

Сумской государственный педагогический университет

имени А. С. Макаренко

Факультет иностранной и славянской филологии

Кафедра русского языка, зарубежной литературы и методики их преподавания

**СИЛАБУС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
(СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 Ч.))»**

Область знаний: 01 Образование/ Педагогика

Специальность: 014 Среднее образование (Язык и литература (русский))

Образовательная программа: Среднее образование (Русский язык и зарубежная литература)

Язык обучения: русский

Согласовано решением кафедры
русского языка, зарубежной
литературы и методики ее
преподавания

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Сумы 2020

Общая информация о дисциплине

Название дисциплины	Современный русский литературный язык (Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения (1 ч.))
Уровень высшего образования	Бакалавр
Преподаватель	Телетова Светлана Григорьевна
Контактный телефон преподавателя	+38066-674-22-39
Е-mail преподавателя	svetlanateletova@gmail.com
Формат дисциплины	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов
Объем дисциплины	4,5 кредита ЕКТС
Консультации	четверг 17.30.

Цель и задачи дисциплины

Цель учебного курса – дать систематическое описание синтаксического строя русского литературного языка в его современном состоянии, ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами русского языка и правилами их функционирования, помочь студентам овладеть синтаксическими нормами литературного языка.

Основные задачи:

– дать студентам научные знания о современной синтаксической системе русского литературного языка, научить применять их на практике – в процессе анализа синтаксических единиц;

– показать сущность дискуссионных проблем синтаксиса, а также способы их решения в различных научных концепциях, научить критически осмысливать существующие научные концепции по проблемам синтаксиса, обосновывать свою теоретическую позицию;

– выработать у студентов навыки синтаксического анализа;

– формировать у студентов осознанное стремление к постоянному повышению профессиональной квалификации, совершенствовать их пунктуационную грамотность.

Дисциплина направлена на формирование таких **компетентностей:**

– **общих:**

ЗК 2. Способность беречь и приумножать моральные, культурные, научные ценности и достижения на основе понимания истории и закономерностей развития предметной области, ее места в общей системе

знаний о природе и обществе и в развитии общества, техники и технологий, вести здоровый образ жизни.

ЗК 3. Знания предметной области и понимание основ профессиональной деятельности.

ЗК 4. Способность учиться и овладевать современными знаниями.

ЗК 5. Способность применять знания в практических ситуациях.

ЗК 6. Способность к устной и письменной коммуникации средствами государственного, русского и иностранного языков.

ЗК 8. Способность к поиску, обработке и анализу информации из разных источников.

ЗК 10. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

– *предметных:*

ФК 3. Способность осуществлять воспитание на уроках и во внеклассной работе, выполнять педагогическое сопровождение процессов социализации учащихся и формирования их культуры.

ФК 5. Способность использовать в профессиональной деятельности системные знания по теории и истории русского языка, ориентироваться в особенностях лингвистических концепций, критически оценивать их.

ФК 6. Способность свободно и гибко использовать речевые ресурсы, демонстрировать сформировавшуюся речевую компетенцию в процессе предметной и межличностной коммуникации, владеть разными средствами речевого поведения в разных коммуникативных контекстах.

ФК 7. Осознание основ и технологий создания текстов разных жанров и стилей на государственном, русском и иностранном языках.

ФК 10. Способность осуществлять различные типы лингвистического и литературоведческого анализа.

Формат дисциплины

Виды занятий	Количество часов
Лекции	28
Практические занятия	44
Консультации	2
Самостоятельная работа студентов	61

Характеристики дисциплины

Год изучения	Курс обучения	Семестр	Количество часов	Количество разделов	Форма контроля	Нормативная/ по выбору
2021	4	8	135	2	экзамен	нормативная

Результаты обучения (компетентности)

ПРЗ 4. Знать концептуальные основы фундаментальных дисциплин как теоретической базы образовательной и исследовательской деятельности.

