

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра германської філології

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Декаан факультету  
іноземної та слов'янської філології  
А. М. Коваленко  
(підпис)  
«23» серпня 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

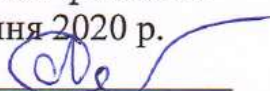
### «Методика навчання іноземних мов і культур»

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

освітня-програма Середня освіта (Німецька та англійська мови)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною  
комісією факультету іноземної та  
слов'янської філології  
«28» серпня 2020 р.  
Голова   
Семенов О.М., д.пед.н., професор

Суми – 2020

Розробник:

Подосиннікова Г.І., доцент кафедри германської філології СумДПУ імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент  
Шевцова Н.О., викладач кафедри германської філології СумДПУ імені А.С. Макаренка

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Школяренко В.І.



### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов'язкова)
		Рік підготовки
3-й		
Семестр		
Загальна кількість годин – 210		V с. – 90 год., VI с. – 120 год.
		Лекції
		V с. – 22 год., VI с. – 22 год.
		Практичні, семінарські
		V с. – 12 год., VI с. – 12 год.
		Лабораторні
		V с. – 6 год., VI с. – 8 год.
		Самостійна робота
		V с. – 50 год., VI с. – 76 год.
		Консультації
V с. – 0 год., VI с. – 2 год.		
Вид контролю: диференційований залік (V семестр) екзамен (VI семестр)		

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Німецька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка формування у студентів **фахової професійної компетентності** в межах вивчення дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур» потребує формування у студентів наступних компетентностей:

1. Інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі закладів загальної середньої освіти.

2. Загальних та фахових компетентностей.

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина в Україні. <b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. <b>ЗК-3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-6.</b> Здатність спілкуватися німецькою та англійською мовами як іноземними. <b>ЗК-7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК-8.</b> Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології у навчанні. <b>ЗК-9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК-1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. <b>ФК-2.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. <b>ФК-3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

**ФК-4.** Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

**ФК-5.** Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**ФК-6.** Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

**ФК-7.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

**ФК-8.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання іноземних мов у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

**ФК-9.** Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання німецької та англійської мов як іноземних на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.

**ФК-10.** Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з німецької та англійської мов та державної мови, володіти іноземною мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.

**ФК-11.** Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн, мова яких вивчається; спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури; використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.

**ФК-13.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з німецької та англійської мов.

**ФК-14.** Здатність використовувати методологію освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного курсового науково-практичного дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення.

**ФК-15.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на

	місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
--	---

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління», документу «Нова типова програма «Методика навчання англійської мови» (див. за адресою <http://ngschoolteacher.wix.com/ngscht>), Європейського профілю професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК) (див. за адресою [https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/Europaeisches\\_Profilraster\\_fuer\\_Sprachlehrende\\_Ukrainisch.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/Europaeisches_Profilraster_fuer_Sprachlehrende_Ukrainisch.pdf)), «Довідника з новими дескрипторами» до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (2020 р.) (див. за адресою <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>), Рекомендації з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework) (2014 р.) (див. за адресою <https://bplawassets.learningaccelerator.org/images/companyResources/iNACOL-Blended-Learning-Teacher-Competency-Framework-1.pdf>), Концепції Нової української школи (2016 р.) (див. за адресою <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.) (див. за адресою <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>), програми професійної підготовки в університетському середовищі вчителів та викладачів німецької мови як іноземної Deutsch lehren lernen (DLL), що пропонується Goethe-Institut Мюнхен (з 2016 р.) тощо.

Зокрема, у робочій програмі використано такі принципи підготовки шкільних вчителів нового покоління.

### **1. Методика викладання – ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів.**

Програма викладання методики розглядається як центральна ланка підготовки вчителя іноземної мови, вона поєднує теоретичні принципи та практику навчання. Головним є застосування знань у конкретних ситуаціях навчального процесу, а не самі знання. Програма містить характеристику вчителя німецької мови – випускника закладу вищої освіти, ефективна підготовка якого і є основною метою програми.

### **2. Різноманітність підходів до навчання.**

У програмі практичні (семінарські) та лабораторні заняття розглядаються крізь призму інтерактивного навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо. Всі ці підходи мають

сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу.

Вивчення курсу пов'язане з діяльністю студентського наукового гуртка «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» та Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур, що дає змогу студентам за бажанням виконувати більш складні завдання науково-дослідного та науково-практичного характеру (підготовка досліджень до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, науково-практичних семінарів, майстер-класів, тренінгів, лекцій тощо).

### **3. Доповнення курсу методики курсами з практики мови.**

Заняття з Практики усного та писемного мовлення та Другої іноземної мови, які проводяться паралельно з курсом Методики викладання іноземних мов і культур, відображують основні інноваційні принципи програми – інтерактивність, практичну професійну орієнтованість, комунікативну спрямованість тощо.

