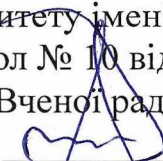


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Німецька та англійська мови)**  
**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю**  
**014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**



Затверджено Вченою радою Сумського  
державного педагогічного  
університету імені А.С. Макаренка  
Протокол № 10 від «27» квітня 2020 р.  
Голова Вченої ради  
Ректор  Ю.О. Лянной


Суми – 2020

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Німецька та англійська мови)**  
**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю**  
**014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 10 від «15» квітня 2020 р.

Завідувач кафедри


  
\_\_\_\_\_

В. І. Школярєнко

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 9 від «16» квітня 2020 р.

Голова НМК

  
\_\_\_\_\_

О. М. Семеног

Перший проректор

  
\_\_\_\_\_

Л. В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти

  
\_\_\_\_\_

М. М. Ячменик

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341.

### **Розробники:**

**Солощенко Вікторія Миколаївна - гарант** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

**Школяренко Віра Іванівна** доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

**Оробінська Руслана Володимирівна** кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

**Христенко Оксана Сергіївна** кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

**Коваленко Світлана Миколаївна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

**Дашкіна Ольга Володимирівна** учитель німецької мови, I категорії Комунальної установи Сумська гімназія №1 Сумської міської ради;

**Кривочкіна Валерія Андріївна** студентка 344 групи факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

### **Рецензенти:**

**Шумаєва Світлана Петрівна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

- Українська Ольга  
Олексіївна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;
- Закусило Вікторія  
Олегівна** викладач-стажист кафедри іноземних мов ННІ БТ «УАБС» Сумського державного університету;
- Михайлик Алла  
Михайлівна** учитель німецької мови, спеціаліст вищої категорії Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №7 імені Максима Савченка Сумської міської ради;
- Бієнко Альона  
Олегівна** учитель англійської мови Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 Конотопської міської ради Сумської області.

## 1. Профіль освітньої програми

### Середня освіта (Німецька та англійська мови)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
<b>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, німецька, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма дійсна протягом 5 років з 01 вересня 2020 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь, компетентностей у галузі освіти; підготовку кваліфікованих, конкурентоспроможних учителів німецької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й	

здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.). Практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 720 год.). Підсумкова атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів – усного з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового екзамену з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін (3 кредити ЄКТС, 90 год.).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У рамках освітньої програми студенти знайомляться із проблемами навчання німецької та англійської мов школярів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи німецької та англійської мов, їх історичним розвитком, здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень із проблем функціонування німецької та англійської мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.</p>

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати навчально-виховний процес з німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: <i>освіта, бакалавр освіти, вчитель, німецька мова, англійська мова, базова школа.</i>
<b>Особливості програми</b>	ОПП є міждисциплінарною, що надає переваги випускникам на ринку праці. Це єдина ОПП у Сумській області, яка має на меті забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців-учителів німецької та англійської мов, здатних здійснювати навчання учнів закладів загальної середньої освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду в галузі середньої освіти й регіонального компоненту, сприяти формуванню культуромовних особистостей на засадах академічної доброчесності. ОПП передбачає проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики, виробничої практики за профілем майбутньої професії.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та / або здобуття додаткової кваліфікації в системі освіти дорослих. Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи навчання. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання,

	<p>технології інтелект-карт, квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників, консультації із викладачами, конференції, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, підготовка курсових робіт. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний, семестровий, підсумковий контроль; письмові, усні экзамен, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, заліки з навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, виробничої практики за профілем майбутньої професії, комплексні кваліфікаційні экзамен усний – з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, письмовий – з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>Шкала оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності</p>



<b>(ЗК)</b>	<p>громадянського (вільного, демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність спілкуватися німецькою та англійською мовами як іноземними.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології у навчанні.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК-10.</b> – Здатність працювати автономно.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК-2.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ФК-5.</b> Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання</p>

іноземних мов у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

**ФК-9.** Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання німецької та англійської мов як іноземних на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.

**ФК-10.** Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з німецької та англійської мов та державної мови, володіти німецькою мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) на рівні не нижче С1 (англійською – на рівні B2+), використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.

**ФК-11.** Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн, мова яких вивчається; спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури; використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.

**ФК-12.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу.

**ФК-13.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з німецької та англійської мов.

**ФК-14.** Здатність використовувати методологію освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного курсового науково-практичного дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення.