ПРЗ 6. Знать и понимать систему изучаемого языка, его историю, современное состояние и тенденции развития, родственные связи и типологические соотношения с другими языками.

ПРЗ 7. Знать языковые нормы, особенности функционирования языковых единиц в разных типах дискурса, специфику использования языковых средств в различных сферах коммуникации.

ПРЗ 8. Знать виды и методы лингвистического и литературоведческого анализа.

ПРУ 3. Уметь анализировать язык в историческом и современном контексте, используя основные лингвистические понятия и термины, характеризовать его социальные разновидности, описывать социолингвальную (в частности, региональную) ситуацию, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

ПРУ 4. Владеть различными методами и приемами анализа языковых единиц, определять их взаимодействие и характеризовать языковые явления и процессы, которые их обуславливают.

ПРУ 5. Использовать язык в устной и письменной форме, в разных жанрово-стилевых разновидностях и регистрах общения для решения коммуникативных задач в общественной, учебной, профессиональной, научной сферах жизни.

ПРУ 6. Создавать тексты профессионального содержания на государственном и русском языках, переводить тексты по специальности с изучаемого языка на родной и наоборот, а также редактировать тексты.

ПРУ 9. Эффективно работать с информацией: подбирать необходимую информацию из различных источников, в том числе из профессиональной литературы и электронных баз, критически анализировать и интерпретировать ее, упорядочивать, классифицировать и систематизировать.

ПРК 1. Способность свободно общаться на государственном, русском и иностранном языках устно и письменно, использовать их для организации эффективной коммуникации.

ПРК 2. Владение основами профессиональной культуры, культурой речи, речевым этикетом, что способствует эффективности профессиональной и личностной коммуникации, осознание необходимости систематически пополнять свои коммуникативные знания и совершенствовать профессиональные навыки.

ПРК 4. Способность ценить многообразие и мультикультурность, обеспечивать диалог культур в процессе изучения русского языка и зарубежной литературы.

ПРА 3. Способность учиться на протяжении жизни и совершенствовать приобретенную во время обучения квалификацию со значительной степенью автономности.

Соответственно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны

знать:

- особенности синтаксического строя современного русского литературного языка, сущность синтаксических категорий;
- закономерности развития языка, особенности функционирования его в речевом общении;
- классификации синтаксических явлений современного русского литературного языка;
- закономерности связей между синтаксисом и другими уровнями русского языка;
- сложившиеся в науке точки зрения по тому или иному спорному вопросу синтаксической теории;
- порядок проведения синтаксического анализа;

уметь:

- связывать теоретические сведения о синтаксическом строе русского языка с практическим анализом синтаксических единиц;
- видеть изучаемые синтаксические явления в тексте, классифицировать их;
- анализировать различные единицы синтаксического уровня, комментировать сложные случаи анализа;
- осуществлять сопоставительный анализ синтаксических явлений русского и украинского языков;
- пополнять и углублять свои знания, следить за научной и методической литературой, пользоваться справочными пособиями по синтаксису, постоянно повышать профессиональную квалификацию.

Тематический план изучения дисциплины

Раздел 1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

Тема 1.1. Сложноподчиненное предложение.

Тема 1.2. Классификация сложноподчиненных предложений.

Тема 1.3. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Тема 1.4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Тема 1.5. Бессоюзное сложное предложение.

Тема 1.6. Многочленные сложноподчиненные предложения.

Тема 1.7. Сложные синтаксические конструкции.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА. ПУНКТУАЦИЯ

Тема 2.1. Сложное синтаксическое целое.

Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь.

Тема 2.3. Чужая речь.

Тема 2.4. Пунктуация.

