

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра германської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання іноземних мов»

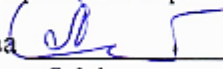
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))

освітня програма Середня освіта (Французька та англійська мови)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною
 комісією факультету іноземної та
 слов'янської філології
 «28» серпня 2020 р

Голова 
 Семенов О.М., др. пед.н., проф.

Розробник:

Подосиннікова Г.І., доцент кафедри германської філології СумДПУ імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Шевцова Н.О., викладач кафедри германської філології СумДПУ імені А.С. Макаренка

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____  д.ф.н., проф. Школярєнко В.І.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов'язкова)
		Рік підготовки
3-й		
Семестр		
V с. – 90 год., VI с. – 120 год.		
Лекції		
V с. – 18 год., VI с. – 18 год.		
Практичні, семінарські		
V с. – 12 год., VI с. – 12 год.		
Лабораторні		
V с. – 8 год., VI с. – 8 год.		
Самостійна робота		
V с. – 50 год., VI с. – 80 год.		
Консультації		
V с. – 2 год., VI с. – 2 год.		
Загальна кількість годин – 210		Вид контролю: диференційований залік (V семестр) курсова робота (VI семестр) екзамен (VI семестр)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Французька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка формування у студентів **фахової професійної компетентності** в межах вивчення дисципліни «Методика викладання іноземних мов» потребує формування у студентів наступних компетентностей:

1. Інтегральної компетентності – здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

2. Загальних та фахових компетентностей.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювання ситуацію та/або завдання з метою виявляти шляхи для розв’язування та випрацювати рішення суперечливих проблем професійної діяльності.</p> <p>ЗК-2. Здатність використовувати набуті знання й розуміння предметності та професійної області.</p> <p>ЗК-3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати досягнення інформаційних та комунікаційних технологій у вирішенні своїх професійних та життєвих завдань.</p> <p>ЗК-6. Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів професійної етики.</p> <p>ЗК-7. Здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків.</p> <p>ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї та мотивувати людей на досягнення загальних цілей.</p> <p>ЗК-9. Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p> <p>ЗК-10. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки й соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>ФК-1. Здатність володіти теорією виховання й навчання, методикою викладання іноземних мов, сучасними підходами в навчанні іноземних мов, застосовувати сучасні методи й освітні технології</p>

(ФК)	<p>навчання.</p> <p>ФК-2. Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки та психології на практиці; використовувати ефективні способи впливу на школярів, урахувати їх вікові й психологічні особливості, створювати й згуртовувати колектив із метою вирішення освітніх завдань та освітніх потреб дітей.</p> <p>ФК-3. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземних мов, теорії та історії зарубіжної літератури в середніх навчальних закладах, практиці навчання іноземних мов.</p> <p>ФК-4. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, у галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>ФК-5. Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ФК-6. Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.</p> <p>ФК-7. Здатність володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.</p> <p>ФК-10. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.</p> <p>ФК-11. Здатність оперативно й доцільно включатись у професійну іншомовну мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p> <p>ФК-12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК-13. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ФК-14. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у ЗЗСО, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p>ФК-15. Здатність керувати пізнавальною діяльністю</p>
------	---

	<p>учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на учнів, враховувати їх психологічні особливості, керувати роботою класу з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ФК-16. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p>
--	--

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління», документу «Нова типова програма «Методика навчання англійської мови» (див. за адресою <http://ngschoolteacher.wix.com/ngscht>), Європейського профілю професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК) (див. за адресою https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/Europaeisches_Profilraster_fuer_Sprachlehrende_Ukrainisch.pdf), «Довідника з новими дескрипторами» до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (2018 р.) (див. за адресою <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>), Рекомендації з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework) (2014 р.) (див. за адресою <https://bplawassets.learningaccelerator.org/images/companyResources/iNACOL-Blended-Learning-Teacher-Competency-Framework-1.pdf>), Концепції Нової української школи (2016 р.) (див. за адресою <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.) (див. за адресою <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>), програми професійної підготовки в університетському середовищі вчителів та викладачів німецької мови як іноземної Deutsch lehren lernen (DLL), що пропонується Goethe-Institut Мюнхен (з 2016 р.) тощо.

Зокрема, у робочий програмі використано такі принципи підготовки шкільних вчителів нового покоління.

1. Методика викладання – ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів.

