подальшу роботу фахівця на підвищення своєї педагогічної майстерності в оволодінні іноземної мови в сучасних умовах.

Знання	ПРЗ 8. Знати мовні норми, особливості функціонування мовних одиниць у різних типах дискурсу, особливості використання мовних засобів у різних сферах комунікації.
Уміння	ПРУ 6. Використовувати мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, ПРУ 7. Створювати тексти професійного змісту державною та російською мовами, перекладати тексти зі спеціальності з мови, що вивчається, на рідну і навпаки, а також редагувати тексти.
Комунікація	ПРК 2. Здатність вільно спілкуватися державною, російською та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної комунікації. ПРК 5. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, забезпечувати діалог культур у процесі вивчення російської мови та зарубіжної літератури, уникати міжкультурних конфліктів, співпрацювати з представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРК 6. Здатність вибудовувати комунікативну взаємодію на засадах рівноправності, взаємоповаги, толерантності, доброзичливості й співробітництва, долати комунікативні бар'єри й ускладнення.
Автономія	ПРА 5. Здатність навчатись упродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію із значним ступенем автономії.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: тестові завдання, творчі роботи, презентації, контрольні роботи, поточний контроль.

Основними критеріями оцінювання знань бакалаврів з курсу «Іноземна мова» є:

- 1) характер і якість самостійної підготовки студента до заняття;
- 2) ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється в текстах, діалогах та відео.

Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності, що передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання комунікативної компетенції студентів, які вивчають іноземну мову, базуються на дескрипторах відповідного рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти.

Пропонуються наступні критерії:

- 1) змістовність: відповідність теми, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- 2) когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- 3) лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- 4) граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання різноманітних граматичних структур;
- 5) відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

Оцінювання повинно бути прозорим і зрозумілим для здобувача вищої освіти. Студенти мають бути ознайомлені з критеріями оцінювання до початку навчання.

Педагогічна функція оцінювання полягає в тому, щоб зробити процес вивчення мови більш прозорим для бакалаврів, допомогти їм розвинути свою здатність до рефлексії та самооцінювання і таким чином надати їм можливість поступово перебрати на себе більше відповідальності за власне навчання.

Це сприяє розвитку вміння критично мислити. Показником сформованості навичок і вмінь перекладу слугують такі нормативи: за одну академічну годину (45 хвилин) письмовий переклад (з словником) 2 000 др. знаків, для усного перекладу – 4 000 – 4 500 др. знаків оригінального тексту за фахом.

Шкала ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
A	Здобувач вищої освіти має системні, бездоганні знання матеріалу; демонструє здатність до розкриття теми іноземною мовою; здатність до реалізації комунікативних навичок; здатність до логічного викладу та чіткості висловлювань; здатність використання фахової лексики та термінології відповідно до комунікативного наміру; здатність до правильного вживання різноманітних граматичних структур; здатність до правильної вимови, інтонації, темпу мовлення.
B	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом; вміє розкрити теми іноземною мовою; має здатність до реалізації комунікативних навичок; вміє використовувати фахову лексику та термінологію відповідно до комунікативного наміру; проте має сформовані типові навички, не завжди правильно вживає граматичні структури, темп мовлення не в повній мірі відповідають вимогам.
C	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно володіє мовним матеріалом у стандартних ситуаціях, вміє розкривати фахову тему; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, однак із деякими неточностями у розкритті змісту питань, здобувач вищої освіти допускає незначні помилки у формулюванні термінів і категорій, що в цілому не призводить до викривлення сутності.
D	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, поверхнево користується фаховою термінологією; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, самостійно відтворює більшу частину матеріалу; у цілому вміє застосовувати знання під час виконання практичних завдань на середньому рівні, користуватися додатковими джерелами.
E	Здобувач вищої освіти допускає неточності й помилки під час комунікативного процесу; у нього виникають труднощі при розумінні фахової літератури. Здобувач вищої освіти допускає суттєві помилки

	при виконанні граматичних завдань, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
FX	Здобувач вищої освіти намагається спілкуватися на рівні побутових знань і навичок; у фаховій термінології допускає неправильні відповіді або зовсім не відповідає на питання. Більшість завдань не відповідає вимогам, є помилковими.
F	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні», може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач вищої освіти зовсім не вирішує граматичні завдання або виконує їх неправильно.