### **4. Зв'язок зі шкільною практикою.**

Робоча програма передбачає наявність міцних зв'язків між дисципліною та практикою в школі за рахунок виконання спеціально розроблених завдань, які готують студентів до роботи в ЗЗСО у восьмому семестрі як учителів ІМ, до обов'язків яких входить проведення повноцінних уроків.

### **5. Поточний контроль та практико-орієнтоване оцінювання протягом курсу.**

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а результати контролю фіксуються в журналі обліку роботи академічної групи. Завдання для поточного оцінювання розроблені таким чином, щоб підкріплювати процес навчання протягом всього курсу. Результати навчання студентів перевіряються за допомогою практичних завдань до семінарських (практичних) і лабораторних занять, комплексу самостійних та контрольних робіт. Наприкінці курсу виконані поточні завдання використовуються для укладання портфолію та для самооцінювання. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку за результатами поточного контролю у V семестрі та у формі екзамену – у VI семестрі і передбачає виконання як теоретичних, так і практичних завдань (планування фрагменту уроку, його окремих етапів, завдань та вправ, а також захист розробленого заздалегідь розгорнутого плану-конспекту уроку).

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур» є ефективна методична підготовка вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а саме формування у майбутніх вчителів іноземної мови **професійної методичної компетентності** (тобто набуття знань, навичок, умінь, здатності та готовності ефективно навчати іноземної мови в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних

мов) та удосконалення іншомовної **професійно-комунікативної компетентності** (тобто подальше набуття та удосконалення знань, навичок, умінь, здатності та готовності практично використовувати іноземну мову, що вивчається, в ситуаціях професійного спілкування).

**Завдання** вивчення дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур» пов'язані з **професійними функціями**, до виконання яких необхідно підготувати майбутніх учителів іноземних мов, наведено у таблиці.

Комунікативно-навчальна функція (інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контроль-коригуючий компоненти)	Кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності
Виховна функція	Вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання
Розвиваюча функція	Прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням
Освітня функція	Допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе
Гностична функція	Аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов; працювати зі спеціальною науково-методичною літературою з метою підвищення професійної кваліфікації
Конструктивно-плануюча функція	Планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на



	уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов
Організаторська функція	Реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в ЗЗСО

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук, які є базовими та суміжними з дисципліною та успішне вивчення дисциплін циклу професійної підготовки (педагогіки, психології (загальної психології, вікової та педагогічної психології), практики усного та писемного мовлення, практичної граматики, практичної фонетики, країнознавства тощо), у наслідок чого у студентів сформовані такі здатності.

**ФК-4.** Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

**ФК-6.** Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

**ФК-10.** Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з німецької та англійської мов та державної мови, володіти французькою мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) на рівні не нижче C1 (англійською – на рівні B2+), використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.

**ФК-11.** Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн, мова яких вивчається, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.

**ФК-12.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу.

**ФК-14.** Здатність використовувати методологію освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного курсового науково-практичного дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення.

### 3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні.

<b>Знання</b>	<b>ПРЗ-2</b> <b>ПРЗ-3</b> <b>ПРЗ-4</b> <b>ПРЗ-5</b>	<p><b>ПРЗ-2.</b> Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p><b>ПРЗ-3.</b> Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРЗ-4.</b> Знає та розуміє сучасні філологічні й лінгводидактичні засади навчання іноземних мов, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРЗ-5.</b> Демонструє реалізацію теоретичних й методичних засад навчання іноземної мови та літератури в базовій середній школі.</p>
<b>Уміння</b>	<b>ПРУ-1</b> <b>ПРУ-2</b> <b>ПРУ-3</b> <b>ПРУ-4</b> <b>ПРУ-8</b>	<p><b>ПРУ-1.</b> Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРУ-2.</b> Уміє добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРУ-3.</b> Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРУ-4.</b> Володіє основами професійної культури, уміє створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРУ-8.</b> Використовує гуманістичний потенціал німецької та англійської мов і культур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Комунікація</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРК-1 ПРК-2 ПРК-3 ПРК-4</b></p>	<p><b>ПРК-1.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРК-2.</b> Здатний використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької та англійської мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосціолокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРК-3.</b> Здатний забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРК-4.</b> Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Автономія</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРА-1 ПРА-2 ПРА-3 ПРА-4</b></p>	<p><b>ПРА-1.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА-2.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРА-3.</b> Здатний діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p><b>ПРА-4.</b> Здатний визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- 1) основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»;
- 2) основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов і культур;
- 3) кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов;
- 4) сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів;
- 5) основи теорії вправ для навчання іноземних мов;

6) сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;

7) інноваційні методичні технології навчання іноземних мов і культур;

8) основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;

9) основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах;

10) основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних закладах;

**ВМІТИ:**

1) оперувати базовими категоріями та поняттями курсу;

2) кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (*комунікативно-навчальна функція вчителя іноземної мови*);

3) вирішувати актуальні завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання (*виховна функція вчителя іноземної мови*);

4) прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням (*розвиваюча функція вчителя іноземної мови*);

5) допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе (*освітня функція вчителя іноземної мови*);

6) аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов (*гностична функція вчителя іноземної мови*);

7) планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов (*конструктивно-плануюча функція вчителя іноземної мови*);

8) реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного

результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу (*організаторська функція вчителя іноземної мови*).

