

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра практики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

іноземної та слов'янської
філології

А. М. Коваленко

«28» серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

другий (магістерський) рівень

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність – 014 Середня освіта (Українська мова і література)

додаткова предметна спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

освітньо-професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література.
Англійська мова)

Мова навчання – українська

Погоджено науково-методичною
комісією факультету іноземної та
слов'янської філології

«28» серпня 2020 р.

Голова 
Семеног О.М., д.пед.н., професор

Суми – 2020

Розробники:

1. *Коробова Ю. В.*, канд. пед. наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
2. *Подосиннікова Г. І.*, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри

Ключко Л.І. к.ф.н., доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
2-й		2-й	
Семестр			
3-й		3-й	
Лекції			
14 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
14 год.		4 год.	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
60 год.		82 год.	
Консультації			
2 год.		-	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин - 90			

1.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є ефективна методична підготовка вчителя англійської мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а саме формування у майбутніх вчителів іноземної мови *професійної методичної компетентності* (тобто набуття знань, навичок, умінь, здатності та готовності ефективно навчати англійської мови в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних мов і культур) та *англомовної професійно-комунікативної компетентності* (тобто набуття та удосконалення знань, навичок, умінь, здатності та готовності практично використовувати виучувану іноземну мову в ситуаціях професійного спілкування).

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей**:

ЗК 1. Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.

ЗК 2. Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.

ЗК 3. Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.

ЗК 4. Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей.

ЗК 5. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність діяти відповідально і свідомо, дотримуватися трудової дисципліни, планування та управління часом.

ЗК 7. Здатність визначати, формулювати та розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь з різних наук.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою, уміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне та писемне мовлення.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.

ЗК 10. Здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації, брати відповідальність за навчання інших.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **професійних (фахових) компетентностей спеціальності**:

ПК-1. Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільне володіння науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.

ПК-2. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку української та англійської мови та мовознавства, української / світової літератури та літературознавства.

ПК-3. Здатність до формування індивідуального ораторського стилю; уміння чітко і зрозуміло висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти полемічним мистецтвом.

ПК-5. Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

ПК-6. Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.

ПК-7. Навички ефективно проектувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичні комплекси), проводити різні види занять, самостійну роботу за фахом в закладах освіти з урахуванням знань про індивідуально-вікові особливості молоді.

ПК-9. Володіння іноземною мовою та здатність навчати іноземній мові, враховуючи мету (практичну, освітню, виховну), вікові та індивідуальні особливості школярів.

ПК-10. Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначеної освітньо-професійною програмою **інтегральної компетентності, а саме:** здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття нових цілісних знань із лінгвістики, теорії літератури, лінгводидактики, умінь і навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною (англійською) мовою.

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління», документу «Нова типова програма «Методика навчання англійської мови» (див. за адресою <http://ngschoolteacher.wix.com/ngscht>).

Зокрема, у робочий програмі використано такі принципи.

1. Методика навчання – ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів.

Програма викладання методики розглядається як центральна ланка підготовки вчителя іноземної мови, вона поєднує теоретичні принципи та практику навчання. Головним є застосування знань у конкретних ситуаціях навчального процесу. Програма містить характеристику вчителя англійської мови – випускника закладу вищої освіти, ефективна підготовка якого і є основною метою програми.

2. Різноманітність підходів до навчання.

У програмі практичні (семінарські) заняття розглядаються крізь призму інтерактивного навчання з використанням мозкового штурму та групового обговорення практичних проблем, професійних завдань, симуляцій, інтелект-карт, групових проектів та. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу.

Вивчення курсу пов'язане з наданням студентам можливості за бажанням виконувати більш складні завдання науково-дослідного та науково-практичного характеру (публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, участь у науково-практичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, лекціях тощо).

3. Доповнення курсу методики навчання курсом с англійської мови.

Заняття з англійської мови, які проводяться паралельно з курсом методики, відображують основні інноваційні принципи програми з методики навчання іноземних мов – інтерактивність, практичну професійну спрямованість, комунікативну орієнтованість тощо.