Програма викладання методики розглядається як центральна ланка підготовки вчителя іноземної мови, вона поєднує теоретичні принципи та практику навчання. Головним є застосування знань у конкретних ситуаціях навчального процесу, а не самі знання. Програма містить характеристику вчителя французької мови – випускника закладу вищої освіти, ефективна підготовка якого і є основною метою програми.

2. Різноманітність підходів до навчання.

У програмі практичні (семінарські) та лабораторні заняття розглядаються крізь призму інтерактивного навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу.

Вивчення курсу пов'язане з діяльністю студентського наукового гуртка «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» та Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур, що дає змогу студентам за бажанням виконувати більш складні завдання науково-дослідного та науково-практичного характеру (підготовка досліджень до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, науково-практичних семінарів, майстер-класів, тренінгів, лекцій тощо).

3. Доповнення курсу методики курсами з практики мови.

Заняття з Практики усного та писемного мовлення та Другої іноземної мови, які проводяться паралельно з курсом Методики викладання іноземних мов, відображують основні інноваційні принципи програми – інтерактивність, практичну професійну орієнтованість, комунікативну спрямованість тощо.

4. Зв'язок зі шкільною практикою.

Робоча програма передбачає наявність міцних зв'язків між дисципліною та практикою в школі за рахунок виконання спеціально розроблених завдань, які готують студентів до роботи в ЗЗСО у восьмому семестрі як учителів ІМ, до обов'язків яких входить проведення повноцінних уроків.

5. Поточний контроль та практико-орієнтоване оцінювання протягом курсу.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а результати контролю фіксуються в журналі обліку роботи академічної групи. Завдання для поточного оцінювання розроблені таким чином, щоб підкріплювати процес навчання протягом всього курсу. Результати навчання студентів перевіряються за допомогою практичних завдань до семінарських (практичних) і лабораторних занять, комплексу самостійних та контрольних робіт. Наприкінці курсу виконані поточні завдання використовуються для укладання портфоліо та для самооцінювання. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку за результатами поточного контролю у V семестрі та у формі екзамену – у VI семестрі і передбачає виконання як теоретичних, так і практичних завдань (планування фрагменту уроку, його окремих етапів, завдань та вправ, а також захист розробленого заздалегідь розгорнутого плану-конспекту уроку).

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» є ефективна методична підготовка вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а саме формування у майбутніх вчителів іноземної мови **професійної методичної компетентності** (тобто набуття знань, навичок, умінь, здатності та готовності ефективно навчати іноземної мови в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних мов) та удосконалення іншомовної **професійно-комунікативної компетентності** (тобто подальше набуття та удосконалення знань, навичок, умінь, здатності та готовності практично

використовувати іноземну мову, що вивчається, в ситуаціях професійного спілкування).

Завдання вивчення дисципліни «Методика викладання іноземних мов» пов'язані з **професійними функціями**, до виконання яких необхідно підготувати майбутніх учителів іноземних мов, наведено у таблиці.

Комунікативно-навчальна функція (інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контроль-коригуючий компоненти)	Кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності
Виховна функція	Вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання
Розвиваюча функція	Прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням
Освітня функція	Допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе
Гностична функція	Аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов; працювати зі спеціальною науково-методичною літературою з метою підвищення професійної кваліфікації
Конструктивно-плануюча функція	Планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання

	іноземних мов
Організаторська функція	Реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в ЗЗСО

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук, які є базовими та суміжними з дисципліною та успішне вивчення дисциплін циклу професійної підготовки (педагогіки, психології (загальної психології, вікової та педагогічної психології), практики усного та писемного мовлення, практичної граматики, практичної фонетики, країнознавства тощо), у наслідок чого у студентів сформовані такі здатності.

ФК-2. Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки та психології на практиці; використовувати ефективні способи впливу на школярів, ураховувати їх вікові й психологічні особливості, створювати й згуртовувати колектив із метою вирішення освітніх завдань та освітніх потреб дітей.

ФК-5. Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.

ФК-6. Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.

ФК-7. Здатність володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.

ФК-10. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.

3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні.