**ФК-15.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

<p><b>Знання</b></p>	<p><b>ПРЗ-1.</b> Знання основних історичних етапів розвитку предметної області.</p> <p><b>ПРЗ-2.</b> Знання закономірностей розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</p> <p><b>ПРЗ-3.</b> Знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРЗ-4.</b> Знання та розуміння сучасних філологічних і лінгводидактичних засад навчання іноземних мов, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРЗ-5.</b> Реалізація теоретичних й методичних засад навчання іноземної мови та літератури в базовій середній школі.</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРУ-1.</b> Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРУ-2.</b> Уміння добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРУ-3.</b> Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРУ-4.</b> Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРУ-5.</b> Уміння пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p><b>ПРУ-6.</b> Застосування різних видів аналізу художнього твору, визначення його жанроо-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРУ-7.</b> Уміння порівнювати мовні та літературні явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й</p>

	<p>українські переклади іншомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей і відмінностей.</p> <p><b>ПРУ-8.</b> Використання гуманістичного потенціалу німецької та англійської мов і культур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК-1.</b> Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРК-2.</b> Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької та англійської мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРК-4.</b> Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРА-1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА-2.</b> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРА-3.</b> Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p><b>ПРА-4.</b> Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.</p>

	<p>Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, що відповідають ліцензійним умовам, відкритий доступ до інформаційних ресурсів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необмежений, зокрема бездротовий, доступ до інтернету;</li> <li>- бібліотеки, читальні зали університету.</li> </ul> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами, достатньою кількістю підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, а також фахових періодичних видань. До інформаційного та навчально-методичного забезпечення входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальний і робочі навчальні плани;</li> <li>- програми навчальних і виробничих практик;</li> <li>- навчально-методичні посібники та методичні рекомендації</li> <li>- інтернет ресурси університету (сайт університету, електронна бібліотека, репозитарій).</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі укладених договорів з: Гете-Інститутом, Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом; Вінницьким державним педагогічним університетом; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького; Хмельницьким національним університетом; Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; Сумським національним аграрним університетом; Сумською філією Харківського національного університету внутрішніх</p>

	<p>справ;</p> <p>2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</p> <p>2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

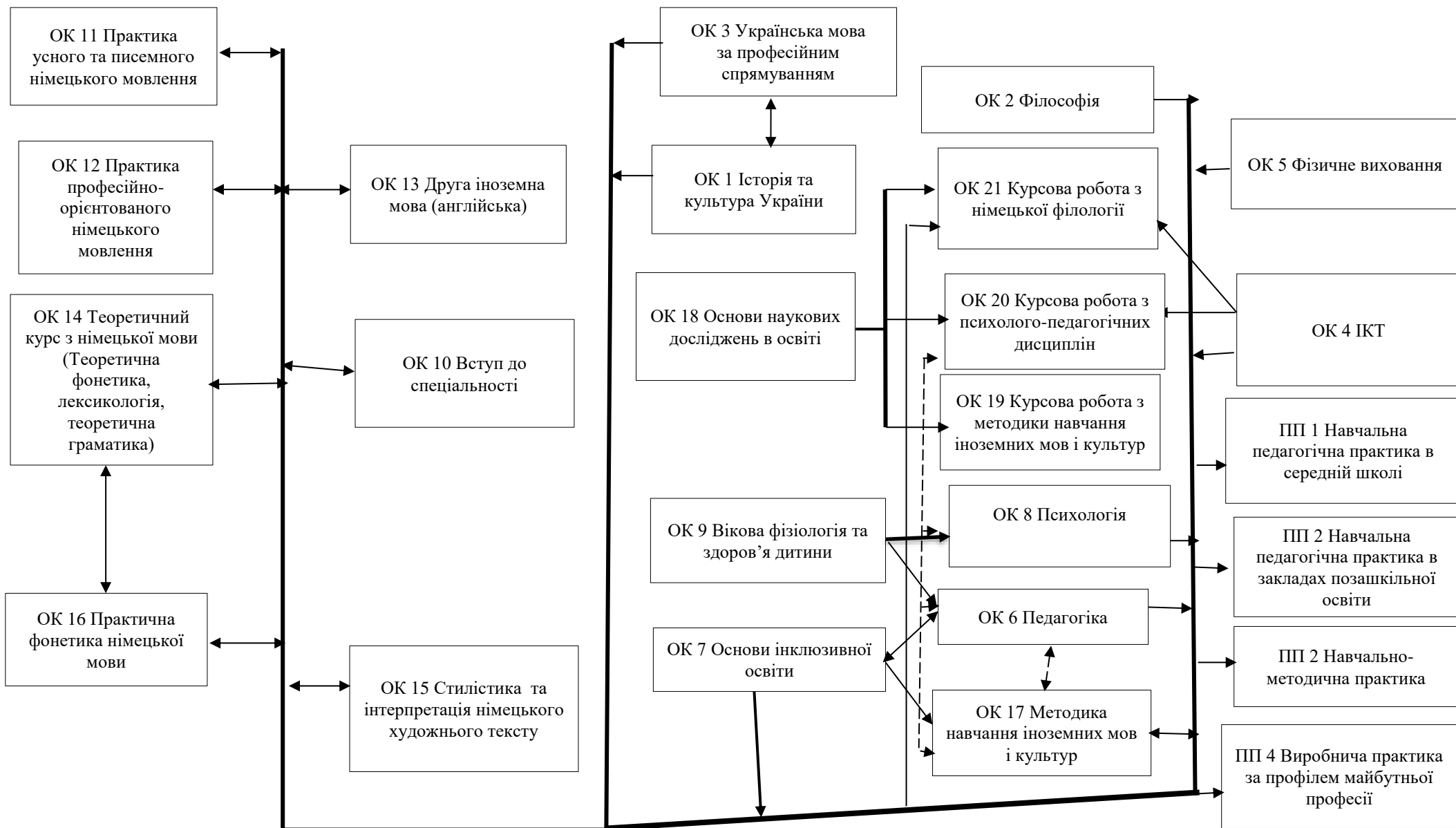
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	ІКТ	3	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 7	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 8	Психологія	6	Екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 10	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 11	Практика усного та писемного німецького мовлення	22	Екзамен
ОК 12	Практика професійно-орієнтованого німецького мовлення	20	Екзамен
ОК 13	Друга іноземна мова (англійська)	33	Екзамен
ОК 14	Теоретичний курс з німецької мови (Теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)	7	Екзамен
ОК 15	Стилістика та інтерпретація німецькомовного художнього тексту	5	Залік
ОК 16	Практична фонетика німецької мови	6	Залік
ОК 17	Методика навчання іноземних мов і культур	7	Екзамен
ОК 18	Основи наукових досліджень в освіті	3	Залік
ОК 19	Курсова робота з методики	3	Залік

