

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**

**другого рівня вищої освіти за спеціальністю**

**014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**



Затверджено Вченою радою  
Сумського державного  
педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
Голова Вченої ради  
Ректор Ю.О. Лянной  
(протокол № 8 від 25 березня 2019 р.)

Суми 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
кваліфікація Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури. Вчитель  
англійської мови

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри української мови і літератури


Протокол № 10 від «23» січня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Семенов О.М.)

«23» січня 2019 р.

Кафедри практики англійської мови

Протокол № від «21» січня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Ключко Л.І.)

«21» січня 2019 р.

Ухвалено навчально-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 5 від «27» лютого 2019 р.

Голова навчально-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології \_\_\_\_\_ (Громова Н.В.)

Перший проректор  (Пшенична Л.В.)

Начальник навчального відділу  (Петренко Л.В.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрами української мови і української літератури та практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

### **Розробники:**

**Семеног Олена  
Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Кириленко Надія  
Іванівна**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Герман Вікторія  
Василівна**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Коваленко Андрій  
Миколайович**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Баєва Алла Василівна**

учитель КУ Сумська міська гімназія 1

### **Рецензенти:**

Симоненко Т.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання стилістики і культури української мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Омельчук С.А, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України;

Закорко В.В., методист Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради, учитель української мови і літератури.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

### **1. Профіль освітньо-професійної програми** **Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; факультет іноземної та слов'янської філології, кафедра української мови і української літератури, кафедра практики англійської мови
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2019 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української та англійської філології, педагогіки та методики середньої та вищої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність,</b>	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література

<b>спеціалізація наявності))</b> (за	(англійська)). Форма навчання: денна, заочна Програма є міждисциплінарною і охоплює: цикл загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС, 360 год.); цикл професійної підготовки: обов'язкові дисципліни (48 кредитів ЄКТС, 1440 год.); дисципліни вільного вибору (24 кредити ЄКТС, 720 год.) практичну підготовку (9 кредитів ЄКТС); підсумкову атестацію (9 кредитів) підготовка магістерської роботи (8 кредитів, 240 год.).
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах освіти за предметною спеціальністю українська мова і література, додатковою спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  <b>Мета навчання:</b> формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, вчителів англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Сучасні теоретичні засади української мови і літератури (достатні для формування предметних компетентностей), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до навчання української мови і літератури, англійської мови; методики навчання української мови і літератури, англійської мови; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови та літератури, англійської мови у загальноосвітній школі.  <b>Методи, методики та технології:</b> індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури, англійської мови; освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.  <b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази загальноосвітніх закладів для проведення виробничої (педагогічної) практики.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх

	учителів української мови і літератури, англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</b>	Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткової спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), який може виконувати обов'язки вчителя української мови та літератури, англійської мови. <u>Ключові слова:</u> освіта, магістр освіти, вчитель, українська мова і література, англійська мова, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма міждисциплінарна, містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах, захист магістерської роботи. Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр освіти спеціальності 014 Середня освіта. (Українська мова і література), Додаткової спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) може працювати в загальноосвітніх закладах на науково-дослідних, адміністративних посадах, у науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у друкованих та електронних засобах масової інформації. Може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»): вчитель загальноосвітнього навчального закладу; вчитель української мови і літератури, англійської мови (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); викладач професійного (професійно-технічного) закладу. 2320 викладач середнього навчального закладу перекладач; відповідальний секретар редакції; інспектор-методист у галузі української та англійської філології; науковий співробітник, філолог, лінгвіст; редактор видавництва; коректор.
<b>Подальше навчання</b>	Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – кваліфікаційному рівні НРК, підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установ України та за кордоном; набути кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване

<b>навчання</b>	<p>навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання на основі досліджень, навчання через практику в загальноосвітніх навчальних закладах. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно зорієнтованого навчання; набуття загальних та фахових компетентностей за профілем.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист магістерських робіт, виробнича педагогічна практика у старшій школі, науково-дослідна робота), самостійна робота, індивідуальна робота.</p> <p><b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А.С.Макаренка.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: творчі роботи, презентації, проекти, реферати, есе, захист звіту з практик, контрольні роботи, поточний, підсумковий контроль.</p> <p>Усні і письмові іспити, диференційовані заліки, дипломна робота магістра.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття нових цілісних знань із лінгвістики, теорії літератури, лінгводидактики, вмінь та навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною мовою.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо, дотримуватися трудової дисципліни, планування та управління часом.</p>

