

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

**Факультет іноземної та слов'янської філології**

Кафедра теорії та практики романо-германських мов

**ЗАТВЕРДЖУЮ**



Декан факультету іноземної та слов'янської філології

А.М. Коваленко

«30» серпня 2018 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Практична граматики**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта «Мова і література (французька)»


освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови)

Перший рівень вищої освіти

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

«30» серпня 2018 р.

 (Громова Н.В.)

**Розробники:**

Боряк Н.О., старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов

Гаврилюк І.С., викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії та практики романо-германських мов

Протокол № 1 від «29» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри



Солощенко В.М., к.п.н., доцент

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни					
		<b>денна форма навчання</b>					
Кількість кредитів – <b>10</b>	бакалавр	Обов'язкова					
		<b>Рік підготовки:</b>					
1-й		2-й		3-й			
<b>Семестр</b>							
1-й		2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	
<b>Лекції</b>							
-		-	-	-	-	-	
<b>Практичні</b>							
26		28	26	26	28	-	
<b>Лабораторні</b>							
-		-	-	-	-	-	
<b>Самостійна робота</b>							
32		30	32	32	30	-	
<b>Консультації:</b>							
2		2	2	2	2	-	
<b>Вид контролю:</b>							
-		зал	-	зал	екз.	-	
Загальна кількість годин – <b>300</b>							

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### Мета:

Основною метою практичного курсу граматики є передача студентам цілісної системи знань з цього аспекту вивчення / викладання сучасної французької мови, тобто оволодіння граматичною системою мови та вміння ефективно застосовувати отримані знання на практиці

### Завдання:

а) активне засвоєння студентами основних граматичних структур, які вживаються в усному і письмовому мовленні;

б) розуміння студентами граматичних явищ / структур, які зустрічаються в мові сучасної художньої прози, публіцистики і наукової літератури;

в) уміння граматично правильно (коректно) оформляти своє висловлювання іноземною мовою;

г) розрізняти нормативні і варіативні форми граматики;

д) розуміти і вживати граматичні форми / явища / структури відповідно до їх стилістичної значимості.

Курс *Практичної граматики* спрямований на формування у студентів інтегральної компетентності та набору загальних і фахових компетентностей.

*Інтегральна компетентність* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

*Загальні компетентності* передбачають:

**ЗК-2.** Здатність використовувати набуті знання для розуміння проблем з предметної та професійної області.

**ЗК-3.** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.

**ЗК-4.** Здатність застосовувати досягнення інформаційно-комунікаційних технологій у вирішенні професійних та життєвих завдань.

**ЗК-6.** Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів професійної етики.

**ЗК-7.** Здатність раціонально планувати час на виконання професійних

**ЗК-10.** Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки й соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

*Фахові компетентності* передбачають:

**ФК-3.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії світової літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземної мови й світової літератури.

**ФК-4.** Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, зокрема іншомовну, у галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.

**ФК-6.** Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.

**ФК-10.** Здатність використовувати теоретичні знання в галузі на практиці.

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна не передбачає попереднього засвоєння якихось інших дисциплін, однак необхідне володіння базовими мовознавчими поняттями (морфема, підмет, присудок, підрядне речення тощо), які повинні бути засвоєні протягом навчання у середній школі. Водночас дисципліна «Практична граматики» доповнює такі навчальні дисципліни як «Практика усного та писемного мовлення», «Практична фонетика» «Вступ до мовознавства», «Латинська мова» та пов'язана з теоретичними курсами: «Історія мови», «Теоретична граматики», «Лексикологія» та «Стилістика».