4. Зв'язок зі шкільною практикою.

Робоча програма передбачає наявність міцних зв'язків між курсом методики та практикою в школі за рахунок виконання спеціально розроблених завдань, які готують студентів до роботи в школі у третьому семестрі як практикуючих учителів, до обов'язків яких входить проведення повноцінних уроків.

5. Поточне практико-орієнтоване оцінювання протягом курсу.

Результати учіння студентів перевіряються за допомогою практичних завдань до практичних занять, комплексу самостійних робіт, планування та проведення фрагменту уроку, складання розгорнутого плану-конспекту уроку. Наприкінці курсу виконані поточні завдання використовуються для укладання портфоліо.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» є такі:

- характеризувати основні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов у ЗЗСО;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у рідній їм країні, так і за кордоном;
- розкрити сутність складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час педагогічної практики у школі; сформувати у студентів під час практичних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов;
- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення професійної кваліфікації.

Згідно з вимогами програми студенти мають **знати**:

- основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»;
- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов;
- сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів;
- основи теорії вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів англомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у ЗЗСО;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗЗСО.

Студенти мають **вміти** реалізовувати:

- *комунікативно-навчальну функцію*, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контроль-коригуючого компонентів, тобто кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
- *виховну функцію*, тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- *розвивальну функцію*, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;

- *освітню функцію*, тобто допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе;
- *гностичну функцію*, тобто аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов;
- *конструктивно-планувальну функцію*, тобто планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов;
- *організаторську функцію*, тобто реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу.

Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, навчально-ігрові технології.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук, які є базовими та суміжними з дисципліною (педагогіка, психологія, лінгвістика, психолінгвістика, соціологія, культурологія, країнознавство, літературознавство, географія, історія країни виучуваної мови, логіка тощо), у наслідок чого у студентів сформовані такі здатності.

Навчальна дисципліна має безпосередній зв'язок із курсом англійської мови і ґрунтується на знаннях, уміннях та навичках, набутих студентами під час її вивчення за програмами попередніх років навчання, а саме:

- головні аспекти системи англійської мови (звуки, інтонація, морфологія, синтаксис); лексичний та мовний матеріал, передбачений програмою; соціокультурна інформація;

- *граматика*: типи речень, частини мови та їх граматичні категорії; розпізнавати граматичні явища та співвідносити їх із певними значеннями;

моделювати комунікативні ситуації, використовуючи вивчений граматичний матеріал; вживати часові форми дієслів в активному і пасивному стані, будувати речення;

- *фонетика*: головні аспекти фонетичного рівня системи англійської мови (артикуляція звуків, інтонація, акцентуація, ритм); основи вимови, особливості вимови звукових груп; основні інтонаційні моделі; різні відтінки інтонації;

- *аудіювання*: визначати базові фонетичні явища (аспірація, асиміляція, редукція); розрізняти інтонаційні відтінки та модальні значення основних інтонаційних моделей; розуміти та реагувати на загальну та спеціальну інформацію в таких типах текстів: короткі розповіді, описи; бесіди; новини тощо;

- *говоріння*: використовувати просодичні засоби (наголос та інтонацію) відповідно до комунікативного значення; правильно артикулювати звуки; імітувати базові інтонаційні моделі; коректно інтонувати висловлювання відповідно до ситуативного контексту; висловлювати власну точку зору; давати детальний опис подій, явищ; підтримувати дискусію тощо;

- *читання*: розуміти та комунікативно реагувати на інформацію у таких типах текстів: історії та описи, особисті листи, газетні статті тощо;

- *письмо*: в межах тем, які передбачено програмою, писати такі типи текстів: особисті та офіційні листи (запрошення, прохання та запити, вибачення та пояснення, погодження та відмова, домовленості, лист-подяка).

3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні.

