

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Фізико-математичний факультет

Кафедра інформатики



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

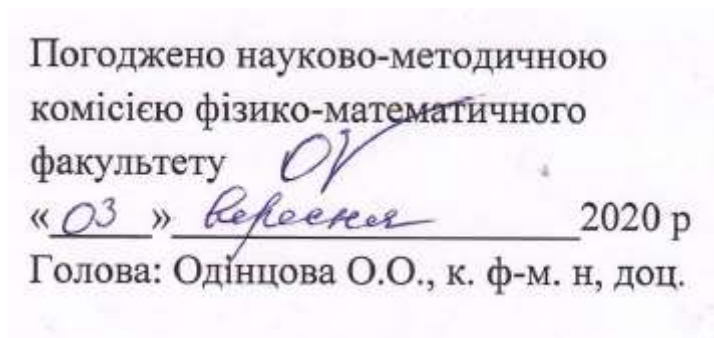
Інформаційно-комунікаційні технології

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

освітня-програма Середня освіта (Німецька та англійська мови)

Мова навчання українська



Суми – 2020

Розробники:

Медведовська Оксана Геннадіївна – кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри інформатики

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інформатики

Протокол № 1 від « 31 » серпня 2020 р.

Завідувач кафедри

Семеніхіна О.В., доктор пед. наук, професор



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	бакалавр	денна форма навчання
		Обов'язкова
		Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		2-й
		Лекції
		10 год.
		Практичні, семінарські
		—
		Лабораторні
		26 год.
	Самостійна робота	
	52 год.	
	Консультації:	
	2 год.	
	Вид контролю: залік	
Загальна кількість годин - 90		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Освітньо-професійною програмою Середня освіта (Німецька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка передбачено курс «Інформаційно-комунікаційні технології», який є обов'язковим для підготовки майбутніх учителів французької та англійської мов.

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у майбутніх бакалаврів середньої освіти інформаційної культури через розвиток знань про інформацію та сучасні інформаційні системи, розвиток умінь використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для підтримки майбутньої професійної здатності.

Основні завдання курсу:

- розвиток теоретичної бази знань про інформацію і дані, складові інформаційної системи, хмарні технології та хмарні сервіси;
- розвиток умінь використовувати інформаційні, у тому числі хмарні, технології для підтримки освітньої діяльності;
- розвиток навичок використання пакету офісних програм для супроводу майбутньої професійної діяльності.

Методи навчання: дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи (вправи, лабораторні).

Вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» спрямоване на формування у студентів передбачених освітньо-професійною програмою компетентностей:

<p>Інтегральні компетентності (ІК)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.</p>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології у навчанні.</p>
Предметні компетентності спеціальності (ПК)	<p>ФК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК-13. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з французької та англійської мов.</p>

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення даної дисципліни є фундаментальні поняття з курсу інформатики ЗЗСО.

3. Результати навчання за дисципліною

Програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» ґрунтується на сучасних підходах до творчої самореалізації особистості, враховує принципи наступності, системності, міжпредметних зв'язків, особистісно зорієнтованого навчання, діалогічності й комунікативної спрямованості, діяльнісного навчання, співпраці викладача і студента.

Комунікація	ПРК-1. Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
Автономія	ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: тестові завдання, творчі роботи, презентації, контрольні роботи, поточний контроль.

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, вільно самостійно та аргументовано користується теоретичними знаннями та отриманим практичним досвідом під час усних виступів; застосовує знання при виконанні лабораторних завдань, може пояснити хід виконання лабораторних робіт, аргументувати доцільність обраного шляху їх виконання. Правильно вирішує тестові завдання у межах понад 90%. Студент демонструє у наявності результати виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою.
82-89	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань, виконує лабораторні роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. При викладанні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішує більшість тестових завдань, що становить від 82 до 90%. Лабораторні роботи виконує у повному обсязі
74-81	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, ознайомлений з основними джерелами, допускає суттєві неточності та помилки. Правильно вирішує частину тестових завдань, що становлять від 74 до 81%. Лабораторні роботи виконує у повному обсязі
64-73	Володіє матеріалом лекцій, але не може навести власних прикладів, не може пояснити процес виконання лабораторної роботи у формалізованому вигляді. Може виконати основні дії з об'єктами програмного засобу. Фрагментарно, поверхово без аргументації та обґрунтування відповідає на запитання, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, лабораторні роботи виконує з суттєвими неточностями, правильно відповідає на тестові запитання у межах від 64 до 73%. Лабораторних робіт виконує та захищає понад 64%.
60-63	Знає основні поняття, відчуває труднощі у наведенні прикладів, аргументації положень, поясненні процесів та функцій програмних засобів. Тестові завдання та лабораторні роботи виконує у межах від 60 до 63%
35-59	Студент не володіє теоретичним матеріалом з дисципліни, виконує прості практичні дії у програмних засобах, не може пояснити структуру та дії з об'єктами. Допускає суттєві помилки, не може пояснити алгоритмічний підхід до розв'язування практичного завдання. Лабораторні роботи та тестування виконує у межах 36-59%
1-34	Студент не володіє теоретичним матеріалом. Виконання практичних завдань викликають значні труднощі, неправильно добирає відповідний програмний засіб для опрацювання даних. Тестування та лабораторні роботи виконує у межах від 0- до 35%