9) здійснювати самоаналіз ефективності уроків;

10) проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів на уроці;

11) використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови для формування духовного світу юного покоління України;

12) навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**бути здатним:**

1) практично використовувати знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології у процесі підготовки та проведення уроку іноземної мови;

2) демонструвати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти;

3) демонструвати знання та розуміння особливостей навчання різних груп учнів, застосування індивідуалізації навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів;

4) демонструвати знання та розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови, особливостей формування іншомовних навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;

5) демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови в базовій середній школі;

6) демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 210 годин / 7 кредитів ECTS. Розподіл годин / кредитів ECTS за навчальними семестрами: V семестр – 90 годин (3 кредити) , VI семестр – 120 години (4 кредити).

#### **4. Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінка рівня теоретичної та практичної підготовки студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення навчальних занять (семінарських (практичних) і лабораторних занять), оцінок за комплекс самостійних та контрольних робіт, а також підсумкового контролю. Для оцінювання роботи на лабораторних заняттях використовуються чек-листи.

Контролю та оцінюванню підлягають:

1) у поточній академічній роботі студента на семінарських заняттях в усних відповідях – відповідність відповіді змісту питання, наявність фактичних помилок, повнота та правильність пояснень, повнота та

грунтовність викладу, термінологічна коректність, повнота запасу методичних термінів, ілюстративність викладу, доказовість викладу; участь у дискусії за проблемою заняття, вміння формулювати і відстоювати свою позицію; участь у виконанні кооперативних завдань;

2) у поточній академічній роботі студента на лабораторних заняттях – методична грамотність підготовки та проведення фрагменту року; здатність до обґрунтування методичних рішень; методична грамотність розроблених фрагментів уроків, планів-конспектів уроків, аналізу уроку у рефлексії.

3) у самостійній роботі та письмових контрольних роботах – правильність та повнота виконання обов’язкових завдань.

Відвідування студентами всіх видів навчальних занять із дисципліни є обов’язковим, обліковується, проте оцінюванню не підлягає.

### Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення курсу

#### V семестр

Сума балів у поточному контролі – 100																				
Поточне оцінювання на заняттях – 48							Поточне оцінювання самостійної роботи – 52													
Практичні заняття – 12						Лабораторні роботи – 36			СР					ПР	КР					
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	Л 1	Л 2	Л 3	СР 1	СР 2	СР 3	СР 4	ПР	КР 1	КР 2	КР 3	КР 4	КР 5	
УВ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	
Разом	УВ – 12						УВ – 6													
ПКУ	-						10	10	10	-					-	-				
Разом	-						ПКУ – 30			СР – 20					ПР – 7	КР – 25				

#### VI семестр

Сума балів – 100			
Поточне оцінювання на заняттях – 55		Поточне оцінювання самостійної роботи – 20	Підсумковий контроль (екзамен) – 25
Практичні заняття – 12		Лабораторні роботи – 43	

	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	СР 1	СР 2	СР 3	СР 4	
УВ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	15
Разом	УВ – 12						УВ – 8								
ПКУ	-						10	10	10	5	-				10
Разом	-						ПКУ – 35				СР – 20				Підсумковий контроль – 25

П1... П6 – практичні заняття

Л1.... Л4 – лабораторні роботи

СР – самостійна робота

КР – контрольні роботи

УВ – усні відповіді та презентації (фрагментів) уроків та участь у їх аналізі

ПКУ – плани-конспекти (фрагментів) уроку, розроблений роздатковий матеріал та аналіз уроку і матеріалів у рефлексії письмово

ПР – проектна робота

### Параметри оцінювання роботи студентів

Практичні (семінарські) заняття:

1) усні відповіді на занятті, участь у дискусіях та виконанні кооперативних завдань – до 12 балів за 6 занять

Лабораторні заняття:

1) плани-конспекти (фрагментів) уроку – по 5 балів

2) розроблення та використання наочності та власного роздаткового матеріалу належної якості – по 5 балів

3) презентація (фрагментів) уроку та участь у аналізі (фрагментів) уроку усно та письмово – від 3 до 5 балів із виставленням середнього балу до 8 балів за 4 лабораторні

4) виконання завдань до аналізу (фрагменту) уроку у рефлексії – 5 балів

Самостійна робота – до 5 балів за кожну самостійну та контрольну роботу.