<p>Знання</p>	<p>ПРЗ 1. Розуміння шляхів інноваційногорозвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ 2. Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРЗ 3. Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування в учнів.</p>	<p><i>Студент повинен знати на достатньому рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»; • основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов; • кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов; • сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів; • основи теорії вправ для навчання іноземних мов; • сучасні підходи до формування в учнів англійської комунікативної
----------------------	---	--

	<p>ПРЗ 4. Поглиблені знання сучасного мовознавства, академічної риторики, культури наукової української та англійської мов.</p> <p>ПРЗ 6. Розуміння методів та прийомів навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 7. Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p>ПРЗ 8. Поглиблені знання іноземної (англійської) мови.</p> <p>ПРЗ 10. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.</p>	<p>компетенції;</p> <ul style="list-style-type: none"> • інноваційні методичні технології навчання іноземних мов; • основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості англійської комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей; • основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у ЗЗСО; • основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗЗСО.
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 1. Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p>ПРУ 2. Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем</p>	<p><i>Студент повинен вміти на достатньому рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності; • вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання; • прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням; • допомагати учням в оволодінні

	<p>професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p>ПРУ 3. Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.</p> <p>ПРУ 4. Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРУ 5. Володіє сучасними методами та прийомами викладання української мови та літератури, англійської мови в закладах вищої, загальної середньої, додаткової педагогічної освіти.</p> <p>ПРУ 6. Проектує і проводить різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості молоді.</p> <p>ПРУ 7. Бере участь в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p> <p>ПРУ 8. Бере участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p>ПРУ 9. У професійній діяльності керується сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p>ПРУ 10. Уміє будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення.</p>	<p>уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов; • планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов; • реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу. • здійснювати самоаналіз ефективності уроків; • проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів на уроці; • використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови для формування духовного світу юного покоління України; • демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації.
--	--	--

Комунікація	<p>ПРК 1. Вільне компетентне спілкування державною та іноземною (англійською) мовами з широким колом фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності.</p> <p>ПРК 2. Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп.</p> <p>ПРК 3. Педагогічна комунікація у процесі навчання/викладання української мови і літератури, англійської мови.</p>	<p>Студент повинен володіти на достатньому рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами професійної культури вчителя англійської мови; • здатністю пов'язувати культуру країн, мова яких вивчається, з рідною культурою; • культурною чутливістю та здатністю ідентифікувати і вживати різні способи спілкування з представниками інших культур; • здатністю забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації; • вміннями адаптувати свою мовленнєву та немовленнєву поведінку, прийоми навчання і навчальний матеріал до мовного, вікового, психологічного рівнів учнів, та конкретних умов навчання; володіти виразами класного вжитку; перефразувати складні висловлювання чи текст тощо
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА 2. Відповідальне ставлення до навчання студентів/учнів.</p> <p>ПРА 3. Здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності; • вміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікацію; • відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Відповідно до ОПШ під час оцінювання результатів навчання застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження шляхом поточного контролю.

Ураховуються також: 1) поточна академічна робота студента, тобто виконання обов'язкових завдань (проведення фрагментів уроків, виконання

поточних практичних завдань, складання плану-конспекту уроку, проведення аналізу уроку), 2) відвідування студентами занять із дисципліни.

За рішенням кафедри на засадах неформальної освіти студентам можуть бути додатково нараховані бали (пропорційно обсягу виконаної роботи) за виконання таких завдань: написання тез доповідей і статей, підготовка і проведення майстер-класів, тренінгів тощо).

Результати навчання оцінюються наступним чином.