<p style="text-align: center;">Знання</p>	<p style="text-align: center;"> ПРЗ-1 ПРЗ-2 ПРЗ-3 ПРЗ-4 ПРЗ-6 ПРЗ-7 </p>	<p>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови в базовій середній школі .</p> <p>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p>
<p style="text-align: center;">Уміння</p>	<p style="text-align: center;"> ПРУ-1 ПРУ-2 ПРУ-3 ПРУ-4 ПРУ-6 </p>	<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів.</p> <p>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p>

Комунікація	ПРК-1 ПРК-2 ПРК-3	<p>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та її удосконалення.</p> <p>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту іноземною мовами.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія	ПРА-1 ПРА-2 ПРА-3	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- 1) основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»;
- 2) основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- 3) кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов;
- 4) сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів;
- 5) основи теорії вправ для навчання іноземних мов;
- 6) сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
- 7) інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- 8) основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;
- 9) основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах;
- 10) основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних закладах;

вміти:

- 1) оперувати базовими категоріями та поняттями курсу;

2) кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (*комунікативно-навчальна функція вчителя іноземної мови*);

3) вирішувати актуальні завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання (*виховна функція вчителя іноземної мови*);

4) прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням (*розвиваюча функція вчителя іноземної мови*);

5) допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе (*освітня функція вчителя іноземної мови*);

6) аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов (*гностична функція вчителя іноземної мови*);

7) планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов (*конструктивно-плануюча функція вчителя іноземної мови*);

8) реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу (*організаторська функція вчителя іноземної мови*).

9) здійснювати самоаналіз ефективності уроків;

10) проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів на уроці;

11) використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови для формування духовного світу юного покоління України;

12) навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

бути здатним:

1) практично використовувати знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології у процесі підготовки та проведення уроку іноземної мови;

2) демонструвати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти;

3) демонструвати знання та розуміння особливостей навчання різних груп учнів, застосування індивідуалізації навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів;

4) демонструвати знання та розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови, особливостей формування іншомовних навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;

5) демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови в базовій середній школі;

6) демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 210 годин / 7 кредитів ECTS.

Розподіл годин / кредитів ECTS за навчальними семестрами: V семестр – 90 годин (3 кредити) , VI семестр – 120 години (4 кредити).

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня теоретичної та практичної підготовки студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення навчальних занять (семінарських (практичних) і лабораторних занять), оцінок за комплекс самостійних та контрольних робіт, а також підсумкового контролю. Для оцінювання роботи на лабораторних заняттях використовуються чек-листи.

Контролю та оцінюванню підлягають:

1) у поточній академічній роботі студента на семінарських заняттях в усних відповідях – відповідність відповіді змісту питання, наявність фактичних помилок, повнота та правильність пояснень, повнота та ґрунтовність викладу, термінологічна коректність, повнота запасу методичних термінів, ілюстративність викладу, доказовість викладу; участь у дискусії за проблемою заняття, вміння формулювати і відстоювати свою позицію; участь у виконанні кооперативних завдань;

2) у поточній академічній роботі студента на лабораторних заняттях – методична грамотність підготовки та проведення фрагменту року; здатність до обґрунтування методичних рішень; методична грамотність розроблених фрагментів уроків, планів-конспектів уроків, аналізу уроку у рефлексії.

3) у самостійній роботі та письмових контрольних роботах – правильність та повнота виконання обов'язкових завдань.

Відвідування студентами всіх видів навчальних занять із дисципліни є обов'язковим, обліковується, проте оцінюванню не підлягає.

**Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення курсу
V семестр**

Сума балів у поточному контролі – 100																				
Поточне оцінювання на заняттях – 55										Поточне оцінювання самостійної роботи – 45										
Практичні заняття – 12						Лабораторні роботи – 43														
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	СР 1	СР 2	СР 3	СР 4	КР 1	КР 2	КР 3	КР 4	КР 5	
УВ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Разом	УВ – 12						УВ – 8													
ПКУ	-						10	10	10	5	-				-					
Разом	-						ПКУ – 35				СР – 20				КР – 25					

VI семестр

Сума балів – 100																	
Поточне оцінювання на заняттях – 55										Поточне оцінювання самостійної роботи – 20				Підсумковий контроль (екзамен) – 25			
Практичні заняття – 12						Лабораторні роботи – 43											
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	СР 1	СР 2	Курсова робота				
УВ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	10		15		
Разом	УВ – 12						УВ – 8										
ПКУ	-						10	10	10	5	-		-		10		
Разом	-						ПКУ – 35				СР – 10		Курсова робота – 10		Підсумковий контроль – 25		