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Коли- чество часов
1	Сложноподчиненное предложение.	2
2	Классификация сложноподчиненных предложений.	2
3	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.	2
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.	2
5	Бессоюзное сложное предложение.	4
6	Многочленные сложноподчиненные предложения.	4
7	Сложные синтаксические конструкции.	4
8	Сложное синтаксическое целое.	2
9	Монологическая и диалогическая речь.	2
10	Чужая речь.	2
11	Пунктуация.	2
Всего		28

Тематика практических занятий

№ п/п	Название темы	Коли- чество часов
1	Сложноподчиненное предложение	4

2	Классификация сложноподчиненных предложений	4
3	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	2
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	2
5	Бессоюзное сложное предложение	4
6	Многочленные сложноподчиненные предложения	6
7	Сложные синтаксические конструкции	6
8	Сложное синтаксическое целое	4
9	Монологическая и диалогическая речь	4
10	Чужая речь	2
11	Пунктуация	4
12	Контрольная работа	2
Всего		44

Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студенты изучают обязательную литературу, указанную в программе, выполняют практические задания, индивидуальное задание (синтаксический анализ сложных предложений).

№ п/п	Название темы, основные вопросы
1	Сложноподчиненное предложение. Приемы разграничения союзов и союзных слов.
2	Классификация сложноподчиненных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений в школьном курсе синтаксиса.
3	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
5	Бессоюзное сложное предложение. Типы интонации в бессоюзном предложении, особенности лексического наполнения. Пунктуация в

	бессоюзном предложении.
6	Многочленные сложноподчиненные предложения. Синтаксический разбор многочленных сложноподчиненных предложений.
7	Сложные синтаксические конструкции. Особенности пунктуации на стыке союзов.
8	Сложное синтаксическое целое. Абзац как композиционно-смысловая единица. Соотношение абзаца и ССЦ.
9	Монологическая и диалогическая речь. Период как особая форма организации монологической речи и стилистическая фигура.
10	Чужая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
11	Пунктуация. Краткие сведения из истории русской пунктуации.
12	Синтаксический анализ многокомпонентных сложных предложений с разными видами связи.

Система оценивания курса

По завершении изучения дисциплины студент сдает экзамен. Общая сумма баллов складывается из баллов за:

– поточный контроль (макс. 55 б., в том числе за работу на практических занятиях – 45 б., выполнение контрольной работы – 10 б.);

– выполнение самостоятельной работы (макс. 25 б., в том числе за выполнение практических заданий – 15 б., индивидуального задания – 10 б.);

– итоговый контроль (экзамен) – 25 б.

Распределение баллов

Поточный контроль											Всего	Сумма	Итоговый контроль (экз.)	Общая сумма	
РАЗДЕЛ 1						РАЗДЕЛ 2									
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 1.5	Т 1.6	Т 1.7	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	К/р	50	75	25	100
Поточный контроль											50				
4	4	2	2	4	6	6	3	3	3	3		10			
Контроль самостоятельной работы											25	75	25	100	
	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1					10

По желанию студента могут учитываться результаты обучения в неформальном образовании (в соответствии с «Положением про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А. С. Макаренка»).

Распределение баллов за виды работ:

- участие в конференции (разных уровней), заседаниях научного кружка: 3 балла;
- написание и публикация статьи: 7 баллов;
- участие/призовое место в творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.: областных – 8/10 баллов; всеукраинских – 12/14 баллов;
- участие/призовое место во всеукраинском конкурсе научных работ: 15/18 баллов.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Отлично
82 – 89	B	Хорошо
74 – 81	C	
64 – 73	D	удовлетворительно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
1 – 34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценивания

Шкала ECTS	Критерии оценивания учебных достижений студента
A	Знания: студент демонстрирует глубокие знания синтаксической системы русского языка, осознанно применяет их во время комментирования, пояснения

