

# **НАУКОВА СПАДЩИНА МОВОЗНАВЦІВ XX СТОЛІТТЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Викладач курсу - Рудь О.М.,  
кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри української мови  
і літератури**



Кожний, хто вважає себе свідомим членом свого народу, мусить пильно навчатися своєї соборної літературної мови.

*(Іван Огієнко)*

# Унікальність навчальної дисципліни

В умовах національного відродження народу, культури й освіти виникає потреба звернення до наукової спадщини видатних лінгводидактів з метою використання їх здобутків у сучасній школі.

Ураховуючи особливості сучасної освіти, однією з яких є зростання ролі регіоналізації в навчанні і вихованні молоді, та основні положення державних документів в галузі освіти, в яких передбачено наявність регіонального компонента, покликано забезпечити історичну наступність поколінь, збереження, поширення і розвиток національної культури, виховання патріотів України, громадян з високою моральністю, важливим є звернення в навчальному курсі «Наукова спадщина мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти» до лінгводидактичної спадщини відомих мовознавців, які жили і певний час працювали у педагогічних закладах Сумщини.

## Вивчення дисципліни спрямоване на формування у магістрів передбачених освітньою програмою компетентностей:

<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність визначати, формулювати та розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь з різних наук.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою, уміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне та писемне мовлення.</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<p><b>ПК-1.</b> Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільне володіння науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p><b>ПК-2.</b> Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку української мови та мовознавства, української / світової літератури та літературознавства.</p> <p><b>ПК-5.</b> Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p><b>ПК-6.</b> Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.</p> <p><b>ПК-8.</b> Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p>

# Програмні результати навчання

<b>Знання</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Поглиблені знання сучасного мовознавства, академічної риторики, культури наукової української мови</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Розуміння методів та прийомів навчання/викладання української мови та літератури в закладах освіти.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.</p>
<b>Уміння</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіє сучасними методами та прийомами викладання української мови та літератури в закладах вищої, загальної, додаткової педагогічної освіти.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Бере участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 3.</b> Педагогічна комунікація у процесі навчання/викладання української мови і літератури.</p>

# У курсі розглядаються такі питання:

## **Розділ 1. Історія розвитку методики навчання української мови в школах України ХХ століття**

*Тема 1.1.* Етапи розвитку методики навчання української мови в школах України ХХ століття

## **Розділ 2. Лінгводидактична спадщина мовознавців України ХХ століття**

*Тема 2.1.* Наукова та громадська діяльність Степана Смаль-Стоцького (1859–1938)

*Тема 2.2.* Основні наукові здобутки професора Євгена Тимченка (1866–1948)

*Тема 2.3.* Василь Сімович (1880–1940) – визначний діяч науково-культурного життя України початку ХХ ст.

*Тема 2.4.* Основні наукові здобутки Івана Огієнка (1882–1972).

*Тема 2.5.* Лінгводидактичні ідей Сави Чавдарова (1892–1962) у вітчизняній педагогічній думці.

*Тема 2.6.* Методичні ідеї Масальського Володимира Івановича (1896–1979) в становленні й розвитку української лінгводидактики.

*Тема 2.7.* Лінгвістична спадщина Жовтобрюха Михайла Андрійовича (1905–1995).

*Тема 2.8.* Наукова спадщина Михайла Шкільника (1910–1989).

*Тема 2.9.* Науковий доробок українського лінгводидакта Скуратівського Леоніда Віталійовича (1946–2007).

*Тема 2.10.* Наукова спадщина Біляєва Олександра Михайловича (1925-2006).

## **Розділ 3. Методичні ідеї мовознавців Сумщини**

*Тема 3.1.* Лінгводидактична спадщина мовознавців Сумщини.

**Запрошуємо до вивчення курсу!**