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<p>Оцінка «відмінно» ставиться, якщо студент активно приймає участь в обговореннях під час практичних завдань, демонструє знання матеріалу та вміння оперувати основними поняттями, обізнаний з проблематикою, що вноситься на практичне заняття; генерує повні, змістовні, обґрунтовані відповіді на запитання; реагує на виступи інших студентів-учасників навчального процесу – коментує, опонує учасникам дискусії, висловлює зацікавленість проблемами, що піднімають інші;</p> <p>Студент демонструє знання матеріалу, який вноситься на самостійну роботу та вміло використовує його у процесі дискусії.</p>
В	<p>Оцінка «добре» ставиться, якщо студент демонструє знання матеріалу та вміння оперувати основними поняттями, обізнаний з проблематикою, що вноситься на практичне заняття, проте не виражає бажання приймати активну участь в обговореннях; надає достатньо повні відповіді на запитання, проте не аналізує проблему; реагує на виступи лише деяких студентів-учасників навчального процесу. Студент демонструє знання матеріалу, який вноситься на самостійну роботу та використовує його у процесі дискусії.</p>
С	<p>Оцінка «добре» ставиться, якщо студент не приймає участі в обговоренні, не виявляє бажання реагувати на виступи студентів- інших учасників навчального процесу, проте, коли йому/їй надається слово- демонструє знання матеріалу та вміння оперувати основними поняттями, обізнаний/а з проблематикою, що вноситься на практичне заняття. Студент демонструє часткове знання матеріалу, який вноситься на самостійну роботу та використовує його у процесі дискусії.</p>
Д	<p>Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок. Студент демонструє знання матеріалу, який вноситься на самостійну роботу та іноді використовує його у процесі дискусії протягом практичних занять або під час індивідуальних консультацій.</p>
Е	<p>Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання недостатньо повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок. Студент демонструє часткове знання матеріалу, який вноситься на самостійну роботу та іноді використовує його у процесі дискусії протягом практичних занять або під час індивідуальних консультацій.</p>
FХ	<p>Оцінка «незадовільно» (з можливістю повторного складання) ставиться, якщо студент не володіє матеріалом, не здатний приймати участь у дискусіях, проте виявляє готовність до покращання результатів власної навчальної</p>

	діяльності, усвідомлює важливість вивчення методики навчання англійської мови як науки.
F	Оцінка «незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) ставиться, якщо студент не володіє матеріалом взагалі, не здатний/готовий приймати участь у дискусіях, не виявляє мотивації до покращання результатів власної навчальної діяльності.

Розподіл балів Залік

Поточний контроль							Контрольні роботи	Разом	Сума
РОЗДІЛ 1-2				РОЗДІЛ 3-4					
T 1.1	T 1.2	T 2.1	T 2.2	T 3.1	T 3.2	T 4.1			
Поточний контроль								55	100
5	5	5	5	5	5	5	20		
Контроль самостійної роботи								45	
5	5	5	5	5	10	10			

T 1.1, T 1.2 ... T 4.1 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів:

- 10 балів (Розділи 1,2,3), 5 балів (Розділ 4): оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 10 балів: виконання тестових завдань рубіжної контрольної роботи на платформі Moodle (2 контрольні роботи);
- 10 балів (Розділи 1,2,4), 15 балів (Розділ 3): контроль самостійної роботи.

4.1.1 Критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях

Оцінюється відвідуваність усіх практичних занять упродовж курсу. Максимальна кількість 10 балів за аудиторну роботу в межах одного розділу розраховується як сума оцінок за усні відповіді на занятті, створення інтелект-карт, презентації результатів виконаних завдань, володіння фаховою термінологією, активність на заняттях, розроблення вправ і фрагментів уроків, презентація фрагментів уроку з використанням наочності та роздаткового матеріалу.

4.1.2 Критерії оцінювання проведення фрагментів уроку під час мікротренінгу

<i>5 балів</i>	Студент самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів. При цьому: <ol style="list-style-type: none"> 1) повністю реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; 2) методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям; 3) правильно встановлено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; 4) дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; 5) правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя; 6) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), практично не робить помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення; 7) епізодично користується конспектом і в ході уроку може скоригувати свою діяльність.
<i>4 бали</i>	Студент в основному грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів. При цьому: <ol style="list-style-type: none"> 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;