Проектна робота – до 7 балів

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю у складі студентського наукового гуртка «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» та/або Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і

культур (відвідування або проведення науково-методичних семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у подіумних дискусіях та диспутах, громадських обговореннях, експертизах, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики тощо).

Підсумковий контроль: V семестр – диференційований залік, VI семестр – екзамен.

Об'єктом контролю на екзамені є рівень сформованості професійної методичної компетентності. Теоретичні питання та приклади практичних завдань до екзамену знаходяться у робочій папці з дисципліни в методичному кабінеті кафедри (ауд. 254).

### **Завдання (етапи) курсового екзамену**

1) Бесіда з екзаменатором, в ході якої перевіряється глибина теоретичних знань з питання, визначеного в екзаменаційному білеті, а також з інших розділів програми курсу методики, володіння фаховою термінологією.

2) Виконання практичного завдання із розробки конкретних вправ або завдань, у тому числі тестових, в ході якого перевіряється вміння творчо використовувати набуті знання при вирішенні практичних методичних завдань.

3) Захист плану-конспекту уроку німецької/англійської мови (одного із трьох планів-конспектів, розроблених студентом до екзамену – за вибором викладача), що дозволяє визначити рівень сформованості професійно-методичних навичок студента, володіння гностичними, комунікативно-навчальними, конструктивно-планувальними та організаційними вміннями.

### **Зразок екзаменаційного білету**

1. Методика навчання іноземних мов і культур як навчальна дисципліна, освітня технологія та наука. Сучасні методи освітніх досліджень в методиці. Система навчання іноземних мов в Україні.

2. Розробіть вправу для формування ритміко-інтонаційних навичок.

3. Захист розробленого розгорнутого плану-конспекту уроку.

Результати навчання у підсумковому семестровому контролі оцінюються із використанням шкал із дескрипторами.



## Шкала оцінювання усної відповіді у підсумковому семестровому контролі

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	3	2	1	0
<b>Перше питання</b>				
1.Відповідність змісту	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Фактичних помилок немає. Пояснення правильні і вичерпні.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Фактичних помилок немає, проте відповідь містить фактичні неточності. Пояснення в цілому правильні, можливо, не точні.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Є незначна кількість фактичних помилок. Пояснення в цілому правильні, але не точні.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено. Відповідь містить суттєві фактичні помилки. Пояснення неправильні або відсутні.
2.Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті недосить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми повністю не розкриті.
3.Термінологічна коректність	Методична термінологія використовується коректно. Запас методичних термінів повний.	Методична термінологія використовується в основному коректно. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Методична термінологія використовується із значною кількістю помилок. Запас методичних термінів дуже обмежений.	Методична термінологія майже не використовується або використовується із значною кількістю помилок.
4.Ілюстративність викладу	Основні положення коректно проілюстровано.	Основні положення в основному коректно проілюстровано.	Основні положення проілюстровано із значною кількістю помилок.	Ілюстративний матеріал відсутній або некоректний.
5.Доказовість викладу	Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точка зору з проблем, що обговорюються.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точка зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування та/або уточнення.	Матеріал викладається майже без аргументування методичних положень. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні або судження некоректні.
<b>Друге питання</b>				
1.Точність виконання практичного завдання	Обидва наведені приклади є повністю правильними.	Обидва наведені приклади є повністю правильними, проте потребують певних уточнень.	Лише один приклад є правильним (може потребувати уточнень). Другий приклад неправильний або відсутній.	Приклади наведені невірно або відсутні.
<b>Третє питання</b>				

1.Методична грамотність та здатність до обґрунтування методичних рішень	План-конспект виконаний методично грамотно. Коректно поставлені цілі, правильно визначена структура і зміст уроку, прийоми відповідають цілям етапів, послідовність вправ – раціональна. Відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень теоретично обґрунтований.	План-конспект виконаний в основному методично грамотно. Є незначні недоліки у формулюванні цілей, визначенні структури і змісту уроку, прийоми відповідають цілям етапів, послідовність вправ – раціональна. Відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень обґрунтовується не впевнено та/або із припущенням помилок.	План-конспект виконаний із значними недоліками у визначенні та формулюванні цілей, визначенні структури і змісту уроку, прийоми не завжди відповідають цілям етапів, послідовність вправ – нераціональна. Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень обґрунтовується не впевнено та/або із припущенням помилок.	План-конспект відсутній або виконаний методично безграмотно. Відповіді на запитання екзаменатора неправильні. Вибір власних методичних рішень необґрунтований.
2.Правильність оформлення плану-конспекту	План-конспект повністю відповідає вимогам до його оформлення, грамотний у мовному відношенні і включає усі необхідні компоненти.	План-конспект грамотний у мовному відношенні, включає усі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки.	План-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти.	План-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів або відсутній.
<b>Додаткові запитання (факультативні)</b>	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. <b>(36)</b>	Відповіді на запитання екзаменатора в цілому правильні і повні. <b>(26)</b>	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. <b>(16)</b>	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. <b>(06)</b>
<b>Підсумковий бал</b>	<b>Екзаменатор _____</b>			

