

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. декана факультету іноземної
та слов'янської філології
_____ Н.І. Кириленко
«30» серпня 2019 р.



ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність – 014 Середня освіта (Українська мова і література)

додаткова спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

освітньо-професійна програма – Середня освіта (Українська мова і
література. Англійська мова)

Погоджено науково-методичною
комісією факультету іноземної та
слов'янської філології
«30» серпня 2019 р.

Голова 
Семенов О.М., д.пед.н., професор

Розробник:

Коваленко Андрій Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови

Протокол № 1 від. «29» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри  **Клочко Л.І.**,
канд. філол. наук, доцент

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Атестація випускників з англійської мови є підсумковою формою перевірки і оцінки теоретичної та практичної підготовки студентів. Для проведення кваліфікаційного іспиту створюється екзаменаційна комісія у складі голови, членів комісії та екзаменаторів.

До складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання допускаються студенти, які виконали усі вимоги навчального плану та програм з курсу англійської мови та методики її навчання.

Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання як форма атестації здобувачів обрано з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (8 рівень) та Загальноєвропейських Рекомендацій (ЗЄР) з мовної освіти, які рекомендовано МОН України № 14/18.2481 від 02.03.2005 року. Іспит проводиться англійською та українською мовами з метою визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови. Рівень сформованості англомовної комунікативної компетентності (має відповідати рівню С1) визначається за шкалою і критеріями ЗЄР з мовної освіти. Зміст завдань екзамену має комплексний характер: теоретичні питання і практичні завдання, складені з урахуванням програмних результатів навчання.

ВИМОГИ ДО СТУДЕНТІВ НА КВАЛІФІКАЦІЙНОМУ ЕКЗАМЕНІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Завдання усного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання спрямовані на визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови, а саме, англомовної професійно-комунікативної компетентності (бесіда за темою, презентація магістерської роботи) та професійної методичної компетентності (визначення рівня засвоєння теоретичних знань в результаті вивчення курсу методики навчання англійської мови).

Випускники повинні продемонструвати володіння англійською мовою в усній формі в обсязі програмних вимог. Випускники повинні володіти орфоепічною, лексичною та граматичною нормами англійської мови і

реалізувати їх у різних видах мовленнєвої діяльності і різних комунікативних ситуаціях, а також володіти практичними знаннями, вміннями і навичками для роботи вчителями іноземних мов у навчальних закладах різного типу і форм власності.

Слід підкреслити, що лише сукупність інтегрованих знань та вмінь за циклами дисциплін університетського курсу навчання забезпечує необхідний рівень професійної компетенції сучасного вчителя. В переліку знань, умінь і навичок, якими у професійній діяльності повинні володіти магістри, експлікований міждисциплінарний характер вимог і показаний взаємозв'язок умінь, набутих у ході вивчення окремих дисциплін.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури профільної школи. Вчитель англійської мови.

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття нових цілісних знань із лінгвістики, теорії літератури, лінгводидактики, вмінь та навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною мовою.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 3. Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей.</p> <p>ЗК 5. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність визначати, формулювати та розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь з різних наук.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.</p>

Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	<p>ПК-1. Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільне володіння науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p>ПК-3. Здатність до формування індивідуального ораторського стилю; уміння чітко і зрозуміло висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти полемічним мистецтвом.</p> <p>ПК-4. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови.</p> <p>ПК-5. Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p>ПК-6. Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.</p> <p>ПК-7. Навички ефективно проектувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичні комплекси), проводити різні види занять, самостійну роботу за фахом в закладах освіти з урахуванням знань про індивідуально-вікові особливості молоді</p> <p>ПК-8. Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p>ПК-9. Володіння іноземною мовою та здатність навчати іноземній мові, враховуючи мету (практичну, освітню, виховну), вікові та індивідуальні особливості школярів.</p>
Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРЗ 1. Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ 2. Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРЗ 3. Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання студентів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування у студентів.</p> <p>ПРЗ 7. Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури.</p> <p>ПРЗ 8. Поглиблені знання іноземної мови</p> <p>ПРЗ 9. Знання академічної риторики, полемічного мистецтва, техніки мовлення, експресивно-логічних засобів мови.</p> <p>ПРЗ 10. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.</p>
Уміння:	<p>ПРУ 1. Володіє науковим інструментарієм у галузі філології,</p>

	<p>проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури.</p> <p>ПРУ 2. Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p>ПРУ 3. Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.</p> <p>ПРУ 4. Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРУ 6. Проектує і проводить різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості молоді.</p> <p>ПРУ 8. Бере участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p>ПРУ 9. У професійній діяльності керується сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p>ПРУ 10. Уміє будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Вільне компетентне спілкування державною та іноземною мовами з широким колом фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності.</p> <p>ПРК 2. Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп.</p>
Автономія відповідальність	<p>ПРА 1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА 2. Відповідальне ставлення до навчання студентів/учнів.</p> <p>ПРА 3. Здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>

Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання передбачає перевірку і оцінку наявності у студентів всебічно вдосконалених умінь та навичок різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності для здійснення іншомовного спілкування; сформованості певного рівня комунікативної компетенції, яка реалізується за допомогою мовленнєвих умінь, розвинених на основі мовних, країнознавчих, лінгвокраїнознавчих знань та навичок мовлення; поглиблених знань про мову, культуру, історію, реалії та традиції англійськомовних країн; розуміння суті мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності; вміння здійснювати зіставний аналіз явищ рідної та англійської мов.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ

Екзаменаційний білет включає три питання:

1. Бесіда за темою.
2. Питання з методики навчання англійської мови.
3. Доповідь за темою магістерської роботи англійською мовою.