	<p>2) методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям навчання;</p> <p>3) в основному правильно встановлено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;</p> <p>4) практикант дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій;</p> <p>5) встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти, проте не завжди правильно розподіляє час мовлення учнів і вчителя;</p> <p>6) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також виправляє більшість помилок учнів;</p> <p>7) епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.</p>
3 бали	<p>Студент недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів. При цьому:</p> <p>1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;</p> <p>2) методичні прийоми часто нераціональні, не відповідають меті;</p> <p>3) порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;</p> <p>4) недостатньо чітко дає установки на виконання учнями мовленнєвих дій;</p> <p>5) значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя;</p> <p>6) студент часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів;</p> <p>7) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку.</p>
2 бали	<p>Студент недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, неадекватно намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку не досягнута. При цьому:</p> <p>1) не реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;</p> <p>2) методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті;</p> <p>3) порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;</p> <p>4) студент нечітко дає учням установки на виконання мовленнєвих дій;</p> <p>5) значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя;</p> <p>6) студент часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів;</p> <p>7) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку.</p>

4.1.3 Критерії оцінювання завдань рубіжних контрольних робіт

Після Розділів 2 і 4 передбачено виконання тестових завдань рубіжних контрольних робіт на платформі *Moodle*. Оцінюється рівень сформованості професійно-методичних знань студентів (наприклад: правильно встановити

послідовність виконання вправ на етапі автоматизації слухо-вимовних навичок). Кількість завдань 40 (1 завдання – 1 бал, максимум 10 балів за контрольну роботу).

4.1.4 Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання самостійних практичних завдань за темами розділів та інші види по аудиторної роботи.

Види самостійної роботи

- 1 Виконання завдань самостійних робіт.
- 2 Підготовка до практичних занять.
- 3 Підготовка до рубіжних контрольних робіт.
- 4 Складання планів-конспектів фрагмента уроку
- 5 Складання плану-конспекту уроку.

Критерії оцінювання завдань самостійних робіт (за 5-бальною шкалою).

- 5 балів: Завдання повністю виконані без будь яких помилок.
 4 бали: Завдання повністю виконані, але з незначними помилками.
 3 бали: Завдання виконані не повністю і з помилками.
 2 балів: Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.
 1 бал: Завдання виконані із суттєвими помилками.
 0 балів: Завдання не виконані.

5. Засоби діагностики результатів навчання для поточного контролю

Засобами діагностики результатів навчання під час поточного контролю є рубіжні контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибілковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для оцінювання рівня сформованості професійно-методичних знань студентів.

Приклади завдання для поточної тематичної контрольної роботи:

Приклад 1

Інструкція: Оберіть один із варіантів відповіді і запишіть його у бланку для відповідей.

1. До комунікативно-навчальних умінь учителя ІМіК відносяться
 - а) вміння створювати наочність
 - б) вміння виконувати заплановане на уроці
 - в) вміння адаптувати свій мовленнєвий досвід

Приклад 2

Інструкція: Визначте послідовність компонентів вправи

- а) зразок виконання вправи
- б) контроль виконання вправи
- в) виконання вправи учнями
- г) завдання-інструкція до вправи

Приклад 3

Інструкція: Виходячи з особливостей ЛО, виберіть найдоцільніший спосіб семантизації для таких груп слів:

1) cat, dog, cow, sheep, cock, hen	а) здогадка завдяки відомим афіксам
2) lady, sir, Mr, Mrs, Miss	б) здогадка завдяки подібності ЛО до слів рідної мови
3) continent, tourist, region, climate, total	в) наочність
4) misunderstand, disarmament, helpful, helpless, unjust	г) тлумачення

6. Програма навчальної дисципліни**6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни****Розділ І. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.****Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.**

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Зв'язок методики з іншими науками. Методи дослідження у методиці.

Тема 2. Система навчання іноземних мов. Сучасні підходи до навчання іноземних мов. Базисні категорії методики навчання іноземних мов.

Тема 3. Огляд історії методів навчання іноземних мов.

Тема 4. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.

Тема 5. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.

Тема 6. Формування англomовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.

Тема 7. Формування англomовної навчально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.

Розділ ІІ. Навчання іншомовного матеріалу учнів середніх навчальних закладів.

Тема 1. Формування англomовної лексичної компетентності.

Тема 2. Формування англomовної граматичної компетентності.