	<p>синтаксических явлений; устанавливает причинно-следственные связи языковых закономерностей и законов; самостоятельно приобретает знания, прорабатывая основную и дополнительную литературу; использует их при выполнении познавательно-практических заданий.</p> <p>Умения: выполняет упражнения высокой сложности, демонстрирует при этом умения описательного, классификационного и аналитико-синтетического характера, аргументирует свои действия, дает расширенный комментарий к синтаксическим явлениям, не допуская ошибок; опирается на знания различных концепций и подходов к толкованию языковых фактов и закономерностей.</p>
В	<p>Знания: студент демонстрирует глубокие знания синтаксической системы русского языка, осознанно применяет их во время комментирования, пояснения синтаксических явлений; устанавливает причинно-следственные связи языковых закономерностей и законов; самостоятельно приобретает знания, прорабатывая основную и дополнительную литературу; использует знания при выполнении познавательно-практических заданий.</p> <p>Умения: выполняет упражнения высокой сложности, демонстрирует при этом умение описательного, классификационного и аналитико-синтетического характера, аргументирует свои действия, дает расширенный комментарий к синтаксическим явлениям, допуская отдельные ошибки фактуального характера; опирается на знания различных концепций и подходов к толкованию языковых фактов и закономерностей.</p>
С	<p>Знания: студент владеет основным теоретическим материалом, осмысленно проработал основную учебно-научную литературу, но не ознакомился с дополнительной литературой; демонстрирует лингвистическую компетенцию, но не всегда ее достаточно для объяснения причинно-следственных связей в синтаксической системе языка.</p> <p>Умения: выполняет основные виды практических задач, но не всегда правильно объясняет свои действия с лингвистическим материалом; выполняет действия классификационного характера, но допускает речевые ошибки в оформлении классификационных рубрик; не может объяснить сущность всех лингвистических закономерностей; анализирует синтаксические явления,</p>

	допуская отдельные ошибки.
Д	<p>Знания: студент демонстрирует фрагментарный, не всегда осознанный характер усвоения информации; приводит примеры из лекций и учебников, не применяет знания в новых условиях; в процессе комментирования опирается только на знания, полученные во время коллективной работы.</p> <p>Умения: выполняет основные упражнения, проявляя умение описательного, классификационного и аналитико-синтетического характера, но выполняет действия только по аналогии; комментирует синтаксические явления, но допускает ошибки; в речи имеются недостатки.</p>
Е	<p>Знания: студент слабо владеет теоретическим материалом, что обусловлено недостаточной проработкой учебно-научной литературы; не владеет терминологией, ошибается при построении определений, не может привести примеры.</p> <p>Умения: испытывает трудности при выполнении простых упражнений; допускает ошибки при анализе синтаксических единиц, их структуры, семантики и функций, ошибается при определении категориальных свойств синтаксических единиц.</p>
FX	<p>Знания: студент не владеет теоретическим материалом, что обусловлено недостаточной обработкой учебно-научной литературы; не владеет терминологией, не может построить определения, привести примеры.</p> <p>Умения: не выполняет простых упражнений; допускает ошибки в анализе синтаксических единиц, их структуры, семантики и функций; ошибается при определении категориальных свойств синтаксических единиц.</p>
F	Студент не демонстрирует знания и умения по дисциплине.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Для оценки уровня выполнения индивидуальных заданий и самостоятельной работы студентов применяются следующие критерии:

1) полнота выполнения задания (элементарная; фрагментарная, полная / неполная).

2) уровень самостоятельности студента (под руководством преподавателя, самостоятельно).

3) сформированность учебно-информационных умений (работа с учебником, составление плана, конспекта умение пользоваться учебной, научной и справочной литературой, словарями и др.).

4) сформированность учебно-интеллектуальных умений (определение понятий, анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, умение отвечать на вопросы, выполнять задания и др.).

5) уровень сформированности специальных умений (умение использовать на практике приобретенные знания):

– высокий: владение навыками творчески исследовательской деятельности;

– достаточный: использование приобретенных знаний в стандартных практических ситуациях;

– средний: умение выбирать известные способы действия для выполнения специальных задач;

– низкий: владение навыками проводить обработку учебной информации без дальнейшего ее анализа.

Политика курса

Студент должен посещать все лекционные и практические занятия, а также освоить темы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Пропуски без уважительных причин снижают рейтинговый балл студента. Студент, пропустивший занятие по уважительной причине, имеет право сдать тему во время консультации.