*За бажанням студента можуть враховуватися результати навчання у неформальній освіті (відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	
74 – 81	C	добре
64 – 73	D	
60 – 63	E	задовільно
35 – 39	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. Розподіл балів

Поточний контроль															Загальна кількість балів	
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5		Т6		Т7		Т8		100 = 90+10
	с/р		с/р		с/р		с/р		с/р		с/р		с/р		с/р	
5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	5	

Т1, Т2 ... Т 8 – теми практичних занять – 50 балів;

С/р – самостійна робота студентів – 40 балів;

Залік – участь у навчальних та наукових заходах (тези фахової конференції, участь у англomовних вебінарах з отриманням сертифікату) – 10 балів.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, творчі роботи, поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, реферати, есе, самостійні завдання, індивідуальні та групові завдання тощо.

7. Зміст програми навчальної дисципліни

Розділ 1.

Тема 1.1. *Професії та зайнятість.*

Тема 1.2. *Мій день.*

Тема 1.3. *Вихідні дні, канікули, відпочинок.*

Розділ 2.

Тема 2.1. *Видатні митці та їх творчість.*

Тема 2.2. *Література.*

Тема 2.3. *Театр.*

Розділ 3.

Тема 3.1. *Почуття та емоції.*

Тема 3.2. *Навколишнє середовище.*

Тема 3.3. *Забруднення навколишнього середовища та шляхи захисту.*

Розділ 4.

Тема 4.1. *Важливість вивчення англійської мови.*

Розділ 5.

Тема 5.1. *Подорожі.*

Тема 5.2. *Традиції України.*

Тема 5.3. *Традиції Великої Британії.*

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Професії та зайнятість.	
Тема 1. <i>Jobs and Professions (Професії та зайнятість).</i>	<i>Future in the Past. Граматичні вправи. Презентації по темі.</i>
Тема 2. <i>My Working Day (Мій день).</i>	<i>Розповідь по темі.</i>
Тема 3. <i>Leisure-Time Activity (Вихідні дні, канікули, відпочинок).</i>	<i>Презентації по темі.</i>
РОЗДІЛ 2. Мистецтво. Література. Театр.	
Тема 4. <i>Painters and their craft. (Видатні митці та їх творчість).</i> Тема 5. <i>Literature. My favourite poem (novel, composition, etc.). Література.</i>	Минулий перфектний час.
	Порівняння граматичних часів групи Perfect (<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect</i>)
Тема 6. <i>Theater. My favourite performance (Театр, моя улюблена вистава).</i>	Майбутній тривалий час (<i>Future Continuous</i>). Тренувальні вправи.
	Безособові речення. Типи запитальних речень. Презентації по темі.
РОЗДІЛ 3. Почуття та емоції. Навколишнє середовище. Природа. Забруднення навколишнього середовища та шляхи захисту.	
Тема 7. <i>Feelings and Emotions (Почуття та емоції).</i>	Пасивний стан. Тренувальні вправи.
Тема 8. <i>Environment. (Nature around us. (Навколишнє середовище. Природа.).</i>	Герундій. Герундій та інфінітив. Презентації по темі. Пряма й непряма мова.
Тема 9. <i>Pollution. Ways of prevention.</i>	Узгодження часів у англійській

<i>(Забруднення навколишнього середовища та шляхи захисту).</i>	мові. Презентації з теми.
РОЗДІЛ 4. Іноземна мова та важливість її вивчення.	
Тема 10. <i>The importance of learning English. (Важливість вивчення англійської мови).</i>	Умовні речення першого типу. Твір-роздум з теми. Диспут.
РОЗДІЛ 5. Подорожі. Традиції різних країн.	
Тема 11. <i>Traveling. (Подорожі).</i>	Умовні речення другого типу. Презентація з теми.
Тема 12. <i>The traditions of Ukraine. (Традиції України).</i>	Умовні речення третього типу. Твір-роздум з теми.
Тема 13. <i>The traditions of Great Britain. (Традиції Великої Британії).</i>	Умовні речення змішаного типу. Диспут з теми.