Тема 3. Формування англomовної фонетичної компетентності.

Тема 4. Формування англomовної компетентності у техніці письма.

Тема 5. Формування англomовної компетентності у техніці читання.

Розділ ІІІ. Навчання іншомовного спілкування учнів середніх навчальних закладів.

Тема 1. Формування англomовної компетентності у писемному мовленні.

Тема 2. Формування англomовної компетентності в читанні.

Тема 3. Формування англомовної компетентності в аудіюванні.

Тема 4. Формування англомовної компетентності у говорінні.

Тема 5. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів. Тестовий контроль у навчанні іноземних мов.

Розділ IV. Організація та забезпечення процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО

Тема 1. Навчання англійської мови у молодшій школі.

Тема 2. Особливості навчання англійської мови на середньому та старшому ступенях. Навчання англійської мови учнів профільної школи.

Тема 3. Планування процесу навчання англійської мови у ЗЗСО. Модульне навчання.

Тема 4. Урок англійської мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку англійської мови.

Тема 5. Самостійна та позакласна робота з англійської мови у сучасній школі. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з англійської мови для ЗЗСО.

6.2 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Консультації	Самост.р обота		Лекції	Практ.	Лабор.	Самост.р обота
РОЗДІЛ I										
Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Лінгвопсихологічні основи навчання ІМ										
Тема 1. Методика навчання ІМ як наука. Методи дослідження у методиці. Професіограма вчителя ІМ.	4	1	1	-	2	3	0,5	0,5		2
Тема 2. Система навчання ІМ. Сучасні підходи до навчання ІМ. Базисні категорії методики навчання ІМ.	4	1	1	-	2	3	0,5	0,5		2
Тема 3. Огляд історії методів навчання ІМ.	2	-	-	-	2	2	-	-		2
Тема 4. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.	3	1	1	-	1	3	0,5	0,5		2

Тема 5. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.	4	1	1	-	2	4	0,5	0,5		3
Тема 6. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів.	2		-	-	2	3	-	-		3
Тема 7. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів.	2			-	2	3	-	-		3
Тема 8. Мотивація навчання ІМ. Засоби активізації розумово-мовленнєвої діяльності учнів на уроці ІМ.	2				2	3	-	-		3
Разом за розділом 1	23	4	4	-	15	24	2	2		20
РОЗДІЛ II										
Навчання іншомовного матеріалу учнів закладів середньої освіти										
Тема 1. Формування іншомовної лексичної компетентності.	5	1	1	-	3	5	0,5	0,5		4
Тема 2. Формування іншомовної граматичної компетентності.	5	1	1	-	3	4,5	0,5	-		4
Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.	3		-	-	3	4,5	-	0,5		4
Тема 4. Формування іншомовної компетентності у техніці читання.	5	1	1	-	3	4	-	-		4
Тема 5. Формування іншомовної компетентності у техніці письма.	5	1	1	-	3	4	-	-		4
Разом за розділом 2	23	4	4	-	15	22	1	1		20
РОЗДІЛ III										
Навчання іншомовного спілкування учнів закладів середньої освіти										
Тема 1. Формування іншомовної компетентності у писемному мовленні.	4	1	-	-	3	4,5	-	0,5		4
Тема 2. Формування іншомовної компетентності в читанні.	5	1	1	-	3	4	-	-		4
Тема 3. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	5	1	1	-	3	4,5	0,5	-		4
Тема 4. Формування іншомовної компетентності у говорінні.	6	1	2	-	3	5	0,5	0,5		4
Тема 5. Контроль та оцінювання рівня	3	-	-	-	3	4	-	-		4

сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів. Тестовий контроль у навчанні ІМ.										
Разом за розділом 3	23	4	4	-	15	22	1	1		20
РОЗДІЛ IV										
Організація та забезпечення процесу навчання ІМ у закладах середньої освіти										
Тема 1. Навчання ІМ у молодшій школі.	3	-		-	3	4	-	-		4
Тема 2. Особливості викладання ІМ на старшому та середньому ступенях. Навчання ІМ учнів профільної школи.	3	-		-	3	4	-	-		4
Тема 3. Планування процесу навчання ІМ у ЗЗСО.	5	1	1	-	3	4	-	-		4
Тема 4. Урок ІМ: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку ІМ.	5	1	1	-	3	6	-	-		6
Тема 5. Самостійна та позакласна робота з ІМ у сучасній школі. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з ІМ для закладів середньої освіти.	5	-	-	2	3	4	-	-		4
Разом за розділом 4	21	2	2	2	15	22	-	-	-	22
Загальний обсяг годин	90	14	14	2	60	90	4	4	-	82

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика навчання ІМ як наука. Методи дослідження у методиці. Навчання ІМ в Україні.	1
2	Система навчання ІМ. Сучасні підходи до навчання ІМ.	0,5
3	Базисні категорії методики навчання ІМ.	0,5
4	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування ІМ.	0,5
5	Іншомовні мовленнєві навички та вміння.	0,5
6	Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.	1
7	Формування англomовної лексичної компетентності.	1
8	Формування англomовної граматичної компетентності.	1
9	Формування англomовної фонетичної компетентності.	1

10	Формування англомовної компетентності у техніці читання.	0,5
11	Формування англомовної компетентності у техніці письма.	0,5
12	Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.	1
13	Формування англомовної компетентності у читанні.	1
14	Формування англомовної компетентності в аудіюванні.	1
15	Формування англомовної компетентності у говорінні.	1
16	Планування процесу навчання ІМ у закладах загальної середньої освіти.	1
17	Урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку іноземної мови.	1
	Загальна кількість годин	14

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
РОЗДІЛ І		
1	Методика навчання ІМ як наука. Методи дослідження у методиці навчання ІМ. Професіограма вчителя іноземної мови.	1
2	Система навчання ІМ. Базисні категорії методики навчання ІМ. Сучасні підходи до навчання ІМ.	1
3	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.	1
4	Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.	1
5	Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів	-
6	Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів	-
7	Мотивація навчальної діяльності учнів. Засоби активізації розумово-мовленнєвої діяльності учнів на уроці іноземної мови.	-
РОЗДІЛ ІІ		
8	Формування англомовної лексичної компетентності учнів.	1
9	Формування англомовної граматичної компетентності учнів.	1
10	Формування англомовної фонетичної компетентності учнів.	-
11	Формування англомовної компетентності учнів у техніці	1

	читання.	
12	Формування англомовної компетентності учнів у техніці письма.	1
РОЗДІЛ III		
11	Формування англомовної компетентності учнів у писемному мовленні.	-
12	Формування англомовної компетентності учнів у читанні.	1
13	Формування англомовної компетентності учнів в аудіюванні.	1
14	Формування англомовної компетентності учнів у говорінні.	2
15	Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів.	-
РОЗДІЛ IV		
16	Особливості навчання іноземної мови у молодшій школі.	-
17	Особливості навчання іноземної мови на середньому та старшому ступенях середніх навчальних закладів.	-
18	Планування процесу навчання іноземної мови у ЗЗСО.	1
19	Урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку іноземної мови.	1
20	Самостійна та позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з ІМ для ЗЗСО.	-
	Загальна кількість годин	14

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
РОЗДІЛ I		
1	Методика навчання іноземних мов як наука.	2
2	Навчання іноземних мов в Україні: рівні володіння іноземною мовою у ЗЗСО.	2
3	Огляд методів навчання іноземних мов.	2
4	Іншомовні мовленнєві навички та вміння. Вправи для їх формування.	2
5	Засоби активізації розумово-мовленнєвої діяльності учнів на уроці ІМ. Мотивація мовленнєвої діяльності учнів.	4
6	Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів. Європейський мовний портфель учня.	4
7	Формування англомовної навально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.	4
РОЗДІЛ II		