	навчання іноземних мов і культур		
ОК 20	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Залік
ОК 21	Курсова робота з німецької філології	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		135 (4050годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		153 (4590 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку	60	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		60 (1800 годин)	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика	6	Залік
ПП 4	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		24 (720 годин)	
<b>Підсумкова атестація</b>			
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (усний) з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур	1,5	Екзамен
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
<b>Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:</b>		3 (90 годин)	



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4		
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 1	*	*				*	*	*									*			*		*	*	*	*	*	
ЗК 2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4				*	*	*		*		*							*					*	*	*	*	*	
ЗК 5	*	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6											*	*	*	*	*	*	*					*		*	*	*	
ЗК 7			*	*		*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 8				*			*			*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 9						*	*	*		*		*	*				*					*	*	*	*	*	
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 2				*		*	*	*	*	*							*		*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 3						*	*	*	*	*							*		*			*	*	*	*	*	
ФК 4						*	*	*		*							*		*			*	*	*	*	*	
ФК 5					*	*	*		*	*							*					*	*	*	*	*	
ФК 6	*					*	*	*		*							*					*	*	*	*	*	
ФК 7						*	*	*		*							*					*	*	*	*	*	

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	III 1	III 2	III 3	III 4
ФК 8										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*
ФК 9						*	*	*		*							*							*	*
ФК 10			*								*	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*
ФК 11	*		*								*	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*
ФК 12			*											*	*						*			*	*
ФК 13				*		*						*	*				*					*		*	*
ФК 14						*		*									*	*	*	*	*				
ФК 15			*							*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*

#### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4
ПРЗ 1						*		*		*				*	*				*		*			*	*
ПРЗ 2					*	*	*	*	*								*		*	*		*	*	*	*
ПРЗ 3				*		*		*	*	*							*		*	*		*		*	*
ПРЗ 4											*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРЗ 5												*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРУ 1			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 2						*				*							*		*	*		*		*	*
ПРУ 3						*	*	*	*	*							*		*	*		*	*	*	*
ПРУ 4			*								*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5														*							*			*	*
ПРУ 6	*	*													*									*	*
ПРУ 7			*								*	*	*	*	*	*					*			*	*
ПРУ 8											*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРК 1				*		*	*	*	*	*							*		*			*	*	*	*
ПРК 2			*								*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРК 3	*										*	*	*	*	*	*	*		*		*				