7. 2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	Всього	У тому числі			
лек		пр	лаб	сп	
	2	3	4	5	6
РОЗДІЛ 1. Професії та зайнятість					
Тема 1. <i>Професії та зайнятість.</i>	6		6		8
Тема 2. <i>Мій день.</i>	6		6		4
Тема 3. <i>Вихідні дні, канікули, відпочинок.</i>	8		8		6
РОЗДІЛ 2. Мистецтво. Література. Театр					
Тема 4. <i>Видатні митці та їх творчість</i>	8		8		10
Тема 5. <i>Література</i>	8		8		8
Тема 6. <i>Театр</i>	8		8		8
РОЗДІЛ 3. Почуття та емоції. Навколишнє середовище. Природа. Забруднення навколишнього середовища та шляхи захисту					
Тема 7. <i>Почуття та емоції</i>	8		8		10
Тема 8. <i>Навколишнє середовище. Природа</i>	10		10		18
Тема 9. <i>Забруднення навколишнього середовища та шляхи захисту</i>	8		8		14
РОЗДІЛ 4. Важливість вивчення англійської мови					
Тема 10. <i>Важливість вивчення англійської мови</i>	10		10		10

РОЗДІЛ 5. Подорожі. Традиції різних країн					
Тема 11. Подорожі.	6		6		6
Тема 12. Традиції України.	6		6		6
Тема 13. Традиції Великої Британії.	6		6		4
Всього:	98		98		112

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Професії та зайнятість</i>	6
2	<i>Мій день</i>	6
3	<i>Вихідні дні, канікули, відпочинок</i>	8
4	<i>Видатні митці та їх творчість</i>	8
5	<i>Література</i>	8
6	<i>Театр</i>	8
7	<i>Почуття та емоції</i>	8
8	<i>Навколишнє середовище</i>	10
9	<i>Забруднення навколишнього середовища та шляхи захисту</i>	8
10	<i>Важливість вивчення англійської мови</i>	10
11	<i>Подорожі</i>	6
12	<i>Традиції України</i>	6
13	<i>Традиції Великої Британії</i>	6
Всього:		98

Самостійна робота

Самостійна робота студентів належить до інформаційно-розвиваючих методів навчання і є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи студента за цільовим призначенням:

1. Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеозаписів; інші види занять.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до тестів; виконання типових завдань; інші види занять.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: розв'язання нестандартних задач; участь у ділових іграх; складання рефератів, анотацій, доповідей, інформацій з заданої теми; інші види занять.

4. Використання підручників та методичних вказівок вітчизняних та зарубіжних авторів, а також статей сучасних періодичних видань. Крім того, студенту рекомендується інтенсивне самостійне користування сучасними навчальними технологіями, тобто мультимедійними мовними курсами, відповідними сайтами Інтернету

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Описати найбільш колоритну людину, яку трапилось зустріти в житті.	6
2	Скласти діалог між роботодавцем та пошукачем роботи.	6
3	Мій найулюбленіший письменник. Презентація по темі або розповідь по темі.	8
4	Живопис в моєму житті. Презентація по темі або розповідь по темі.	10
5	Вивчення фахової термінології. Складання фахового словничка. Вживання фахової лексики у реченнях на фахову тематику.	16
6	Опрацювання фахової літератури. Реферування статей. Оформлення термінологічного словника.	12
7	Огляд літературних англомовних джерел.	10
8	Підготовка презентації однієї з професій. Визначити власну пріоритетність професій. по темі.	12
9	Моя найулюбленіша театральна вистава. Презентація	6
10	Скласти твір-роздум по темі: «Шляхи захисту навколишнього середовища»	10
11	Найцікавіша подорож у моєму житті. Презентація.	6
12	Традиції моєї Батьківщини. Твір-роздум	6
13	Діалог між українцем і британцем.	4
Всього:		112