П1... П6 – практичні заняття

Л1.... Л4 – лабораторні роботи

СР – самостійна робота

КР – контрольні роботи

УВ – усні відповіді та презентації (фрагментів) уроків та участь у їх аналізі

ПКУ – плани-конспекти (фрагментів) уроку, розроблений роздатковий матеріал та аналіз уроку і матеріалів у рефлексії письмово

Параметри оцінювання роботи студентів

Практичні (семінарські) заняття:

1) усні відповіді на занятті, участь у дискусіях та виконанні кооперативних завдань – до 12 балів за 6 занять

Лабораторні заняття:

1) плани-конспекти (фрагментів) уроку – по 5 балів

2) розроблення та використання наочності та власного роздаткового матеріалу належної якості – по 5 балів

3) презентація (фрагментів) уроку та участь у аналізі (фрагментів) уроку усно та письмово – від 3 до 5 балів із виставленням середнього балу до 8 балів за 4 лабораторні

4) виконання завдань до аналізу (фрагменту) уроку у рефлексії – 5 балів

Самостійна робота – до 5 балів за кожен самостійну та контрольну роботу.

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю у складі студентського наукового гуртка «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» та/або Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур (відвідування або проведення науково-методичних семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у подіумних дискусіях та диспутах, громадських обговореннях, експертизах, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики тощо).

Оцінювання виконання курсової роботи

Бали					
Теоретична частина	Практична частина	Додатки	Оформлення роботи	Захист роботи	Сума
2	2	2	2	2	10

Результати захисту курсових проєктів оцінюються за чотирибальною національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумковий контроль: V семестр – диференційований залік, VI семестр – екзамен.

Об'єктом контролю на екзамені є рівень сформованості професійної методичної компетентності. Теоретичні питання та приклади практичних завдань до екзамену знаходяться у робочій папці з дисципліни в методичному кабінеті кафедри (ауд. 254).

Завдання (етапи) курсового екзамену

1) Бесіда з екзаменатором, в ході якої перевіряється глибина теоретичних знань з питання, визначеного в екзаменаційному білеті, а також з інших розділів програми курсу методики, володіння фаховою термінологією.

2) Виконання практичного завдання із розробки конкретних вправ або завдань, у тому числі тестових, в ході якого перевіряється вміння творчо використовувати набуті знання при вирішенні практичних методичних завдань.

3) Захист плану-конспекту уроку англійської мови (одного із трьох планів-конспектів, розроблених студентом до екзамену – за вибором викладача), що дозволяє визначити рівень сформованості професійно-методичних навичок студента, володіння гностичними, комунікативно-навчальними, конструктивно-планувальними та організаційними вміннями.

Зразок екзаменаційного білету

1. Методика викладання іноземних мов як навчальна дисципліна, освітня технологія та наука. Сучасні методи освітніх досліджень в методиці. Система навчання іноземних мов в Україні. Професіограма учителя іноземної мови.

2. Розробіть вправу для формування ритміко-інтонаційних навичок.
3. Захист розробленого розгорнутого плану-конспекту уроку.

Результати навчання у підсумковому семестровому контролі оцінюються із використанням шкал із дескрипторами.

Шкала оцінювання усної відповіді у підсумковому семестровому контролі

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	3	2	1	0
	Перше питання			
1. Відповідність змісту	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Фактичних помилок немає. Пояснення правильні і вичерпні.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Фактичних помилок немає, проте відповідь містить фактичні неточності. Пояснення в цілому правильні, можливо, не точні.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Є незначна кількість фактичних помилок. Пояснення в цілому правильні, але не точні.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено. Відповідь містить суттєві фактичні помилки. Пояснення неправильні або відсутні.
2. Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті недосить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без	Основні проблеми повністю не