## 3. Результати навчання за дисципліною

<b>Знання:</b>	<b>ПРЗ 4</b>	<b>ПРЗ-4.</b> Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.
<b>Уміння:</b>	<b>ПРУ 1 ПРУ 6</b>	<b>ПРУ-1.</b> Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. <b>ПРУ-6.</b> Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.
<b>Комунікація:</b>	<b>ПРК 1 ПРК 2 ПРК 3</b>	<b>ПРК-1.</b> Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення. <b>ПРК-2.</b> Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами. <b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.
<b>Автономія і відповідальність</b>	<b>ПРА 3</b>	<b>ПРА-3.</b> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

90-100	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>відмінно</i> , якщо він не має заборгованості з жодної форми контролю; якщо він вільно володіє базовими граматичними структурами; брав активну участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях; вміє вільно диференціювати та використовувати в усному та писемному мовленні граматичні часи та граматичні конструкції.
82-89	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>добре (B)</i> , якщо він не має заборгованості з жодної форми контролю; вільно володіє теоретичними знаннями і вміє використовувати їх під час обговорення проблем на семінарських заняттях.
74-81	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>C</i> , якщо він не має заборгованості з жодної форми контролю, володіє базовими теоретичними знаннями і застосовує їх при обговоренні практичних вправ на практичних заняттях.
65-73	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>задовільно (D)</i> , якщо він має незначні прогалини в теоретичних знаннях з курсу, недостатньо активно брав участь в обговоренні базових проблем на семінарських заняттях.
60-64	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>E</i> , якщо він має прогалини в теоретичних знаннях з курсу. Рідко брав участь в обговоренні базових граматичних тем на практичних заняттях.
35-59	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>FX</i> , якщо він пропустив більшу частину практичних занять без поважної причини (хвороба); не має теоретичних знань з курсу, не знає ключові лексичні одиниці.
0-34	Знання, навички та вміння студента оцінюються на <i>F</i> , якщо він систематично не відвідував заняття без поважних причин (хвороба); має значні прогалини в теоретичних знаннях з курсу, не вміє використовувати ключові граматичні структури.

#### Розподіл балів, які отримують студенти

##### I рік навчання

Розділ I			Розділ II			Сума
Поточна робота	Самостійна робота	Контр. робота	Поточна робота	Самостійна робота	Контр. робота	
20	15	15	20	15	15	100

##### II рік навчання

Розділ III			Розділ IV			Сума
Поточна робота	Самостійна робота	Контр. робота	Поточна робота	Самостійна робота	Контр. робота	
20	15	15	20	15	15	100

### III рік навчання

Розділ V				Сума
Поточна робота	Самостійна робота	Контрольна робота	іспит	100
25	30	20	25	

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 - 89	<b>B</b>	добре	
74 - 81	<b>C</b>		
64 - 73	<b>D</b>	задовільно	
60 - 63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби діагностики: поточний контроль, тести, контрольні роботи, підсумковий контроль у вигляді іспиту.

#### Зразок завдання для контрольної роботи (фрагмент):

#### Présent de l'indicatif. Verbes du 3<sup>e</sup> groupe.

#### Conjuguez les verbes.

1. Les étudiants (devoir) ..... venir à temps à l'université, mais très souvent, ils (venir) ..... en retard et on ne (pouvoir) ..... rien faire.
2. D'abord, les étudiants (lire) ..... et (traduire) ..... le texte, puis ils (répondre) ..... aux questions et ensuite ils (écrire) ..... un petit résumé.
3. Tu (être) ..... toujours de mauvaise humeur, tu ne (sortir) ..... pas, tu (dormir) ..... tout le temps, tu (devoir) ..... changer les idées.
4. Quand mes parents (aller) ..... à Paris, ils (descendre) ..... toujours dans le même hôtel et ils (dire) ..... que tout leur (convenir) ..... là.

