

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Факультет іноземної та слов'янської філології
Кафедра теорії та практики романо-германських мов

ПРОТОКОЛ № 1

**засідання експертної ради стейкхолдерів освітньо-професійної програми
Середня освіта (Французька та англійська мови)
від 26 лютого 2020р.**

Голова: Божко І.С. – канд.філ.наук, гарант освітньо-професійної програми
Середня освіта (Французька та англійська мови)

Секретар: Кабакова Д.О. – студентка факультету іноземної та слов'янської
філології

Присутні:

Антонова Лариса Володимирівна – вчитель французької мови, директор
Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20
м. Суми;

Баранцев Ярослав Антонович – студент факультету іноземної та слов'янської
філології, розробник ОПП;

Божко Ірина Сергіївна – гарант ОПП Середня освіта (Французька та англійська
мови);

Боряк Надія Олексіївна – старший викладач, розробник ОПП Середня освіта
(Французька та англійська мови);

Гранько Наталія Костянтинівна – вчитель французької мови, КУ Сумська
ЗОШ І-ІІІ ступенів № 22 імені Ігоря Гольченка;

Єрмоленко Юрій Васильович – вчитель французької мови, КУ Сумська
спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9;

Кабакова Дарія Олександрівна – студентка факультету іноземної та
слов'янської філології;

Калашикова Вікторія Ігорівна – ведуча та авторка радіо- та телепроектів,
викладачка французької мови;

Кліпацька Юлія Олексіївна – викладач кафедри мовної підготовки СумДУ;

Литовка Тетяна Олегівна – вчитель французької мови, КУ Сумська
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 м. Суми, Сумської області;

Відсутні:

Фесенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, викладач
французької мови, Institut National des langues et civilisations orientales. Le
departement d'études russes, enseignante, Університет Сорбонна, Париж, Франція.

І. СЛУХАЛИ: Про обрання голови експертної ради стейкхолдерів освітньо-
професійної програми Середня освіта (Французька та англійська мови)

ВИСТУПИЛИ:

Гранько Н.К. запропонувала обрати Кліпацьку Юлію Олексіївну –
викладача кафедри мовної підготовки СумДУ.

Боряк Н.О. охарактеризувала її як дуже відповідальну колегу, знайому з проблемами вищої освіти, та наголосила на потребі підтримувати зв'язок із закладами вищої освіти міста.

УХВАЛИЛИ:

Обрати Кліпацьку Юлію Олексіївну – викладача кафедри мовної підготовки Сумського державного університету головою експертної ради стейкхолдерів (Результати голосування: 7 – «за», 0 – «проти», 0 – утрималися).

II. СЛУХАЛИ: Про затвердження плану роботи експертної ради стейкхолдерів на 2020 рік.

ВИСТУПИЛИ:

Кліпацька Ю.О., Калашникова В.І., Литовка Т.О. внесли пропозиції до плану роботи експертної ради стейкхолдерів освітньо-професійної програми Середня освіта (Французька та англійська мови) на 2020 рік.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи експертної ради стейкхолдерів на 2020 р. (Результати голосування: 7 – «за», 0 – «проти», 0 – утрималися).

III. СЛУХАЛИ: Про рекомендацію до впровадження освітньо-професійної програми Середня освіта (Французька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).

ВИСТУПИЛИ:

Гранько Н.К. запропонувала об'єднати короткі теоретичні курси *Лексикологія, Теоретична фонетика, Теоретична граматики у Теоретичний курс з французької мови, курси Стилістики та Інтерпретації художнього тексту* в курс *Стилістики та інтерпретації франкомовного художнього тексту*, щоб зменшити навантаження на студентів у період екзаменаційної сесії.

Антонова Л.В. зазначила, що освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)), розроблена викладачами факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за активної участі учителів середніх шкіл та студентства, є унікальною в своєму роді на території Сумської області та поза нею. Передусім тому, що готує фахівців, які володіють французькою мовою як першою іноземною та здобули необхідні знання та компетентності для її викладання у закладах середньої освіти.

У програмі чітко окреслені інтегральна, загальні та фахові компетентності, якими має оволодіти майбутній учитель; сформульовано

програмні результати навчання, на які орієнтується викладацький склад у ході підготовки майбутніх фахівців.

В переліку компонент освітньо-професійної програми значну увагу приділено мовній (понад 100 кредитів обов'язкових дисциплін) та методичній підготовці майбутнього фахівця. Паралельно вивчаються дві мови – французька й англійська. На вивчення другої іноземної мови відведено 33 кредити, що дозволяє ґрунтовно опанувати мовою. Позитивним моментом є присутність серед обов'язкових дисциплін курсу «Основи інклюзивного навчання», який підготує майбутніх учителів до роботи в умовах реформованої школи.

Практична підготовка майбутніх учителів здійснюється за чотири етапи у вигляді навчальних практик у середній школі та позашкільних закладах, навчально-методичної та виробничої практики за профілем майбутньої професії. Обсяг практичної підготовки є достатнім (24 кредити).

В освітньо-професійній програмі заявлені сучасні підходи, методи та технології навчання, покликані стимулювати інтерес студентів до вивчення іноземних мов. Комунікативно-діяльнісний підхід та інтеграція аудиторної й позааудиторної роботи сприяють природньому опануванню мовою. Широкий спектр методів навчання є гарним прикладом для наслідування майбутніми фахівцями у професійній діяльності.

Запропонувала рекомендувати до впровадження освітньо-професійну програму Середня освіта (Французька та англійська мови).

Литовка Т.О. звернула увагу, що ця програма є логічним продовженням освітніх традицій, на основі яких впродовж багатьох років на факультеті здійснювали кваліфіковану та всебічну підготовку майбутніх педагогів у галузі навчання іноземних мов.

Позитивним моментом програми є й те, що вона передбачає щонайширше залучення до процесу викладання та навчання різноманітних новітніх технологій, формування уявлення про яких у студентів, безумовно, має допомогти їм і під час організації процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів. Саме вміння використовувати елементи інтерактивних технологій та освітніх можливостей Інтернет-ресурсів, підкріплене на рівні пропонованих загальних і фахових компетентностей, дасть змогу майбутнім учителям творчо вирішувати освітні завдання та прищеплювати дітям любов до французької мови.

Запропонувала затвердити ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови).

Кліпацька Ю.О. зауважила, що в цій освітньо-професійній програмі зведено до мінімуму дисципліни загального циклу, водночас більше уваги приділено дисциплінам циклу професійної підготовки. Вдалою є ідея впровадження дисципліни Практика професійно-орієнтованого французького мовлення. Позитивним є те, що нарешті друга мова (англійська) увійшла до блоку обов'язкових дисциплін та фігуруватиме в дипломах майбутніх бакалаврів. В цілому освітньо-професійна програма спрямована на те, щоб дати необхідну базу знань майбутнім учителям французької мови.

Зазначила, що варто було розширити перелік дисциплін рядом інших. Висловила надію, що буде змога запропонувати їх до переліку дисциплін вільного вибору.

УХВАЛИЛИ:

Надати рекомендацію до впровадження освітньо-професійної програми Середня освіта (Французька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) з унесеними змінами і пропозиціями. (Результати голосування: «за» – 7, «проти» – 0, утрималися – 0).

Голова засідання

І.С. Божко

Секретар

Д.О. Кабакова