Розподіл балів

Поточний контроль						Разом	Сума
Розділ I			Розділ II				
T 1.1	T 1.2		T 2.1	T 2.2			
Поточний контроль						70	100
10	10		10	15	10		
Контроль самостійної роботи						30	
30							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, творчі роботи, контрольні роботи, поточний контроль, комплексна контрольна робота, захист проекту.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Сучасні інформаційні системи

Тема 1.1. Інформація і дані. Інформаційні системи. Операційна система. Призначення і функції операційної системи. Характеристики операційних систем. Операційні системи сімейства Microsoft. Складові операційної системи Windows 10. Робота з віртуальними робочими столами.

Тема 1.2. Хмарні технології і сервіси. Основні характеристики. Моделі розгортання. Моделі обслуговування. Економічні аспекти. Хмарне сховище даних Microsoft OneDrive. Спільна робота над документом в режимі реального часу.

Розділ 2. Застосування інформаційних технологій в навчанні і майбутній професійній діяльності.

Тема 2.1. Використання пакету Microsoft Office 2019 для створення документів. Використання текстового процесора Word 2019 для створення простих документів. Використання текстового процесора Word 2019 для створення складних документів. Робота з таблицями. Графіка у Word 2019. Використання табличного процесора MS Excel 2019 для обчислення та обробки даних. Використання додатка MS PowerPoint 2019 для створення презентацій.

Тема 2.2. Створення особистого веб-сайту. Використання хмарного сервісу MS Sway для створення особистого веб-сайту. Порівняльна характеристика хмарних сервісів для створення веб-сайтів.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна форма					
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лаборат.	Консулат.		Самост. роб.	Лекції	Практ.	Лаборат.	Консулат.
Розділ 1. Сучасні інформаційні системи											
Тема 1.1. Інформація і дані. Інформаційні системи.	4	2		4		12					
Тема 1.2. Хмарні технології і сервіси.	4	2		4		10					
Розділ 2. Застосування інформаційних технологій в навчанні і майбутній професійній діяльності											
Тема 2.1. Використання пакету Microsoft	20	4		16	2	20					

Office 2019 для створення документів.											
Тема 2.2. Створення особистого веб-сайту.	26	2		2		10					
Усього годин:	90	10		26	2	52					

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Основні функції ОС. Складові інформаційної системи Windows 10	4	
2	Хмарне сховище даних Microsoft OneDrive	4	
3	Використання текстового процесора MS Word 2019 для створення документів	4	
4	Використання табличного процесора MS Excel 2019 для обчислення та обробки даних	4	
5	Використання додатка MS PowerPoint 2019 для створення презентацій	4	
6	Створення особистого веб-сайту за допомогою програми MS Sway	2	
7	Захист проекту	4	
	Всього:	26	

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Нові можливості програми Word 2016 для Windows. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/ua>.
2. ОС Windows 10. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.microsoft.com/uk-ua/windows/>.
3. Alexander M., Kusleika R., Walkenbach J. Excel 2019 Bible. John Wiley & Sons. – 2018. 1120 p.
4. Barrie Sosinsky. Cloud Computing Bible. John Wiley & Sons, 2017, 468.
5. Beskeen D. W. Illustrated Microsoft Office 365 & PowerPoint 2016: Introductory 1st Edition. Cengage Learning, Inc. – 2016. 144 p.

6. Carey P., Oja D., Parsons J., Pinard K., Romer R. *New Perspectives Microsoft Office 365 & Office 2016*. Cengage Learning. – 2016. 288 p.
7. Wilson K. *Essential Office 2016*. Elluminet Press. – 2017. 592 p.
8. Shaffer A., Pinard K. *New Perspectives Microsoft Office 365 & Word 2016: Intermediate*. Cengage Learning, Inc. – 2017. 672 p.
9. Shelly Cashman Series *Microsoft Office 365 & Outlook 2016: Intermediate 1st Edition*. Cengage Learning, Inc. – 2016. 296 p.

Допоміжна

10. Бакушевич, Я.М. *Інформатика та комп'ютерна техніка [Текст] : навчальний посібник / Я.М.Бакушевич, Ю.Б.Капаціла*. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – 311 с.
11. Глинський, Я.М. *Інформатика. Практикум з інформаційних технологій [Текст] / Я.М.Глинський*. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. – 303 с.
12. Harvey G. *Microsoft Excel 2016: All-in-One For Dummies*. Wiley, 2016. – 819 p.
13. Lowe D. *PowerPoint 2016 For Dummies*. John Wiley & Sons Inc., 2015. – 352 p.
14. Dan G. *Word 2016 For Professionals For Dummies*. John Wiley & Sons Inc., 2016. – 352 p.

Інформаційні ресурси

15. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38-39. С. 380. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
16. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37-38. С. 2004. (у ред. наказу 05.09.2017 р. №2145-VIII) URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
17. Платформа для роботи з pdf-файлами: <https://smallpdf.com>.
18. Сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
19. <http://iteach.com.ua> // електронний ресурс.