	<p><b>ЗК 7.</b> Здатність визначати, формулювати та розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь з різних наук.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою, уміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне та писемне мовлення.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації, брати відповідальність за навчання інших..</p>
<p><b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільно володіти науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку української та англійської мови та мовознавства, української літератури та літературознавства.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність до формування індивідуального ораторського стилю; уміння чітко і зрозуміло висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти полемічним мистецтвом.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анотувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньому процесі.</p> <p><b>ПК 6.</b> Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.</p> <p><b>ПК 7.</b> Навички ефективно проектувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичні комплекси), проводити різні види занять, самостійну роботу за фахом в закладах освіти з урахуванням знань про індивідуально-вікові особливості молоді</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p><b>ПК 9.</b> Володіння іноземною мовою та здатність навчати іноземній мові, ураховуючи мету (практичну, освітню, виховну), вікові та індивідуальні особливості школярів.</p> <p><b>ПК 10.</b> Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Знання:</b></p>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої</p>



	<p>освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування в учнів.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Поглиблені знання сучасного мовознавства, академічної риторики, культури наукової української та англійської мов.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Поглиблені знання теорії літератури, стильових тенденцій у літературі ХХ-ХХІ століття.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Розуміння методів та прийомів навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Поглиблені знання іноземної (англійської) мови.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знання академічної риторики, полемічного мистецтва, техніки мовлення, експресивно-логічних засобів мови.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.</p>
<b>Уміння:</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіє сучасними методами та прийомами навчання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої, додаткової педагогічної освіти.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Проектує і проводить різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості молоді.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Бере участь в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Бере участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p><b>ПРУ 9.</b> У професійній діяльності керується сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Уміє будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення..</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Вільне компетентне спілкування державною та іноземною (англійською) мовами з широким колом фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності.</p>

	<p><b>ПРК 2.</b> Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Педагогічна комунікація у процесі навчання української мови і літератури, англійської мови.</p>
<b>Автономія відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Відповідальне ставлення до навчання студентів/учнів.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, усіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів наявні науково-дослідні лабораторії кафедри української мови і літератури, практики англійської мови.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас із необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	<p>Наявність <u>навчально-методичного забезпечення</u>, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.</p> <p><u>Інформаційне забезпечення:</u> наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка та університетами України.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01.	Теорія літератури	5	іспит
ОК 1.02	Теорія мови	4	іспит
ОК 1.03.	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		12 (360 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.01	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 2.02	Психологія освіти	3	Залік
ОК 2.03	Англійська мова	13	Залік, іспит
ОК 2.04	Питання традицій і новаторства української літератури в шкільній освіті	3	Екзамен
ОК 2.05	Сучасна українська мова: актуальні питання	3	Залік
ОК 2.06	Методика навчання української мови у ЗНЗ	3	Залік
ОК 2.07	Методика навчання української літератури у ЗНЗ	3	Залік
ОК 2.08	Методика навчання англійської мови	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		36 (1080 годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		48 (1440 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
2.09	Теоретичний курс англійської мови / Вибрані питання методики навчання англійської мови / Теорія і практика перекладу	3	Залік
ВБ 2.12	Сучасна риторика в освітньому просторі /Індивідуальний стиль письменника / Українська постмодерна проза	3	Залік
ВБ 2.13	Література української діаспори / Шістдесятництво як літературно-мистецьке явище / Літературна критика	4	Залік
ВБ 2.14	Наукова спадщина українських мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти / Українська граматики: традиційні й нові підходи / Новітні тенденції українського словотворення	3	Залік
ВБ 2.15	Український літературний процес кінця ХХ-поч.ХХІ ст. та його вивчення в школі /	3	Залік

	Стильові тенденції української літератури кінця XX -початку XXI століть /		
ВБ 2.16	Культура наукової мови / Академічна культура педагога-дослідника / Медіакультура вчителя-словесника	5	Залік
ВБ 2.17	Порівняльне літературознавство в системі літературної освіти школярів / Аспекти вивчення української філософської лірики / Актуальні питання сучасного українського літературознавства	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		23 (690 годин)	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в загальноосвітніх закладах	9	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		9 (270 годин)	
<b>Підсумкова атестація</b>			
1.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	8	Захист
2.	Підсумкова атестація	1	
<b>Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:</b>		9 (270 годин)	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90 (2700 годин)	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику у ЗНЗ тривалістю 6 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