За результатами оцінки рівня теоретичної та практичної підготовки студента у підсумковому семестровому контролі студенту виставляється оцінка за дисципліну.

Оцінка «відмінно» ставиться, якщо студент переважно відмінно та добре виконав  $\geq 70\%$  завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 90 – 100 балів, продемонстрував вичерпні професійно-методичні знання, а також здатність якісно без помилок виконувати практичні методичні завдання, самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах планувати урок ІМ, визначати реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій досягати мети уроку. При цьому повністю реалізовує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; добирає методичні прийоми, що відповідають умовам навчання та поставленим цілям; правильно встановлює послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; правильно розподіляє час

на мовлення учнів і вчителя; веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), практично не робить помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення; використовує різні способи активізації всіх учнів на уроці з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до учнів; раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми організації навчальної діяльності з урахуванням особливостей кожної з них та ступеню навчання; правильно помічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю, в тому числі тестування; уміє викликати інтерес учнів до мовленнєвих дій, що виконуються на уроці; грамотно використовує нетехнічні та технічні засоби навчання, як наявні, так і самостійно виготовлені; епізодично користується конспектом і в ході уроку може скоригувати свою діяльність. Веде якісну науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «добре» ставиться, якщо студент переважно відмінно та добре виконав  $\geq 60\%$  завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 74 – 89 балів, засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, повно; достатньо якісно виконує практичні методичні завдання; самостійно, в основному грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, помічає реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій в цілому досягає мети уроку. При цьому не до кінця реалізовує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям та умовам навчання; в основному правильно встановлює послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти, проте не завжди правильно розподіляє час мовлення учнів і вчителя; веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також виправляє більшість помилок учнів; володіє різними способами активізації всіх учнів на уроці, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них; раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та ступеню навчання; правильно помічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю, в тому числі й тестування; уміє викликати інтерес учнів до більшості видів роботи, що проводяться на уроці; використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна; епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність. Веде якісну науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент переважно добре та задовільно виконав  $\geq 50\%$  завдань та набрав у поточному та підсумковому

семестровому контролі 60 – 73 бали, засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, намічає цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку досягається неповністю. При цьому не до кінця реалізує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми часто нераціональні, не відповідають меті; порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; недостатньо чітко дає установки на виконання учнями мовленнєвих дій; значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю; не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці; мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «незадовільно» (з можливістю повторного складання) ставиться, якщо студент виконав  $\leq 50\%$  але  $\geq 35\%$  завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 35 – 59 балів, засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, неадекватно намічає цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку не досягається. При цьому не реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті; порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; нечітко дає учням установки на виконання мовленнєвих дій; значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю; не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці; мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; постійно

користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) ставиться, якщо студент виконав  $\leq 35\%$  завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 0 – 34 бали, не засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, повно; неякісно виконує практичні методичні завдання; не може самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланувати урок, намітити цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, урахувати ступінь навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, скласти та оформити план-конспект уроку. Мети уроку не досягає. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсової роботи, практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **5. Засоби діагностики результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання у межах курсу є: екзамен, залік, тести, контрольні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і культур і система навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні.**

1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності

вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя ІМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.

3. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.

### **Розділ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.**

1. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.

2. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

3. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.

### **Розділ 3. Актуальні питання навчання іноземних мов і культур.**

1. Актуальні питання методики викладання іноземних мов: сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Основи планування процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземної мови у Новій українській школі.

2. Інтенсивне навчання іноземних мов. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов.

3. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.

### **Розділ 4. Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови.**

1. Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності.

2. Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності.

3. Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.

## **VI семестр**

### **Розділ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови.**

1. Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в читанні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів у читанні.

2. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів в аудіюванні.

3. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів у говорінні.

4. Формування іншомовної компетентності в техніці письма. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів у письмі.

### **Розділ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови.**

1. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.

2. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.

### **Розділ 7. Організація та планування процесу навчання іноземних мов у сучасній школі.**

1. Актуальні питання методики викладання іноземних мов: планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі. Інтегрований курс іноземної мови на основі освітнього підходу CLIL. Міжфахове імерсійне навчання іноземних мов.

2. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.

3. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа.

4. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови.

## **6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни**

Назви змістових розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма						Заочна форма				
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі			
Лекції		Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.	Лекції		Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.
<b>V семестр</b>											
<b>РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і система навчання іноземних мов в Україні.</b>											
Тема 1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя ІМ. Професійний	4,5	2	0,5	-		2					

стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».														
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.	<b>6,5</b>	2	0,5	-		4								
Тема 3. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.	<b>5</b>	2	1	-		2								
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>8</b>								
<b>РОЗДІЛ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов</b>														
Тема 1. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.	<b>7</b>	2	1	-		4								
Тема 2. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	<b>7</b>	2	1	-		4								
Тема 3. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	<b>4</b>	2	-	-		2								
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>10</b>								
<b>РОЗДІЛ 3. Актуальні питання навчання іноземних мов і культур</b>														
Тема 1. Актуальні питання методики викладання іноземних мов: сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Основи планування процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземної мови у Новій українській школі.	<b>14</b>	-	2	-	-	12								
Тема 2. Інтенсивне навчання іноземних мов. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов.	<b>7</b>	2	-	-		5								
Тема 3. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	<b>7</b>	2	-	-		5								
<b>Разом за розділом 3</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>								
<b>РОЗДІЛ 4. Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови</b>														
Тема 1. Формування іншомовної фонетичної компетентності.	<b>8</b>	2	2	2		2								



Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності.													
Тема 2.Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності.	<b>10</b>	2	2	2		4							
Тема 3.Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.	<b>10</b>	2	2	2		4							
<b>Разом за розділом 4</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>							
<b>Усього годин за V семестр</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>50</b>							
<b>VI семестр</b>													
<b>РОЗДІЛ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови</b>													
Тема 1.Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в читанні.	<b>9</b>	2	1	1		5							
Тема 2.Формування іншомовної компетентності в техніці письма. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.	<b>9</b>	2	1	1		5							
Тема 3.Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	<b>13</b>	4	2	2		5							
Тема 4.Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	<b>11</b>	2	2	2		5							
<b>Разом за розділом 5</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>20</b>							
<b>РОЗДІЛ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови</b>													
Тема 1.Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.	<b>9</b>	2	1	1		5							
Тема 2.Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	<b>9</b>	2	1	1		5							
<b>Разом за розділом 6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>							
<b>РОЗДІЛ 7. Організація та планування процесу навчання іноземних мов у сучасній школі</b>													
Тема 1. Актуальні питання методики викладання	<b>18</b>	2	2	-	2	12							

іноземних мов: планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі. Інтегрований курс іноземної мови на основі освітнього підходу CLIL. Міжфахове імерсійне навчання іноземних мов.												
Тема 2. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.	15	2	1	-		12						
Тема 3. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа.	12	2	-	-		10						
Тема 4. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	15	2	1	-		12						
<b>Разом за розділом 7</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>46</b>						
<b>Усього годин за VI семестр</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>76</b>						
<b>Загальна кількість годин</b>	<b>210</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>126</b>						

### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1.	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя ІМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	2	
2.	Методика навчання іноземних мов як наука.	2	
3.	Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності учнів. Базисні категорії методики навчання іноземних мов.	2	
4.	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.	2	
5.	Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	
6.	Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
7.	Мотивація навчання іноземних мов.	2	
8.	Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	2	
9.	Формування іншомовної лексичної компетентності.	2	

10	Формування іншомовної граматичної компетентності.	2	
11	Формування іншомовної фонетичної компетентності.	2	
		Усього:	22
<b>VI семестр</b>			
1.	Формування іншомовної компетентності в читанні.	2	
2.	Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.	2	
3.	Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні.	2	
4.	Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	2	
5.	Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	2	
6.	Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів.	2	
7.	Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	2	
8.	Актуальні питання методики викладання іноземних мов: планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі.	2	
9.	Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи, структура, планування, аналіз.	2	
10	Особливості викладання іноземних мов і культур на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа.	2	
11	Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	2	
		Усього:	22
		Усього за курс:	44

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1.	Сучасні вимоги до підготовки вчителя ІМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	0,5	
	Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.	0,5	
	Базисні категорії методики навчання іноземних мов. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.	1	
2.	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої	2	

	діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.		
3.	Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності.	2	
4.	Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності.	2	
5.	Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.	2	
6.	Актуальні питання методики викладання іноземних мов: сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Аналіз (фрагменту) уроку. Дидактична рефлексія.	2	
	Усього:	12	
<b>VI семестр</b>			
1.	Формування іншомовної компетентності в читанні та письмі.	2	
2.	Формування іншомовної компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	2	
3.	Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	2	
4.	Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	1 1	
5.	Актуальні питання методики викладання іноземних мов: планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі.	2	
6.	Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	1 1	
	Усього:	12	
	Усього за курс:	24	

## Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1.	Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності. Аналіз (фрагменту) уроку. Дидактична рефлексія.	2	
2.	Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності. Аналіз (фрагменту) уроку. Дидактична рефлексія.	2	
3.	Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності. Аналіз (фрагменту) уроку. Дидактична рефлексія.	2	
	Усього:	6	
<b>VI семестр</b>			
1.	Формування іншомовної компетентності учнів у читанні та письмі.	2	
2.	Формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні.	1	
	Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	1	
3.	Формування іншомовної компетентності учнів в аудіюванні.	2	
4.	Формування навчально-стратегічної компетентності.	1	
	Формування лінгвосоціокультурної компетентності.	1	
	Усього:	8	
	Усього за курс:	14	

## Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	2	

	Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Методи дослідження у методиці. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.	4 2	
2	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. Контроль та оцінювання сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	4 4 2	
3	Актуальні питання методики викладання іноземних мов: сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Основи планування процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземної мови у Новій українській школі. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	12 5 5	
4	Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності. Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності. Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.	2 4 4	
	Усього:	50	
<b>VI семестр</b>			
1	Формування іншомовної компетентності учнів у читанні та письмі. Формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Формування іншомовної компетентності учнів в аудіюванні.	10 5 5	
2	Формування навчально-стратегічної компетентності	5	

	учнів. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	5	
3	Актуальні питання методики викладання іноземних мов: планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі.	12	
	Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи, структура, планування, аналіз.	12	
	Особливості викладання іноземних мов і культур на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа.	10	
	Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	12	
	Усього:	76	
	Усього за курс:	126	

### Орієнтовна тематика курсових робіт

1. Методика формування німецькомовної граматичної/лексичної/фонетичної компетентності в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
2. Методика формування німецькомовної компетентності в монологічному/діалогічному мовленні в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
3. Методика організації та проведення контролю рівня сформованості німецькомовної лінгвосоціокультурної/навчально-стратегічної компетентності учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
4. Методика організації та проведення контролю рівня сформованості німецькомовної компетентності у діалогічному мовленні в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
5. Методика формування компетентності в німецькомовному писемному мовленні з використанням блогів в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
6. Методика організації та проведення тестового контролю рівня сформованості німецькомовної компетентності у читанні в учнів 11-го класу закладу загальної середньої освіти.
7. Методика організації та проведення самостійної роботи учнів з німецької мови у 6-му класі закладу загальної середньої освіти.
8. Методика організації та проведення позакласної / позааудиторної роботи з німецької мови у початковій/базовій/профільній школі.
9. Методика застосування новітніх засобів навчання німецької мови в 6-му класі закладу загальної середньої освіти.

10. Методика реалізації наскрізних змістових ліній у формуванні німецькомовної компетентності в говорінні в учнів 9-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
11. Методика створення позитивної навчальної мотивації у процесі формування вмінь німецькомовного монологічного мовлення в учнів 5 класу закладу загальної середньої освіти.

## **7. Рекомендовані джерела інформації**

### **Базові**

1. Курсова робота з методики викладання іноземних мов: посібник / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої, С.В. Гапонової. – К.: Ленвіт, 2003. – 96 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / Бігич О.Б. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2019. – 208 с.
4. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. – Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. – 398 с.
7. Практикум з методики викладання німецької мови у середніх навчальних закладах: посібник. / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 288 с.
8. Deutsch als Fremdsprache: Eine Einführung / Dietmar Rösler. – Stuttgart: Metzler, 2012. – XI, 301 S.
9. Learning Teaching: The essential guide to English language teaching / Jim Scrivener. – Oxford: Macmillan. – (Macmillan Books for Teachers).
10. Kooperatives Lernen: Theorie und Praxis in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung / von Klaus Konrad und Silke Traub. – 2., überarb. und erg. Aufl. . – Baltmannsweiler: Schneider - Verl. Hohengehren, 2005. – X, 186 S.
11. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts: Eine Einführung / Gerhard Neuner; Hans Hunfeld. – [Nachdr.]. – Berlin: Langenscheidt, 2008. – 184 S.



### Допоміжні

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф. Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001. – 267 с.
4. Впевнено на уроці німецької мови = Sicher im Deutschunterricht: навч.-метод. реком. для студентів III, IV, V та VI курсів факультету іноземної та слов'янської філології / уклад. Шевцова Н.О. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015. – 60 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: пособие для студентов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
6. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебн. пособие / [Н.И. Гез, Г.М. Фролова]. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
7. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Зєня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я. Зєня. – Горлівка: Вид-во ГДППМ, 2011. – 436 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (Б-ка учителя иностр.языка)
10. Ильин И.П. Психология для педагогов: учебн. пособие / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2012. – 638 с.
11. Квасова О.Г. Основы тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
12. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
13. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 192 с.
14. Кучерова Е., Энглер В., Волков А. Spielgramm. Немецкая грамматика в играх / Е. Кучерова, В. Энглер, А. Волков. – М. : Восток – Запад, 2007. – 153 с.
15. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.

16. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 319 с.

17. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Иностр. Яз.» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

18. Мохова, В.И.; Гатилова, А.К. Веди урок по-немецки. Deutsch im Unterricht: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 32 с.

19. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>

20. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

21. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>

22. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник. – К: Ленвіт, 2008. – 285 с.

23. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. - [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/427509.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf)

24. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Москва, «ГЛОССА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. – 638 с.

25. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 298 с.

26. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.

27. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. – К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. – 192 с.

28. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч.посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.

29. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
30. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майер, О.М. Устименко, В.В. Черниш та ін. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.
31. Сценарії позакласних заходів німецькою мовою / уклад. І. В. Лозенко. – К. : Основа, 2012. – 224 с.
32. Хон Р.Л. Педагогическая психология: принципы обучения / Р.Л.Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.
33. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебн. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2011. – 454 с.
34. Arends R.I. Classroom Instruction and Management. – Boston: McGraw-Hill, 1997. – 307 p.
35. Brown H. Douglas. Language assessment: Principles and classroom practices. – White Plains, NY: Pearson Education, 2004. – 324 p.
36. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5<sup>th</sup> Edition. – Pearson Education, 2006. – 410 p.
37. Brown J. D. Testing in language programs: A comprehensive guide to English language assessment. – New York: McGraw-Hill, 2005. – 307 pp.
38. Carel van der Burg. Werkzeugkiste Sprechen. Sprechen üben in grossen Gruppen. 2013. URL: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf85/Werkzeugkiste\\_Sprechen.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf85/Werkzeugkiste_Sprechen.pdf)
39. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 260 p.
40. Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten / Matthias Granzow-Emden; unter Mitarbeit von Johannes Luber. – 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. – Tübingen : Narr Francke Attempto, 2019. – IX, 318 S.
41. Deutschunterricht planen: Arbeit mit Lehrwerkslektionen / Peter Bimmel; Bernd Kast; Gerhard Neuner. – [Nachdr.]. – Berlin : Langenscheidt, 2007. – 176 S.
42. Frederking, V. Mediendidaktik Deutsch: Eine Einführung. 3., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage / V. Frederking. – Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2018. – 415 S.
43. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. – 202 p.
44. Littlewood W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 108 p.
45. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1991. – 170 p.
46. Szklenár, J. Sprachspiele Deutsch für den Anfang. Spielen. Lernen. Verstehen. URL: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf83/Handreichungen\\_Spielsammlung.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf83/Handreichungen_Spielsammlung.pdf)

47. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford University Press, 2001. – P. 9-97.

48. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht / von Gerhard Neuner; Michael Krüger; Ulrich Grewer. – [Nachdr.]. – Berlin [u.a.] : Langenscheidt, 2001. – 184 S.

49. Wallen N.E., Fraenkel J.R. Educational Research: a Guide to the Process. – Mahah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. – 548 p.

50. Walzik S. Kompetenzorientiert prüfen : Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis / Sebastian Walzik. – Opladen [u.a.] : Budrich, 2012. – 109 S.

51. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 240 p.

52. Ziebell B. & Schmidjell A. Unterrichtsbeobachtung und kollegiale Beratung / Barbara Ziebell; Annegret Schmidjell. – Neu[bearb.]. – Berlin : Langenscheidt, 2012. – 187 S.

### Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita> – сайт Міністерства освіти та науки України: загальна середня освіта

<https://imzo.gov.ua/> – сайт Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”

<https://uied.org.ua/> – сайт державної установи “Український інститут розвитку освіти”

<https://nus.org.ua/> – сайт Проєкту, створеного ГО "Смарт Освіта" у партнерстві з Міністерством освіти і науки України для комунікації реформи "Нова Українська Школа"

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion Volume)

<http://methods.knlu.kiev.ua> – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

[www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm](http://www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm) – сайт Гете Інститут в Україні

<https://www.goethe.de/z/50/commeuro/deindex.htm> – Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen

<https://institutfrancais-ukraine.com/> – сайт Французького інституту при Посольстві Франції в Україні (L'Institut Français d'Ukraine (IFU))

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ»

<https://www.fremdsprachedeutschdigital.de/> – сайт журналу Fremdsprache Deutsch Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts

## **8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Навчальна програма передбачає використання технічних засобів навчання: мультимедійного обладнання, мультимедійних презентацій, аудіофонограм, відеофонограм, персональних комп'ютерів (для самостійної роботи) тощо.