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., Гуманин изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 520 с.
2. Буданов С. І. Ділова англійська мова. – Torsing publishing House // С. І. Буданов, А. О. Борисова. 2009. – 288 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ / Перекл. з рос. 5-го вид. / Б. Б. Голіцинський, Н. А. Голіцинська. – К. : – Арій., 2009. – 544 с.
4. Ляшенко І. В. Англійська мова : Practice Abroad : навчальний посібник з англійської мови за програмою курсу поглибленого та інтенсивного вивчення іноземних мов / І. В. Ляшенко, О. А. Литвиненко, Т. М. Меденцова та ін. – Суми : Університетська книга, 2010. – 400 с.
5. Мандич Е. Г., Гайдар С. М. Методична розробка «Basic English» / Е. Г. Мандич, С. М. Гайдар. – Суми, 2001. – 40 с.
6. Письменная О. А. Английский для международного туризма. Учебник // О. А. Письменная. – К. : ООО «ИП Логос М», 2006. – 384 с.
7. Янсон В. В. A Practical Guide for Learners of English: Книга 1, 2 : Навчальний посібник. Англійська мова / В. В. Янсон, Л. В. Свистун, С. Т. Богатирьова, С. М. Лежньов – Київ : Тов. „ВП Логос“, 2002. – 368 с.
8. Beaven V. Headstart. Student's Book: Beginner // Beaven V. Headstart. – Oxford University Press. – 1993. – 80 p.
9. Falla T. Headstart. Student's Book: Beginner // Falla T. Headstart. – Oxford University Press. – 1999. – 48 p.
10. Falla T. Headstart. Teacher's Book: Beginner // Falla T. Headstart. – Oxford University Press. – 1998. – 72 p.
11. Gomm H. Market Leader. Portfolio. Video Resource Book: Pre-Intermediate. Business English // Gomm H. Market Leader. – Longman. – 2002. – 48p.

Допоміжна:

1. Дудченко М. М. Основи англійської граматики і лексики. The Basic Foundation of English Grammar and Vocabulary / М. М. Дудченко – Суми : Слобожанщина, 1997. – 100 с.
2. Ляшенко І. В. Англійська мова : Practice Abroad : навчальний посібник з англійської мови за програмою курсу поглибленого та інтенсивного вивчення іноземних мов / І. В. Ляшенко, О. А. Литвиненко, Т. М. Меденцова та ін. – Суми : Університетська книга, 2010. – 400 с.

3. Тучина Н. В. «Read and Speak English with Pleasure» / Н. В. Тучина, Т. К. Меркулова, В. С. Кузьмина – Харків : СПДФО Шапіро М.В., 2004. – 304 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2001. – 414 с.

Інтернет ресурси

1. <http://btc-english.narod.ru> – розмовна англійська мова
2. <http://dictionary.cambridge.org/> – словники
3. www.repete-my.com – повторення лексики
4. <http://www.study.ru/test/> – тести з англійської мови
5. http://tourlib.net/books_ukr
6. <http://careerplanning.about.com>
7. <http://www.better-english.com/exerciselist.html> (English for Business, Business)
8. <http://ppp.net/links/news> (The Ultimate Collection of News Links)
9. <http://www.m-w.com/dictionary> (Merriam Webster Online)
10. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html41> (Online Dictionaries)
11. <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html> (Synonym Dictionary)
12. <http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html> (Acronym and Abbreviation Dictionary).