			належної глибини.	розкриті.
3. Термінологічна коректність	Методична термінологія використовується коректно. Запас методичних термінів повний.	Методична термінологія використовується в основному коректно. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Методична термінологія використовується із значною кількістю помилок. Запас методичних термінів дуже обмежений.	Методична термінологія майже не використовується або використовується із значною кількістю помилок.
4. Ілюстративність викладу	Основні положення коректно проілюстровано.	Основні положення в основному коректно проілюстровано.	Основні положення проілюстровано із значною кількістю помилок.	Ілюстративний матеріал відсутній або некоректний.
5. Доказовість викладу	Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точка зору з проблем, що обговорюються.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точка зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування та/або уточнення.	Матеріал викладається майже без аргументування методичних положень. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні або судження некоректні.
Друге питання				
1. Точність виконання практичного завдання	Обидва наведені приклади є повністю правильними.	Обидва наведені приклади є повністю правильними, проте потребують певних уточнень.	Лише один приклад є правильним (може потребувати уточнень). Другий приклад неправильний або відсутній.	Приклади наведені невірно або відповідь відсутня.
Третє питання				
1. Методична грамотність та здатність до обґрунтування методичних рішень	План-конспект виконаний методично грамотно. Коректно поставлені цілі, правильно визначена структура і зміст уроку, прийоми відповідають цілям етапів, послідовність вправ – раціональна. Відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень теоретично обґрунтований.	План-конспект виконаний в основному методично грамотно. Є незначні недоліки у формулюванні цілей, визначенні структури і змісту уроку, прийоми відповідають цілям етапів, послідовність вправ – раціональна. Відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень обґрунтовується не впевнено та/або із припущенням помилок.	План-конспект виконаний із значними недоліками у визначенні та формулюванні цілей, визначенні структури і змісту уроку, прийоми не завжди відповідають цілям етапів, послідовність вправ – нераціональна. Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень обґрунтовується не впевнено та/або із припущенням помилок.	План-конспект відсутній або виконаний методично безграмотно. Відповіді на запитання екзаменатора неправильні. Вибір власних методичних рішень необґрунтований.
2. Правильність оформлення плану-конспекту	План-конспект повністю відповідає вимогам до його оформлення, грамотний у мовному відношенні і включає усі необхідні компоненти.	План-конспект грамотний у мовному відношенні, включає усі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки.	План-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти.	План-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів або відсутній.

Додаткові запитання (факультативні)	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. (36)	Відповіді на запитання екзаменатора в цілому правильні і повні. (26)	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. (16)	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. (06)
Підсумковий бал	Екзаменатор _____			

За результатами оцінки рівня теоретичної та практичної підготовки студента у підсумковому семестровому контролі студенту виставляється оцінка за дисципліну.

Оцінка «відмінно» ставиться, якщо студент переважно відмінно та добре виконав $\geq 70\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 90 – 100 балів, продемонстрував вичерпні професійно-методичні знання, а також здатність якісно без помилок виконувати практичні методичні завдання, самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах планувати урок ІМ, визначати реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій досягати мети уроку. При цьому повністю реалізовує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; добирає методичні прийоми, що відповідають умовам навчання та поставленим цілям; правильно встановлює послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя; веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), практично не робить помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення; використовує різні способи активізації всіх учнів на уроці з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до учнів; раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми організації навчальної діяльності з урахуванням особливостей кожної з них та ступеню навчання; правильно намічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю, в тому числі тестування; уміє викликати інтерес учнів до мовленнєвих дій, що виконуються на уроці; грамотно використовує нетехнічні та технічні засоби навчання, як наявні, так і самостійно виготовлені; епізодично користується конспектом і в ході уроку може скоригувати свою діяльність. Веде якісну науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «добре» ставиться, якщо студент переважно відмінно та добре виконав $\geq 60\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 74 – 89 балів, засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, повно; достатньо якісно виконує практичні методичні завдання; самостійно, в основному грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, намічає реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій в цілому досягає мети уроку. При цьому не

до кінця реалізовує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям та умовам навчання; в основному правильно встановлює послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти, проте не завжди правильно розподіляє час мовлення учнів і вчителя; веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також виправляє більшість помилок учнів; володіє різними способами активізації всіх учнів на уроці, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них; раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та ступеню навчання; правильно намічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю, в тому числі й тестування; уміє викликати інтерес учнів до більшості видів роботи, що проводяться на уроці; використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна; епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність. Веде якісну науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент переважно добре та задовільно виконав $\geq 50\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 60 – 73 бали, засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, намічає цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку досягається неповністю. При цьому не до кінця реалізує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми часто нераціональні, не відповідають меті; порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; недостатньо чітко дає установки на виконання учнями мовленнєвих дій; значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю; не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці; мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «незадовільно» (з можливістю повторного складання) ставиться, якщо студент виконав $\leq 50\%$ але $\geq 35\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 35 – 59 балів, засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та ґрамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, неадекватно намічає цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку не досягається. При цьому не реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті; порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; нечітко дає учням установки на виконання мовленнєвих дій; значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю; не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці; мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) ставиться, якщо студент виконав $\leq 35\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 0 – 34 бали, не засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, повно; неякісно виконує практичні методичні завдання; не може самостійно та ґрамотно в методичному і мовному аспектах спланувати урок, намітити цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, урахувати ступінь навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, скласти та оформити план-конспект уроку. Мети уроку не досягає. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсової роботи, практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	

