

**Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С. Макаренка**

**факультет іноземної та слов'янської філології**

**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**галузь знань 01 Освіта**

**спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**освітня-програма/програми Середня освіта (Англійська та німецька мови)**

**освітня-програма/програми Середня освіта (Англійська та французька мови)**

**Мова навчання англійська**

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та завдання курсу
4. Результати навчання
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література
9. Академічна доброчесність.

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Практична граматики англійської мови
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Викладач (-і)</b>	Голубкова Наталія Леонідівна старший викладач Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Контактний телефон викладача</b>	096 562 50 13
<b>E-mail викладача</b>	nholubkova@yahoo.com
<b>Формат дисципліни</b>	практичні заняття, іспит
<b>Обсяг дисципліни</b>	2 кредити ЄКТС

## 2. Анотація до курсу

Курс з навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» забезпечує підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних учителів англійської мови, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з англійської мови, мають сформовані компетентності у галузі освіти та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

Вивчення дисципліни має на меті практично орієнтоване набуття та використання студентами базових знань з іноземної мови, формування навичок і умінь іншомовного мовлення, розвиток здатності та готовності спілкуватися іноземною мовою з урахуванням культурних особливостей носіїв мови, що вивчається. Курс спрямований на формування у майбутніх учителів англійської мови іншомовної професійної комунікативної компетентності (мовної, мовленнєвої, лінгвосоціокультурної, навчально-стратегічної, іншомовної професійної).

## 3. Мета та завдання курсу

Метою курсу з навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» є надати студентам практичні знання щодо граматичної будови сучасної англійської мови, які необхідні для вчителя загальноосвітніх шкіл; розвинути вміння самостійної роботи з навчальним посібником та іншою літературою з практичної граматики і сформувати граматичні навички правильної мови в її усній та писемній формах.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

а) навчання основ морфології та синтаксису англійської мови та професійна орієнтація студентів на використання отриманих знань і умінь у подальшій педагогічній діяльності;

б) сформувати навички та розвинути вміння виконання синтаксичного аналізу простого та складного речень;

в) послідовне закріплення, розширення, поглиблення і подальша систематизація знань, які отримані в курсі «Практика усного та писемного мовлення», а також вдосконалення граматичних навичок.

### Результати навчання

#### ПРЗ-4.

Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.

#### ПРУ-1.

Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

**ПРУ-6.** Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.

#### ПРУ-7.

Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРК-1.** Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.

#### ПРК 2

Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.

**ПРК-3.** Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.

### 5. Організація навчання курсу.

#### Обсяг навчальної дисципліни

	Вид заняття	Загальна кількість годин
1	Лекції	-
2	Практичні	28
3	Самостійна робота	30
4	Консультації	2

#### Характеристика навчальної дисципліни

Рік підготовки	Семестр	Обов'язкова. Вибіркова
3	5	О

## Інформаційний зміст навчальної дисципліни

## Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
11..	Іменник. Загальна характеристика. Морфологічна та семантична класифікація іменників. Граматичні категорії. Категорія числа. Категорії відмінку. Проблема категорії роду. Синтаксичні функції іменника.	2	
22.	Прикметник. Загальна характеристика. Морфологічна та семантична класифікація прикметника. Граматичні категорії прикметника. Субстантивовані прикметники. Синтаксичні функції прикметників.	2	
33.	Займенник. Семантична класифікація займенників. Граматичні категорії займенників. Синтаксичні функції займенників.	2	
44.	Речення. Загальна характеристика речення. Основні ознаки речення. Комунікативні типи речень. Просте речення. Класифікація простого речення.	2	2
55.	Підмет – головний член речення. Структурна та граматична класифікація підмета. Класифікація підмета за характером. Безособовий займенник «it» як підмет речення.	2	
66.	Присудок – головний член речення. Класифікація присудка. Простий дієслівний присудок. Складний іменний присудок. Складний дієслівний присудок: модальний, аспектний присудок. Змішані типи присудків.	2	
77.	Другорядні члени речення. Додаток. Структурні та граматичні типи додатків. Засоби вираження додатку.	2	
88.	Означення. Класифікація означення. Засоби вираження означення. Прикладка як особливий тип означення. Її типи.	2	
99.	Обставина. Структурна та семантична класифікація обставин. Засоби вираження.	2	
110.	Складне речення. Загальна характеристика. Класифікація складного речення. Складносурядне речення. Класифікація складносурядного речення. Семантичні типи	2	2

	сурядності. Синтаксичний аналіз складносурядного речення.		
111.	Складнопідрядне речення. Формальні індикатори підрядності. Типи підрядності. Підрядні підметові, присудкові, додаткові.	2	2
112.	Означальні підрядні речення. Класифікація означальних підрядних речень.	2	
113.	Обставинні підрядні речення. Семантична класифікація обставинних підрядних речень.	2	
114.	Змішані типи складного речення. Складносурядне речення з підрядним. Складнопідрядне речення з сурядними.	2	
	<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

### Самостійна робота

Самостійна робота передбачає:

1. Опрацювання теоретичного та фактичного матеріалу в процесі підготовки до занять.
2. Пошук, обробка та аналіз інформації, необхідної для вирішення завдань
3. Виконання блоків самостійних практичних завдань (елементи лінгвостилістичного аналізу тексту)