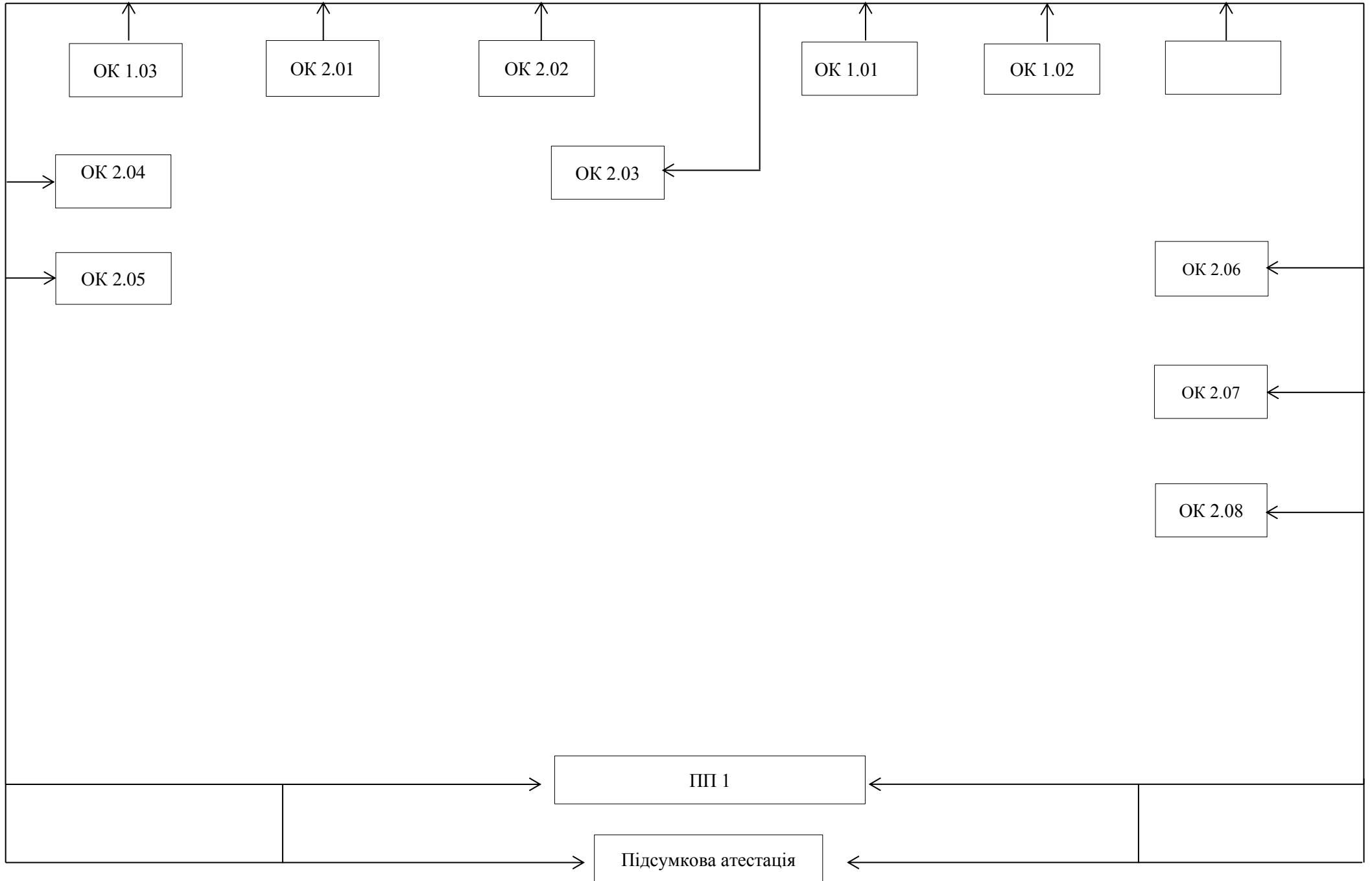
Атестація випускників освітньо-професійної програми (Середня освіта. Англійська мова) проводиться у формі усного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### а. Структурно-логічна схема ОП



**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.2	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ПП 1
ЗК 1	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4			•	•		•			•		•	•
ЗК 5	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6			•	•	•			•	•	•	•	•
ЗК 7		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•
ЗК 9						•					•	•
ЗК 10		•	•	•	•				•	•	•	•
ПК 1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПК 2	•	•					•	•	•	•	•	•
ПК 3	•	•				•		•	•	•		•
ПК 4	•	•				•		•	•	•	•	•
ПК 5	•		•	•			•		•	•	•	•
ПК 6		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 7			•	•			•		•	•	•	•
ПК 8						•	•	•	•	•	•	•
ПК 9						•					•	•
ПК 10			•	•	•				•	•	•	•

## Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

### відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 2	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ПП 1
ПРЗ 1			•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРЗ 2			•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРЗ 3			•	•	•		•		•	•	•	•
ПРЗ 4		•						•	•		•	•
ПРЗ 5	•									•		•
ПРЗ 6		•		•			•	•	•	•	•	•
ПРЗ 7	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ 8				•		•					•	•
ПРЗ 9								•	•			•
ПРЗ 10	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 1	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 2	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 3	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 4			•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРУ 5				•			•	•	•	•	•	•
ПРУ 6			•	•				•	•	•	•	•
ПРУ 7			•	•	•				•	•	•	•
ПРУ 8				•					•	•	•	•
ПРУ 9			•	•	•				•	•	•	•
ПРУ 10	•				•				•	•	•	•
ПРК 1		•				•		•	•	•	•	•
ПРК 2	•			•	•	•		•	•	•	•	•
ПРК 3	•	•						•	•	•	•	•
ПРА 1	•				•				•	•	•	•
ПРА 2					•				•	•	•	•
ПРА 3	•			•	•		•		•	•	•	•