8	Формування англомовної лексичної компетентності.	2
9	Формування англомовної граматичної компетентності.	2
10	Формування англомовної фонетичної компетентності.	2
11	Формування англомовної компетентності у техніці читання.	2
12	Формування англомовної компетентності у техніці письма.	2
РОЗДІЛ III		
13	Формування англомовної компетентності учнів у читанні.	2
14	Формування англомовної компетентності учнів в аудіюванні.	2
15	Формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні.	2
16	Формування англомовної компетентності у монологічному мовленні.	2
17	Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.	2
18	Тестовий контроль у навчанні іноземних мов.	2
РОЗДІЛ IV		
19	Навчання іноземних мов у молодшій школі.	4
20	Особливості навчання іноземної мови на середньому та старшому ступенях навчання у ЗЗСО.	4
21	Планування процесу навчання іноземної мови у ЗЗСО.	4
22	Урок ІМ: вимоги, планування. Аналіз уроку ІМ.	4
23	Самостійна та позакласна робота з ІМ у сучасній школі.	2
	Загальна кількість годин	60

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Методика навчання ІМ і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів /Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.

2. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.

4. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої та В.В.Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.

5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та ін. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.

6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 746 с.

7. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. – Pearson ESL, 2007. – 491 p.

8. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. – Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. – 198 p.

Додаткові:

1. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – 278 с. – Бібліогр. с. 254-278.

2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.

3. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф.Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001. – 267 с.

4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

5. Зєня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я. Зєня. – Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2011. – 436 с.

6. Карпова В.М., Красуля А.В. Історія розвитку методики навчання іноземних мов з XV по XX століття: навчально-метод. посібник. – Суми: СДП, 1999. – 156 с.

7. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.

8. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: посібник / Бігич О.Б., Бражник Н.О., Гринюк Г.А. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої та М.І.Солов'я. – К., Ленвіт, 2002. – 386 с.

9. Коробова Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови : для викладачів та студентів факультетів іноземних мов педагогічних інститутів та

університетів / Ю.В. Коробова. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 59 с.

10. Коробова Ю.В. Мистецтво бути вчителем [навч. – метод. посібник для студ. факульт. іноз. мов] (англ. мовою) / Коробова Ю.В., Козлова В.В. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. – 132 с.

11. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 319 с.

12. Методика формування міжкультурної англomовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / [Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.]; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.

13. Морська Л. І. Англійська мова (10-й рік навчання, профільний рівень) (English (Year 10): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Астон, 2018. — 280 с.

14. Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English Year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів . – Тернопіль: Астон, 2017. – 280 с.

15. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. _- Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>

16. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

17. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>

18. Николаева С.Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам: монография / С.Ю. Николаева. – К.: «Выща школа», 1987. – 139 с.

19. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування англomовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови) / С.Ю.Ніколаєва. – К.: 1996. – 311 с.

20. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С.

В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. – https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf

21. Паршикова О.О. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови / О.О.Паршикова // Іноземні мови. – 2018. – № 1. – С. 3-8.

22. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. яз. / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

23. Подосиннікова Г.І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – Вип. 3. – С. 196-208.

24. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. – К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. – 192 с.

25. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч.посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.

26. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

27. Тарнопольський О. Б. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. Р. Кабанова // Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 15-22. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN>

28. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. – Pearson Education, 2006. – 410 p.

29. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 260 p.

30. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. – 371 p.

31. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. – 202 p.

32. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1991. – 170 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56> – сайт Міністерства освіти та науки України: дошкільна та середня освіта

<http://osvita.ua/doc/files/news/87/8793/im.pdf> – навчальні програми для середніх навчальних закладів з предмету «Іноземна мова»

<http://www.coe.int> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

<http://www.twirpx.com/file/612403/> – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> – сайт МОН України

<http://methods.knlu.kiev.ua> – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm – сайт Гете Інститут в Україні

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» (Вид-во КНЛУ)

<http://www.twirpx.com> – бібліотека науково-методичних джерел

<http://www.dissercat.com> – бібліотека авторефератів і дисертацій

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 7 чинної програми).
2. Технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, мультимедійні презентації, аудіофонограми, відеофонограми, персональні комп'ютери (для самостійної роботи) тощо.
3. Тематичні ілюстрації, плакати, таблиці.