Контроль за якістю виконання самостійної роботи здійснюється на заняттях, під час перевірки блоків самостійних практичних завдань.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Іменник. Загальна характеристика. Морфологічна та семантична класифікація іменників. Граматичні категорії. Категорія числа. Категорії відмінку. Проблема категорії роду. Синтаксичні функції іменника.	2
2.	Прикметник. Загальна характеристика. Морфологічна та семантична класифікація прикметника. Граматичні категорії прикметника. Субстантивовані прикметники. Синтаксичні функції прикметників.	2
3.	Займенник. Семантична класифікація займенників. Граматичні категорії займенників. Синтаксичні функції займенників.	2
4.	Речення. Загальна характеристика речення. Основні ознаки речення. Комунікативні типи	2

	речень. Просте речення. Класифікація простого речення.	
5.	Підмет – головний член речення. Структурна та граматична класифікація підмета. Класифікація підмета за характером. Безособовий займенник «it» як підмет речення.	2
6.	Присудок – головний член речення. Класифікація присудка. Простий дієслівний присудок. Складений іменний присудок. Складений дієслівний присудок: модальний, аспектний присудок. Змішані типи присудків.	2
7.	Другорядні члени речення. Додаток. Структурні та граматичні типи додатків. Засоби вираження додатку.	2
8.	Означення. Класифікація означення. Засоби вираження означення. Прикладка як особливий тип означення. Її типи.	2
9.	Обставина. Структурна та семантична класифікація обставин. Засоби вираження.	2
10.	Складне речення. Загальна характеристика. Класифікація складного речення. Складносурядне речення. Класифікація складносурядного речення. Семантичні типи сурядності. Синтаксичний аналіз складносурядного речення.	2
11.	Складнопідрядне речення. Формальні індикатори підрядності. Типи підрядності. Підрядні підметові, присудкові, додаткові.	2
12.	Підрядні означальні речення. Класифікація підрядних означальних речень.	2
13.	Підрядні обставинні речення. Семантична класифікація підрядних обставинних речень.	3
14.	Змішані типи складного речення. Складносурядне речення з підрядним. Складнопідрядне речення з сурядним.	3
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

## 6. Система оцінювання курсу.

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Поточний контроль і контроль самостійної роботи становить 100 балів.
-----------------------------------	---

Письмові роботи	Передбачено два підсумкових тести (максимум 30 балів за кожен).
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність та робота усіх 14 практичних занять упродовж. Максимальна кількість 7 балів.
Самостійна робота	Самостійна робота студента оцінюється в 8 балів.
Іспит	Відповіді студента оцінюються в 25 балів максимум.

## 7. Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання завдань на практичних заняттях (максимум 7 балів), тестування (максимум 60 балів) та самостійну роботу (8 балів), іспит (максимум 25 балів). При виставленні підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях, активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

С

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 - 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	<b>задовільно</b>
60 - 63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1 - 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>



## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Голубкова Н.Л., Мандич Е.Г. Методичні рекомендації з практичної граматики англійської мови для студентів філологічних факультетів вищих навчальних закладів. Морфологія. Іменник. Прикметник. Займенник. - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. – 46 с.
2. Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Спаська Л.А. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – 140 с.
3. Грамматика английского языка: Морфология Синтаксис / Каушанская В.Л. и др. – М.: Старт, 2006. – 319 с.43.
4. Грамматика английского языка: Морфология / Кобрина Н.А. и др. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
5. Коваленко А.М., Павлов В.В., Голубкова Н.Л. Основи синтаксису англійської мови. Навчальний посібник. - Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2010. - 118 с.
6. Сборник упражнений по грамматике английского языка / Каушанская В.Л. и др. - Л.: Просвещение, 1973. – 214 с.
7. Azar B.S. Understanding and Using English Grammar. – N.Y.: Pearson Education, 1999. – 476 p.
8. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1999. – 433 p.

### Додаткові:

1. Черноватий Л.М., Карабан В.І. та інші. Практична граматика англійської мови. - Вінниця.: Нова книга, 2005.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 4. – Newbury: “Express Publishing”, 1999.
3. Martin Hewings ADVANCED Grammar in USA. – Cambridge University Press, 2003.
4. Michael Swan Practical English usage. – Oxford University Press, 1997.
5. Vince M. Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary.- Macmillan, 2003. – 326 p.

## 9. Академічна доброчесність.

Відповідно до Кодексу Академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.

Макаренка учасники освітнього процесу повинні:

- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;
- самостійно виконувати навчальні завдання;
- коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- надавати достовірну інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності;

- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності;
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами.

**Вимоги до викладача:**

1. Дотримання правил корпоративної культури.
2. Виконання вимог «Кодексу академічної доброчесності».
3. Надання якісних знань і умінь, формування компетентностей, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків.
4. Об'єктивно оцінювати знання студентів.

**Вимоги до студентів:**

1. Виконання вимог «Кодексу академічної доброчесності»
2. Активна участь в усіх видах робіт, які передбачені курсом «Стилістика»
3. Самостійне та добросовісне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю.
4. Обов'язкове виконання практичних завдань та завдань в межах самостійної роботи.
5. Обов'язкова підготовка до занять.
6. Обов'язкова присутність і активна участь на всіх заняттях.
7. Участь в усіх видах контролю знань.
8. Недопустимість пропусків запізнень на заняття.
9. Недопустимість користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.