5. Elle n'(éteindre) ..... jamais son portable, ça m'(énervé) ..... On ne (pouvoir) ..... jamais parler tranquillement.
6. Nous (croire) ..... que vous (boire) ..... beaucoup trop de bière.
7. Tu (connaître) ..... cette jeune fille ? – Non, je (savoir) ..... seulement qu'elle (faire) ..... ses études à la Sorbonne où elle (apprendre) ..... le droit.
8. Quel âge (avoir) ..... vos enfants ? – Les jumeaux (avoir) ..... dix ans et le petit (avoir) ..... trois ans.
9. Les étudiants ne (comprendre) ..... pas toujours ce qu'ils (entendre) ..... sur les disques, c'est pourquoi ils (faire) ..... beaucoup de fautes dans les questionnaires et ils (avoir) ..... de mauvaises notes.
10. Les derniers temps, tu (mentir) ..... souvent. Tu (pouvoir) ..... expliquer pourquoi ?
11. Mes parents ne (savoir) ..... pas toujours où je (aller) ....., je ne leur (dire) ..... pas avec qui je (sortir) ..... et ce que je (faire) .....
12. Les enfants (devenir) ..... insupportables, ils ne (consentir) ..... jamais à rien, ils (dire) ..... de gros mots et ils (mettre) ..... n'importe quoi.
13. Qu'est-ce que vous (prendre) ..... le matin ? – Je (prendre) ..... du thé, mes parents (prendre) ..... du café et mon petit frère (boire) ..... du chocolat.
14. (Ouvrir) ..... vos cahiers, s'il vous plaît, nous (écrire) ..... une dictée.
15. Qu'est-ce que vous (faire) ..... après les cours ? – Je (aller) ..... au cinéma.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

#### **Розділ 1. Теперішній час дійсного способу. Іменник і прикметник.**

##### **Тема 1. Теперішній час і наказовий спосіб дієслів першої групи.**

Дієвідмінювання дієслів першої групи в теперішньому часі дійсного способу (le présent de l'indicatif). Стверджувальна, заперечна та питальна форми. Наказовий спосіб: стверджувальна та заперечна форми. Особливості дієслів першої групи: дієслова на -ger, -ser, дієслова з «é» в передостанньому складі. Дієслова, у яких з'являється гравіс (accent grave). Дієслова, у яких відбувається подвоєння останнього приголосного звука. Дієслова на -ouer, -uuer, -auer, -ier.

##### **Тема 2. Теперішній час і наказовий спосіб дієслів другої та третьої груп.**

Дієвідмінювання дієслів другої та третьої груп у теперішньому часі дійсного способу (le présent de l'indicatif). Стверджувальна, заперечна та питальна форми. Наказовий спосіб: стверджувальна та заперечна форми. Дієслова: être, avoir, aller, venir, tenir, lire, écrire, traduire, prendre, apprendre, comprendre, partir, faire, vouloir, pouvoir, devoir, voir, croire, boire, savoir, connaître, répondre.

##### **Тема 3. Зворотні дієслова.**



Дієвідмінювання зворотних дієслів у теперішньому часі дійсного способу (le présent de l'indicatif). Стверджувальна, заперечна та питальна форми (з інверсією підмета та без неї). Наказовий спосіб: стверджувальна та заперечна форми.

#### **Тема 4. Іменник і прикметник.**

Жіночий рід іменників і прикметників (le féminin des noms et des adjectifs). Жіночий рід, позначений зміною закінчення. Жіночий рід, позначений особливим суфіксом. Жіночий рід, позначений зміною форми визначника (déterminatif). Жіночий рід, позначений особливим словом. Іменники-назви осіб, що мають лише один рід. Множина загальних злі чуваних іменників. Жіночий рід якісних прикметників. Множина якісних прикметників. Ступені порівняння (degrés de comparaison якісних прикметників).

### **Розділ 2. Часи дійсного способу (Indicatif)**

#### **Тема 1. Складний минулий час (le passé composé).**

Утворення та вживання складного минулого часу. Дієслова, дієвідмінювані з допоміжними дієсловами avoir або être. Стверджувальна, заперечна та питальна форми (з інверсією підмета та без неї). Місце заперечення та прислівників при складному минулому часі. Вибір між допоміжними дієсловами être і avoir. Складний минулий час зворотних дієслів. Узгодження дієприкметника минулого часу (le participe passé) зворотних дієслів. Узгодження дієприкметника минулого часу з дієсловами, дієвідмінюваними з допоміжним avoir.