64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання у межах курсу є: екзамен, залік, тести, контрольні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов і система навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні.

1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

2. Методика викладання іноземних мов як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.

3. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.

Розділ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

1. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмій мовлення у навчанні іноземних мов.

2. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

3. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.

Розділ 3. Актуальні питання навчання іноземних мов і культур.

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Основи планування процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземної мови у Новій українській школі.

2. Інтенсивне навчання іноземних мов. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов.

3. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.

Розділ 4. Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови.

1. Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності.
2. Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності.
3. Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.

Розділ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови.

1. Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в читанні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів у читанні.
2. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів в аудіюванні.
3. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів у говорінні.
4. Формування іншомовної компетентності в техніці письма. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів у письмі.

Розділ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови.

1. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.
2. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.

Розділ 7. Організація та планування процесу навчання іноземних мов у сучасній школі.

1. Планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі. Інтегрований курс іноземної мови на основі освітнього підходу CLIL. Міжфахове імерсійне навчання іноземних мов.
2. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.
3. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа.
4. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс. .	Самост.
V семестр												
РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і система навчання іноземних мов в Україні.												
Тема 1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	3	1	-	-		2						
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.	6	1	1	-		4						
Тема 3. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.	5	2	1	-		2						
Разом за розділом 1	14	4	2	-		8						
РОЗДІЛ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов												
Тема 1. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.	7	2	1	-		4						
Тема 2. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	7	2	1	-		4						
Тема 3. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	4	2	-	-		2						
Разом за розділом 2	18	6	2			10						
РОЗДІЛ 3. Актуальні питання навчання іноземних мов і культур												
Тема 1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Основи планування	14	-	2	-	2	12						

процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземної мови у Новій українській школі.													
Тема 2. Інтенсивне навчання іноземних мов. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов.	7	2	-	-		5							
Тема 3. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	5	-	-	-		5							
Разом за розділом 2	28	2	2	-	2	22							
РОЗДІЛ 4. Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови													
Тема 1.Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності.	8	2	2	2		2							
Тема 2.Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності.	11	2	2	3		4							
Тема 3.Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.	11	2	2	3		4							
Разом за розділом 4	30	6	6	8		10							
Усього годин за V семестр	90	18	12	8	2	50							
VI семестр													
РОЗДІЛ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови													
Тема 1.Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в читанні.	9	2	1	1		5							
Тема 2.Формування іншомовної компетентності в техніці письма. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.	9	2	1	1		5							
Тема 3.Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	11	2	2	2		5							
Тема 4.Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	11	2	2	2		5							

Разом за розділом 5	40	8	6	6		20								
РОЗДІЛ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови														
Тема 1. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.	9	2	1	1		5								
Тема 2. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	9	2	1	1		5								
Разом за розділом 6	18	4	2	2		10								
РОЗДІЛ 7. Організація та планування процесу навчання іноземних мов у сучасній школі														
Тема 1. Планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі. Інтегрований курс іноземної мови на основі освітнього підходу CLIL. Міжфахове імерсійне навчання іноземних мов.	11	2	2	-	2	5								
Тема 2. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.	8	2	1	-		5								
Тема 3. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа.	6	1	-	-		5								
Тема 4. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	7	1	1	-		5								
Разом за розділом 7	32	6	4	0	2	20								
Курсова робота з дисципліни	30	-	-	-		30								
Усього годин за VI семестр	120	18	12	8	2	80								
Загальна кількість годин	210	36	24	16	4	130								

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1.	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в Україні. Професіограма вчителя іноземної мови. Методика навчання іноземних мов як наука.	1	
2.	Сучасна система формування іншомовної	2	