Перше завдання спрямоване на визначення рівня розвитку вмінь усного підготовленого мовлення. Студентам пропонується висловити свою точку зору з певної проблеми та обґрунтувати її. При цьому об'єкт оцінювання складають такі параметри мовлення студентів, як змістовність, аргументованість, відповідність мовній системі та мовленнєвій нормі, стилістична адекватність, насиченість мовним матеріалом за програмою курсу навчання.

Орієнтований перелік тем:

1. Higher Education in the USA.
2. Higher Education in the USA vs Higher Education in Ukraine.
3. What Appeals to Me in the System of Higher Education in the USA.
4. The Restructured System of Higher Education in Ukraine: the Way I see it.
5. The Present Day University: the Structure of the Establishment and the Teaching Staff Hierarchy.
6. The Tips for the Ukrainians Who Want to Study Abroad.
7. The Student of the 21st Century – His Needs, Goals, Priorities, Values.
8. The Ways to Establish Rapport in the Classroom that Promotes Effective Learning.
9. My Thinking and Learning Styles.
10. The Theory of Multiple Intelligence: the Ways to Apply It.
11. A Profile of a Charismatic Teacher.
12. How a Teacher Can Benefit from Multi-Media as Teaching Devices.
13. New Educational Technologies: Challenges and Potential.
14. The modern system of education: the individuality in the spotlight or how not to become “another brick in the wall”.
15. The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today's society.
16. Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.

17. Lookism: the stereotypes we may be labeled by.
18. Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.
19. Ageism as a recent by-product of the industrial society.
20. Ableism: social injustice or moral degradation.
21. My encounter with social prejudices in practice.
22. Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?
23. My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.
24. The job I would hunt for or how to get our "work/life" balance right.
25. How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.
26. Human beings AND Nature or VERSUS Nature: mutual benefits or one-basket play?
27. The major ecological problems to be tackled to survive.
28. The international endowments in nature protection.
29. The most acute ecological problems in Ukraine and the possible perspectives to solve them.
30. My personal possible contribution to nature protection.

Друге завдання. Питання з методики навчання англійської мови усного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання спрямовані на визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови та рівня засвоєння теоретичних знань в результаті вивчення курсу методики.

Питання на екзамен:

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Зв'язок методики навчання іноземних мов. з іншими науками.
3. Методи дослідження у методиці навчання іноземних мов.
4. Система навчання іноземних мов. Сучасні підходи до навчання іноземних мов.
5. Базисні категорії методики навчання іноземних мов.
6. Історія методів навчання іноземних мов. Усний метод" Г. Пальмера і система навчання читання М. Уеста.
7. Критичний аналіз аудіо-лінгвального і аудіо-візуального методів. навчання іноземних мов.
8. Інтенсивні методи навчання ІМіК. Охарактеризуйте основи методу Г. Китайгородської.
9. Технології навчання ІМіК.

10. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.
11. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іношомовного мовлення.
12. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.
13. Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.
14. Формування англомовної лексичної компетентності.
15. Формування англомовної граматичної компетентності.
16. Формування англомовної фонетичної компетентності.
17. Формування англомовної компетентності у техніці письма.
18. Формування англомовної компетентності у техніці читання.
19. Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.
20. Формування англомовної компетентності в читанні.
21. Формування англомовної компетентності в аудіюванні.
22. Формування англомовної компетентності у монологічному мовленні.
23. Формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні.
24. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів. Тестовий контроль у навчанні іноземних мов.
25. Навчання англійської мови у молодшій школі.
26. Особливості навчання англійської мови на середньому та старшому ступенях. Навчання англійської мови учнів профільної школи.
27. Планування процесу навчання англійської мови у ЗЗСО. Модульне навчання.
28. Урок англійської мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку англійської мови.
29. Самостійна та позакласна робота з англійської мови у сучасній школі.
30. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з англійської мови для ЗЗСО.

Метою **третього завдання** є представлення студентом власної наукової магістерської роботи англійською мовою. Зазначене завдання передбачає висвітлення мети, основних завдань, об'єкта, предмета, теоретичного і практичного значення, а також основних результатів дослідження.

Рекомендована література з англійської мови

1. Балащенко Л.М. Learning and Teaching Styles. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 112 с.