#### **Тема 2. Незакінчений минулий час (l'imparfait). Давноминулий час (le plus-que-parfait).**

Утворення та вживання незакінченого минулого часу. Уживання незакінченого минулого часу (l'imparfait) і складного минулого часу (le passé composé). Модальне вживання незакінченого минулого часу. Утворення та вживання давноминулого часу.

#### **Тема 3. Простий майбутній час (le futur simple).**

Утворення та вживання простого майбутнього часу. Утворення форми простого майбутнього часу дієслів першої групи. Неправильні дієслова. Простий майбутній час і близький майбутній час. Конструкції з простим майбутнім часом. Уживання часів у підрядному реченні умови.

#### **Тема 4. Складний майбутній час (le futur antérieur). Майбутній у минулому. Узгодження часів.**

Утворення та вживання складного майбутнього часу. Утворення та вживання майбутнього часу в минулому. Часові маркери та їх заміна у непрямій мові.

### **Розділ 3. Умовний спосіб (Conditionnel)**

#### **Тема 1. Теперішній час умовного способу (Conditionnel présent).**

Утворення та використання теперішнього часу умовного способу. Значення ввічливості, поради (з дієсловами devoir, falloir, faire mieux, le souhait, le désir (avec les verbes aimer, désirer, souhaiter, préférer, vouloir), пропозиція proposition (pourquoi est-ce que + теперішній час умовного способу в заперечній формі), докір (з дієсловами devoir і pouvoir). Структура припущення. Уявні факти. Проектований задум. Невпевненість, сумнів. Конструкції: on dirait, on croirait.

Сполучникові звороти: *au cas où, dans le cas où, dans l'hypothèse où*, їх використання. Умова та поступка, виражені через зворот *quand bien même*.

### **Тема 2. Минулий час умовного способу (Conditionnel passé).**

Утворення та використання минулого часу умовного способу. Значення дуже ввічливого прохання, побажання, докору й осуду (з дієсловами *pouvoir, devoir, faire mieux*), жалю. Недійсне припущення в минулому. Прийменник + іменник / займенник: *avec / sans* тощо. Дієприслівник (*Gérondif*) + умовний спосіб. Передавання недостовірної інформації про минулі події. Сумнів.

### **Тема 3. Умовне речення зі сполучником «si».**

Структури виразу умови та припущення. Сполучник «якщо» (*si*) + теперішній час у підрядному реченні, теперішній час, наказовий спосіб, простий майбутній час, близький майбутній час, складний майбутній час у головному реченні. Сполучник «якщо» (*si*) + незакінчений минулий час у підрядному реченні, теперішній / минулий час умовного способу (*conditionnel*) у головному реченні. Дієприслівник у підрядному реченні, умовний (*conditionnel*) / дійсний спосіб у головному реченні. Змішані структури.

## **Розділ 4. Subjonctif**

### **Тема 1. Subjonctif présent.**

Утворення *subjonctif présent*. Неправильні дієслова. Уживання *subjonctif présent* після дієслів і суб'єктивних виразів, що виражають наказ, дозвіл, заборону, бажання та хотіння, сумнів, потребу, почуття й емоції, безособове моральне судження, страх. Значення наказу до третьої особи.

### **Тема 2. Subjonctif passé.**

Утворення *subjonctif passé*. Використання. Уживання *subjonctif* і дійсного способу (*indicatif*). Уживання *subjonctif présent* і *subjonctif passé*. Уживання *subjonctif présent* та простої форми інфінітива (*infinitif présent*). Уживання *subjonctif passé* та складної форми інфінітива (*infinitif passé*). *Subjonctif* у підрядних означальних реченнях.