	комунікативної компетентності учнів. Базисні категорії методики навчання іноземних мов.		
3.	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності.	2	
4.	Мотивація навчання іноземних мов.	2	
5.	Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	
6.	Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
7.	Формування іншомовної лексичної компетентності.	2	
8.	Формування іншомовної граматичної компетентності.	2	
9.	Формування іншомовної фонетичної компетентності.	2	
	Усього:	18	
VI семестр			
1.	Формування іншомовної компетентності в читанні.	2	
2.	Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.	2	
3.	Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	1 1	
4.	Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	2	
5.	Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів.	2	
6.	Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	2	
7.	Планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі.	2	
8.	Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи, структура, планування, аналіз.	2	
9.	Особливості викладання іноземних мов на різних ступенях. Початкова, базова та профільна школа. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	1 1	
	Усього:	18	
	Усього за курс:	36	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1.	Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні	2	

	методи освітніх досліджень у методиці. Базисні категорії методики навчання іноземних мов. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.		
2.	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	
3.	Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності.	2	
4.	Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності.	2	
5.	Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.	2	
6.	Актуальні питання навчання іноземних мов і культур. Аналіз (фрагменту) уроку. Дидактична рефлексія.	2	
	Усього:	12	
VI семестр			
1.	Формування іншомовної компетентності в читанні та письмі.	2	
2.	Формування іншомовної компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	2	
3.	Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	2	
4.	Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	1 1	
5.	Планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі.	2	
6.	Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	1 1	
	Усього:	12	
	Усього за курс:	24	

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1.	Формування іншомовної лексичної компетентності.	2	
2.	Формування іншомовної граматичної компетентності.	2	
3.	Формування іншомовної фонетичної компетентності.	2	
4.	Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних мовних компетентностей. Аналіз (фрагменту) уроку. Дидактична рефлексія.	2	
	Усього:	8	
VI семестр			
1.	Формування іншомовної компетентності учнів у читанні та письмі.	2	
2.	Формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні.	1	
	Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	1	
3.	Формування іншомовної компетентності учнів в аудіюванні.	2	
4.	Формування навчально-стратегічної компетентності учнів.	1	
	Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	1	
	Усього:	8	
	Усього за курс:	16	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	2	
	Методика викладання іноземних мов як наука. Методи дослідження у методиці.	4	
	Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.	2	

2	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. Контроль та оцінювання сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	4 4 2	
3	Сучасні технології навчання іноземних мов і культур. Основи планування процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземної мови у Новій українській школі. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	12 5 5	
4	Формування іншомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної фонетичної компетентності. Формування іншомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної лексичної компетентності. Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної граматичної компетентності.	2 4 4	
	Усього:	50	
VI семестр			
1	Формування іншомовної компетентності учнів у читанні та письмі. Формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Формування іншомовної компетентності учнів в аудіюванні.	10 5 5	
2	Формування навчально-стратегічної компетентності учнів. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	5 5	
3	Планування процесу навчання іноземних мов у Новій українській школі. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи, структура, планування, аналіз. Особливості викладання іноземних мов на різних	5 5 5	

	ступенях. Початкова, базова та профільна школа. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	5	
4	Курсова робота з дисципліни	30	
	Усього:	80	
	Усього за курс:	130	

Орієнтовна тематика курсових робіт

1. Методика формування франкомовної граматичної/лексичної/фонетичної компетентності в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
2. Методика формування франкомовної компетентності в монологічному/діалогічному мовленні в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
3. Методика організації та проведення контролю рівня сформованості франкомовної лінгвосоціокультурної/навчально-стратегічної компетентності учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
4. Методика організації та проведення контролю рівня сформованості франкомовної компетентності у діалогічному мовленні в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
5. Методика формування компетентності в франкомовному писемному мовленні з використанням блогів в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
6. Методика організації та проведення тестового контролю рівня сформованості франкомовної компетентності у читанні в учнів 11-го класу закладу загальної середньої освіти.
7. Методика організації та проведення самостійної роботи учнів з французької мови у 6-му класі закладу загальної середньої освіти.
8. Методика організації та проведення позакласної / позааудиторної роботи з французької мови у початковій/базовій/профільній школі.
9. Методика застосування новітніх засобів навчання французької мови в 6-му класі закладу загальної середньої освіти.
10. Методика реалізації наскрізних змістових ліній у формуванні франкомовної компетентності в говорінні в учнів 9-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
11. Методика створення позитивної навчальної мотивації у процесі формування вмінь франкомовного монологічного мовлення в учнів 5 класу закладу загальної середньої освіти.

7. Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Курсова робота з методики викладання іноземних мов: посібник / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої, С.В. Гапонової. – К.: Ленвіт, 2003. – 96 с.
2. Лепетюха А. В. Курс лекцій з методики викладання французької мови як іноземної : посібник для студ. вищ. закл. освіти освітніх рівнів «бакалавр» та «магістр» за спец. «французька мова» / авт.-укл. А.В. Лепетюха. – Вінниця : Нова книга, 2019. – 200 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / Бігич О.Б. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред.. Н.М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2019. – 208 с.
5. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
6. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
7. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): посібник. / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006. – 430 с.
8. Bikulciene R. Cours de didactique du français langue étrangère / R. Bikulciene. – VŠĮ: Šiaulių universiteto leidykla, 2007. – 235 p. URL: http://www.su.lt/bylos/fakultetai/humanitarinis/uksk/bikulciene_cours_de%20didactique_du_francais_langue_%20etrangere_2007.pdf
9. Learning Teaching : The essential guide to English language teaching / Jim Scrivener. – Oxford : Macmillan. – (Macmillan Books for Teachers).
10. Seara A. R. L'évolution de méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours / Ana Rodríguez Seara. URL: https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/4469/revista1_articulo8.pdf

Допоміжні

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. –200 с.

3. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф. Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001. – 267 с.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: пособие для студентов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
5. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебн. пособие / [Н.И. Гез, Г.М. Фролова]. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
7. Зеня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я. Зеня. – Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2011. – 436 с.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (Б-ка учителя иностр.языка)
9. Ильин И.П. Психология для педагогов: учебн. пособие / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2012. – 638 с.
10. Квасова О.Г. Основы тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
11. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
12. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 192 с.
13. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
14. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 319 с.
15. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Иностр. Яз.» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
16. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
17. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

18. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>

19. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.

20. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. - https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf

21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Москва, «ГЛОССА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. – 638 с.

22. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 298 с.

23. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та Г.С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.

24. Практикум з методики викладання німецької мови у середніх навчальних закладах: посібник. / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 288 с.

25. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. – К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. – 192 с.

26. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч.посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.

27. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

28. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майер, О.М. Устименко, В.В. Черниш та ін. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.

29. Хон Р.Л. Педагогическая психология: принципы обучения / Р.Л.Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.

30. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебн. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2011. – 454 с.

31. Arends R.I. Classroom Instruction and Management. – Boston: McGraw-Hill, 1997. – 307 p.

32. Brown H. Douglas. Language assessment: Principles and classroom practices. – White Plains, NY: Pearson Education, 2004. – 324 p.

33. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. – Pearson Education, 2006. – 410 p.
34. Brown J. D. Testing in language programs: A comprehensive guide to English language assessment. – New York: McGraw-Hill, 2005. – 307 pp.
35. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 260 p.
36. Cuq J.-P. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / J.-P. Cuq, I. Gruca. – Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2005. – 504 p.
37. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. – 202 p.
38. Littlewood W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 108 p.
39. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1991. – 170 p.
40. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford University Press, 2001. – P. 9-97.
41. Wallen N.E., Fraenkel J.R. Educational Research: a Guide to the Process. – Mahah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. – 548 p.
42. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 240 p.

Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita> – сайт Міністерства освіти та науки України: загальна середня освіта

<https://imzo.gov.ua/> – сайт Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”

<https://uied.org.ua/> – сайт державної установи “Український інститут розвитку освіти”

<https://nus.org.ua/> – сайт Проєкту, створеного ГО "Смарт Освіта" у партнерстві з Міністерством освіти і науки України для комунікації реформи "Нова Українська Школа"

<https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer - Volume complémentaire)

<http://methods.knlu.kiev.ua> – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm – сайт Гете Інститут в Україні

<https://institutfrançais-ukraine.com/> – сайт Французького інституту при Посольстві Франції в Україні (L'Institut Français d'Ukraine (IFU))

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ»

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Навчальна програма передбачає використання технічних засобів навчання: мультимедійного обладнання, мультимедійних презентацій, аудіофонограм, відеофонограм, персональних комп'ютерів (для самостійної роботи) тощо.