2. Балащенко Л.М., Дегтярьова І.Б. *New Information Technologies in Personal and Professional Development.* – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 105 с.
3. Подосиннікова Г.І., Балащенко Л.М., Скляр Н.А. *Today's Multicultural Word.* – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 196 с.
4. Уткіна Л.О., Особливець О.Ю., Євтушенко Т.В. *English for Seniors.* – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 146 с.
5. Aspinall, Tricia and Annette Capel. *Advanced Masterclass.* – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 206 p.
6. Evans, Virginia and Lynda Edwards. *Upstream Advanced.* – Newbury: Express Publishing, 2003. – 256 p.
7. Gude, Kathy and Michael Duckworth. *Proficiency Masterclass.* – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 183 p.
8. Powell Mark. *In Company. Upper Intermediate.* – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 159 p.
9. Vince Michael. *Advanced Language Practice.* – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 1998. – 295 p.

Рекомендована література з методики навчання англійської мови

Основні:

1. Методика навчання ІМ і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Ніколаєва С.Ю. *Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник.* – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
3. *Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої.* – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
4. *Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої та В.В.Черниш.* – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
5. *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та ін.* – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.

6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 746 с.
7. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. – Pearson ESL, 2007. – 491 p.
8. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. – Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. – 198 p.

Додаткові:

1. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – 278 с. – Бібліогр. с. 254-278.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф.Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001. – 267 с.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Зеня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я. Зеня. – Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2011. – 436 с.
6. Карпова В.М., Красуля А.В. Історія розвитку методики навчання іноземних мов з XV по XX століття: навчально-метод. посібник. – Суми: СДП, 1999. – 156 с.
7. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
8. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: посібник / Бігич О.Б., Бражник Н.О., Гринюк Г.А. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої та М.І.Солов'я. – К., Ленвіт, 2002. – 386 с.
9. Коробова Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови : для викладачів та студентів факультетів іноземних мов педагогічних інститутів та університетів / Ю.В. Коробова. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – 59 с.
10. Коробова Ю.В. Мистецтво бути вчителем [навч. – метод. посібник для студ. факульт. іноз. мов] (англ. мовою) / Коробова Ю.В., Козлова В.В. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 132 с.
11. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 319 с.

12. Методика формування міжкультурної англомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / [Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.]; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
13. Морська Л. І. Англійська мова (10-й рік навчання, профільний рівень) (English (Year 10): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Астон, 2018. — 280 с.
14. Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English Year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів . – Тернопіль: Астон, 2017. – 280 с.
15. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. _- Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
16. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
17. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
18. Николаева С.Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам: монография / С.Ю. Николаева. – К.: «Выща школа», 1987. – 139 с.
19. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування англомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови) / С.Ю.Ніколаєва. – К.: 1996. – 311 с.
20. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. - https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
21. Паршикова О.О. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови / О.О.Паршикова // Іноземні мови. – 2018. – № 1. – С. 3-8.
22. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. яз. / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

23. Подосиннікова Г.І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – Вип. 3. – С. 196-208.
24. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. – К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. – 192 с.
25. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч.посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
26. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
27. Тарнопольський О. Б. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. Р. Кабанова // Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 15-22. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN>
28. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. – Pearson Education, 2006. – 410 p.
29. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 260 p.
30. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. – 371 p.
31. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. – 202 p.
32. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1991. – 170 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56> – сайт Міністерства освіти та науки України: дошкільна та середня освіта

<http://osvita.ua/doc/files/news/87/8793/im.pdf> – навчальні програми для середніх навчальних закладів з предмету «Іноземна мова»

<http://www.coe.int> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

<http://www.twirpx.com/file/612403/> – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> – сайт МОН України

<http://methods.knlu.kiev.ua> – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm – сайт Гете Інститут в Україні

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» (Вид-во КНЛУ)

<http://www.twirpx.com> – бібліотека науково-методичних джерел

**Критерії оцінювання знань студентів
на кваліфікаційному іспиті з англійської мови та методики її навчання
(кваліфікаційний рівень – “магістр”)**

Оцінка “ відмінно ”: 90-100 балів (A).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні визначення понять, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, опрацював різні джерела інформації і творчо використав їх при відповіді, виявляє здатність до оригінальних рішень, та вміння аргументовано висловлювати свою точку зору, володіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 1-2 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка “ добре ”: 82-89 балів (B).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент добре знає матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Студент коректно висловлює свою точку зору, вживає правильно граматичні конструкції, демонструє викладення матеріалу без стилістичних огріхів та вміння висловити і граматично обґрунтувати свою точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 2-3 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка “ добре ”: 74-81 бали (C).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент добре знає матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі

аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Демонструє уміння висловлювати власну точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 3-4 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка “задовільно”: 64-73 бали (D).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом. Тема розкрита без використання активного та пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово. Допускаються 4-5 граматичних та лексичних помилок.

Оцінка “задовільно”: 60-63 балів (E).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Досить поверхове викладання матеріалу, неповне розкриття суті даного мовного явища. Студент знає матеріал, без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання у практичній частині. Допускаються 5-6 мовних помилок.

Оцінка “незадовільно”: 35-59 балів (FX).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Демонструє невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словарний запас. Допускається більш ніж 6 мовних помилок.