### **Тема 3. Subjonctif у підрядних обставинних реченнях.**

*Subjonctif* у підрядних обставинних реченнях мети, протиставлення та поступки. Підрядне речення, уведене через сполучник. Конструкції з прикметником. Конструкції з іменником. *Subjonctif* у підрядних обставинних реченнях умови, часу, причини та наслідку.

## **Розділ 5. Неособові форми дієслова (formes non personnelles du verbe).**

### **Тема 1. Неособові форми дієслова.**

Дієприкметник теперішнього часу (*participe présent*) / складний дієприкметник минулого часу (*participe passé composé*) / віддієслівний прикметник (*adjectif verbal*) / дієприслівник (*gérondif*) / дієприкметник минулого часу (*participe passé*). Утворення та вживання. Дієприкметник теперішнього часу, що стосується додатка та підмета. Дієприкметник теперішнього часу / означальне речення. Дієприкметник минулого часу перехідних, неперехідних і зворотних дієслів. Віддієслівні прикметники та дієприкметники теперішнього часу, що мають різне написання. Дієприкметник теперішнього часу та дієприслівник. Заперечна форма дієприкметника теперішнього часу / конструкція *sans* + неозначена форма дієслова (інфінітив) Дієприкметник минулого часу, ужитий

без допоміжного дієслова. Форма дієприкметника минулого часу перехідних і неперехідних дієслів. Уживання дієприкметників теперішнього та минулого часу.

**Тема 2. Інфінітивний зворот (proposition infinitive) і каузативна конструкція (construction causative).**

Дієслова сприйняття. Інфінітивний зворот / підрядне з'ясувальне. Місце підмета інфінітива. Конструкція faire + інфінітив. Конструкція faire + зворотне дієслово. Зворотна каузативна конструкція. Конструкція laisser + інфінітив. Конструкція se laisser + інфінітив.

**Тема 3. Підрядне означальне речення.**

Прості відносні займенники (les pronoms relatifs simples). Складні відносні займенники (les pronoms relatifs composés). Вказівні займенники з відносним займенником. Прийменники з відносним займенником. Підрядне означальне речення пояснення чи визначення. Спосіб в означальних реченнях.

**Тема 4. Підрядне з'ясувальне речення.**

Вибір способу та часу дієслова в підрядному реченні. Вибір між дійсним (indicatif) й умовним (subjonctif) способами. Перебудова з інфінітивом. Питальні та питально-заперечні конструкції. З'ясувальне інверсійне речення (proposition complétive inversée).

**Тема 5. Підрядне обставинне речення.**

Вираження часу, умови, причини, наслідку, протиставлення, поступки. Вибір сполучника, способу та часу дієслова в підрядному реченні. Вираження одночасності, передування та слідування. Здійсненна умова. Припущення. Причина, пояснена через дієприкметник теперішнього / минулого часу. Причина, пояснена через конструкції faire + інфінітив чи rendre + прикметник. Причина, наслідок та підсилювальні форми. Слова та звороти, що виражають протиставлення. Різні засоби вираження поступки. Протиставлення / поступка.

**6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни**

Тема	Кількість годин, відведених на			
	лекції	практичні заняття	консультації	самостійну роботу
<b><i>Розділ 1. Теперішній час дійсного способу. Іменник і прикметник</i></b>				
Тема 1. Теперішній час і наказовий спосіб дієслів першої групи	-	6		8
Тема 2. Теперішній час і наказовий спосіб дієслів другої та третьої груп	-	8		8
Тема 3. Зворотні дієслова	-	6		8
Тема 4. Іменник і прикметник	-	6	2	8
<b>Разом за розділом</b>		26	2	32
<b><i>Розділ 2. Часи дійсного способу (Indicatif)</i></b>				
Тема 1. Складний минулий	-	8		8