На итоговый результат влияют активность студента на практических занятиях, его старательность при выполнении прописанных в программе заданий, академическая добросовестность в ходе выполнения всех видов письменных работ и стремление к саморазвитию в рамках самостоятельной учебной деятельности.

Студент, рейтинговый балл которого выше 35, но ниже 60, имеет право сдать зачет повторно в период ликвидации задолженности.

Академическая добросовестность

В соответствии с Положением о системе обеспечения академической добросовестности в образовательно-научной деятельности СумГПУ имени А. С. Макаренко студенты должны все виды заданий выполнять самостоятельно, используя интернет-ресурсы и рекомендованные источники информации исключительно со вспомогательно-консультативной целью. Ответственность за реализацию принципа добросовестности полностью возлагается на студентов.

Рекомендованная литература

Основная:

1. Беляев Ю. И. Синтаксис современного русского литературного языка. Херсон, 2003.
2. Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях : учебное пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. А. А. Силки. 2-е изд., испр. и доп. Сумы, 2015.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М., 2008.
4. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В. Г. Костомарова, проф. В. И. Максимова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
5. Современный русский язык / Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов и др.; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб, 2001.
6. Современный русский язык. Морфология и синтаксис : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / [Н. Г. Блохина и др.]; под ред. Н. Г. Блохиной. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; под ред. Е. И. Дибровой. М., 2008.
8. Современный русский язык. В 3-х т. Т. 3. Синтаксис: учебник и практикум для бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев и др; под ред. С. М. Колесниковой. М., 2015.
9. Современный русский язык / под общ. ред. С. Г. Ильенко. М., 2016.

Дополнительная:

1. Абашина В. Н. Вопросы коммуникативно-прагматического описания сложного предложения в русском языке: аспект актуального членения. Львов, 2006.
2. Акимова Г. Н. Синтаксис современного русского языка. СПб., 2009.
3. Арват Н. Н. Сложное синтаксическое целое: Тексты лекций для студентов по курсу «Современный русский язык». Нежин, 1993.
4. Ахманова О. С., Микаэлян Г. Б. Современные синтаксические теории. М., 2013.
5. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. М., 2000.
6. Виды языкового анализа : учеб.-метод. пособ. / Поповичева И. В. и др. Тамбов, 2002.
7. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 2010.
8. Караулов Ю. Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 2010.

9. Крылова О. А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М., 2009.
10. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. М., 2010.
11. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010.
12. Мельчук И. А. Язык: от смысла к тексту. М., 2012.
13. Николаева Т. М. От звука к тексту. М., 2000.
14. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. 9-е изд. М., 2009.
15. Распопов И. П. Строение простого предложения в современном русском языке. Изд. 3-е. М., 2013.
16. Русская грамматика : В 2 т. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1980 (АГ-80). Т. 2 : Синтаксис.
17. Сиротинина О. В. Лекции по синтаксису русского языка. М., 1998.
18. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). М., 2006.
19. Чупашева О. М. Русский язык. Трудности синтаксического анализа. М., 2004.
20. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. 3-е изд. М., 2001.
21. Шубина Н. Л. Пунктуация современного русского языка. М., 2010.

Сборники упражнений и контрольных заданий:

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : сб. упражнений. М., 2010.
2. Гукова Л. Н., Степанов Е. Н. Синтаксис русского языка: Тестовые задания и справочные материалы: учебное пособие для студентов-филологов. Одесса, 2011.
3. Панюшева М. С., Шалимова Г. С. Современный русский язык: Практикум по синтаксису : пособие для вузов. М., 2003.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие / Т. Г. Юрчук, Н. П. Голубева, А. К. Смерчко, О. А. Шестакова. Киев, 1992.
5. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. III. Синтаксис, пунктуация : учебное пособие для студентов филологических факультетов / под ред. Л. Б. Фоминой. Сумы, 2005.