

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Англійська та німецька мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта

На початку XXI століття у зв'язку з глобалізаційними та інтеграційними процесами у галузі освіти актуальності набувають програми спрямовані на набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови та світової літератури, які здатні вирішувати типові професійні завдання та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

Здобутком авторів вважаємо те, що у рамках освітньої програми студенти знайомляться із сучасними уявленнями про систему мови, а саме дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи англійської та німецької мов, про її історичний розвиток, проблеми навчання англійської та німецької мов школярів, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності. Привертає увагу той факт, що програма націлена на здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й результати досліджень із проблем функціонування англійської та німецької мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін.

Отже, аналізована освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам до освітньо-професійних програм у вищих навчальних закладах та є валідною для здійснення педагогічного процесу.

Викладач-стажист
кафедри іноземних мов
Сумського державного університету



Закусило В. О.

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Англійська та німецька мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта


В умовах інтенсифікації глобалізаційних і інтеграційних процесів, переходу до суспільства знань посилюється роль висококваліфікованого вчителя як важливого чинника суспільного прогресу, конкурентоспроможності держави, розвитку особистості. Це об'єктивно зумовлює необхідність підготовки вчителів як умови ефективного функціонування системи шкільної освіти.

Привертає увагу той факт, що з поміж загальних компетентностей автори виокремили здатність використовувати набуті знання для розуміння проблем з предметної та професійної області; здатність ефективно формувати комунікативну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.

Важливим здобутком авторів є включення до фахових компетентностей здатності застосовувати основні знання з галузі педагогіки та психології на практиці, використовувати ефективні способи впливу на школярів, урахувати їх вікові й психологічні особливості, створювати й згуртовувати колектив із метою вирішення освітніх завдань та освітніх потреб дітей; здатності використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії світової літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземної мови.

Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма відповідає вимогам до освітньо-професійних програм підготовки вчителя англійської мови у педагогічних університетах.

Доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри педагогіки
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка


Дісько О.І.
засвідчую
" 20 р.
Огієнко О.І.

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Англійська та французька мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта

Нині система вищої освіти націлена на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в середній школі.

Суттєвим здобутком авторів є те, що у програмі акцент робиться на здатності й готовності майбутніх учителів організовувати й здійснювати навчально-виховний процес з іноземної мови і світової літератури в закладах загальної середньої освіти.

Привертає увагу той факт, що передбачається проходження навчальної педагогічної практики в початкових класах, навчальної педагогічної практики у базовій школі та у літніх оздоровчих таборах, навчальної практики (за фахом), виробничої практики за профілем майбутньої професії.

Педагогічний процес передбачає студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Базовими формами навчання є лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами.

Таким чином, рецензована програма складена відповідно до вимог, що висуваються до освітньо-професійних програм у педагогічних університетах.

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри практики
англійської мови
Черкаського національного
університету імені Богдана Хмельницького