час (le passé composé)				
Тема 2. Незакінчений минулий час (l'imparfait). Давноминулий час (le plus-que-parfait)	-	8		6
Тема 3. Простий майбутній час (le futur simple)	-	6		8
Тема 4. Складний майбутній час (le futur antérieur). Майбутній у минулому. Узгодження часів	-	6	2	8
<b>Разом за розділом</b>		28	2	30
<b><i>Розділ 3. Умовний спосіб (Conditionnel)</i></b>				
Тема 1. Теперішній час умовного способу (Conditionnel présent)	-	8		12
Тема 2. Минулий час умовного способу (Conditionnel passé)	-	8		10
Тема 3. Умовне речення зі сполучником «si»	-	10	2	10
<b>Разом за розділом</b>	-	26	2	32
<b><i>Розділ 4. Умовний спосіб (Subjonctif)</i></b>				
Тема 1. Subjonctif présent	-	8		10
Тема 2. Subjonctif passé	-	8		10
Тема 3. Subjonctif у підрядних обставинних реченнях	-	10	2	12
<b>Разом за розділом</b>	-	26	2	32
<b><i>Розділ 5. Неособові форми дієслова (formes non personnelles du verbe)</i></b>				
Тема 1. Неособові форми дієслова	-	8		8
Тема 2. Інфінітивний зворот (proposition infinitive) і каузативна конструкція (construction causative)	-	4		4
Тема 3. Підрядне означальне речення	-	4		4
Тема 4. Підрядне з'ясувальне речення		4		4
Тема 5. Підрядне обставинне речення		8	2	10

<b>Разом за розділом</b>	-	28	2	30
<b>Разом годин</b>	-	134	10	156

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теперішній час і наказовий спосіб дієслів першої групи.	6
2	Теперішній час і наказовий спосіб дієслів другої та третьої груп.	8
3	Зворотні дієслова.	6
4	Іменник і прикметник.	6
5	Складний минулий час (le passé composé).	8
6	Незакінчений минулий час (l'imparfait). Давноминулий час (le plus-que-parfait).	8
7	Простий майбутній час (le futur simple).	6
8	Складний майбутній час (le futur antérieur). Майбутній у минулому. Узгодження часів.	6
9	Теперішній час умовного способу (Conditionnel présent).	8
10	Минулий час умовного способу (Conditionnel passé).	8
11	Умовне речення зі сполучником «si».	10
12	Subjonctif présent.	8
13	Subjonctif passé.	8
14	Subjonctif у підрядних обставинних реченнях.	10
15	Неособові форми дієслова (formes non personnels du verbe).	8
16	Інфінітивний зворот (proposition infinitive) і каузативна конструкція (construction causative).	4
17	Підрядне означальне речення.	4
18	Підрядне з'ясувальне речення.	4
19	Підрядне обставинне речення.	8
	Усього годин	134

### 7. Рекомендована література

1. Боряк Н.О. Практична граматики французької мови. Навчальний посібник для студентів I курсу. – Суми: вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016.
2. Боряк Н.О. Практична граматики французької мови. Навчальний посібник для студентів II курсу – Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015
3. Уділова Т.М. Вправи з граматики французької мови (рівень I). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2010. – 360 с.

4. Maïa Grégoire. Grammaire progressive du français. Niveau débutant. – Paris : CLE International, 1997.
5. Maïa Grégoire, Odile Thièvenaz, Elisabeth Franco, Alina Kostucki. Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. – Paris : CLE International, 2013.
6. Maïa Grégoire, Alina Kostucki. Grammaire progressive du français. Niveau perfectionnement. – Paris : CLE International, 2012.
7. Beaujeu C.-M., Carlier A., Mimran R., Torres M., Vrillaud-Meunier J. Grammaire. Cours de Civilisation française de la Sorbonne. – Vanves : Hachette FLE, 1991.
8. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. – Москва: Нестор Академик Паблишерз, 2008.
9. Isabelle Cholet, Jean-Michel Robert. Précis de conjugaison. Paris : CLE International, 2005.
10. Claire Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2016.
11. Claire Miquel. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. Paris : CLE International, 2007.

**8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 7).
2. Тести для діагностики успішності студентів.