

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна: «Наукова спадщина мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти» (загальний обсяг – 90 год. (3 кредити), з них: ауд. – 30 год. (лекц. – 14 год., практ. – 14 год., консультації – 2 год.), самос. робота – 60 год.)

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування у студентів загальних та фахових компетентностей; ознайомлення магістрантів з творчим доробком українських мовознавців, які працювали як в Україні, так і за кордоном над лінгводидактичними проблемами шкільної освіти; побудова цілісної картини наукової ситуації в українській лінгводидактиці ХХ століття; спонукання студентів-філологів до зрілих фахових міркувань в аспекті ролі українських учених в історії становлення української шкільної мовної освіти.

Програма навчальної дисципліни «Наукова спадщина мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти» ґрунтується на сучасних підходах до творчої самореалізації особистості, враховує принципи наступності, системності, міжпредметних зв'язків, особистісно зорієнтованого навчання, діалогічності й комунікативної спрямованості, діяльнісного навчання, співпраці викладача і магістра, скеровує подальшу роботу фахівця на підвищення своєї педагогічної майстерності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**

- життєву та наукову позицію українських лінгводидактів, науковий доробок яких вивчений ще недостатньо;
- основні наукові праці учених ХХ ст. та їхні пріоритети в лінгводидактиці;
- проблемні напрямки наукової спадщини вчених з урахуванням сучасної лінгводидактичної думки.

Студенти повинні **уміти:**

- аналізувати наукову літературу з різних питань лінгводидактики;
- критично оцінювати погляди вчених на лінгводидактичні проблеми;
- урахувати сучасну лінгводидактичну думку та традиційне трактування тих чи інших питань;
- формувати свою наукову позицію щодо аналізованих лінгводидактичних проблем.

Унікальність навчальної дисципліни: В умовах національного відродження народу, культури й освіти виникає потреба звернення до наукової спадщини видатних лінгводидактів з метою використання їх здобутків у сучасній школі. На основі синтезу сучасних досягнень лінгводидактичної теорії і практики, переосмислення досвіду минулого структуруються концептуальні засади шкільної лінгвістичної освіти.

Ураховуючи особливості сучасної освіти, однією з яких є зростання ролі регіоналізації в навчанні і вихованні молоді, та основні положення державних документів у галузі освіти (Концепція загальної середньої освіти, Національна доктрина розвитку освіти), в яких передбачено наявність регіонального компонента, покликаного забезпечити історичну наступність поколінь, збереження, поширення і розвиток національної культури, виховання патріотів України, громадян з високою моральністю, важливим є звернення до лінгводидактичної спадщини відомих мовознавців, які жили і певний час працювали у педагогічних закладах Сумщини.