

**Сумський державний педагогічний університет  
імені А. С. Макаренка**

Кафедра російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання

**Інструктивно-методичні матеріали  
до практичних занять та самостійної роботи**

з дисципліни

**ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО**

для студентів IV курсу

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта. Мова і література (російська)**

Освітня програма: **Середня освіта. Російська мова і зарубіжна література**

Розроблені кандидатом пед. наук,  
доцентом І. І. Пахненко

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса** – обобщить, расширить, углубить, систематизировать знания студентов в области истории, теории и методологии языкознания; поднять теоретический уровень выпускников-филологов, способствовать их подготовке к творческой практической деятельности в области образования, науки, культуры.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с основными лингвистическими направлениями и школами;
- помочь им осознать пути развития и достижения мирового и отечественного языкознания;
- ввести студентов в проблематику современной лингвистической науки;
- вооружить их методологией и методикой лингвистического анализа;
- показать определяющую роль научных идей и методов в практике преподавания языков;
- прививать студентам вкус к историографическим исследованиям.

### **Результаты обучения**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы развития мирового и отечественного языкознания;
- индивидуальные особенности каждого лингвистического направления, каждой школы, вклад в историю лингвистики выдающихся языковедов;
- сущность основных проблем современного языкознания;
- методы и природу изучения и описания языков;

#### **уметь:**

- давать характеристику основных этапов развития языкознания как науки;
- давать оценку концепции той или иной лингвистической школы с позиции того, что нового внесли в лингвистику языковеды прошлого в сравнении со своими предшественниками и какое значение имели их концепции для своего времени;
- анализировать основные научные достижения современного языкознания;
- использовать отдельные методы изучения и описания языков;
- применять знания при решении языковых вопросов;
- осуществлять реферирование и обзор лингвистических работ по отдельным вопросам общего языкознания.

### Тематика практических занятий и самостоятельной работы

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Практич. занятия	Самост. работа
1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.		4
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода.		2
3	Философия языка В. фон Гумбольдта.		2
4	Основные направления в языкознании второй половины XIX в.	2	4
5	Языкознание конца XIX – начала XX в.	2	4
6	Языкознание первой половины XX в.	2	4
7	Отечественное языкознание в советский период.	2	4
8	Языкознание на современном этапе.	2	2
9	Знаковая природа языка.		2
10	Язык как система.		2
11	Язык и общество.	2	2
12	Язык и мышление		2
13	Язык и речь.		2
14	Развитие языка (язык и история).		2
15	Методы и приёмы изучения и описания языка.		2
16	Специально-научные методы исследования языков.	2	2
17	Контрольная работа.	2	
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>42</b>

## Самостоятельная работа по теме № 1

### ЯЗЫКОЗНАНИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

#### Теоретические вопросы

1. Состояние лингвистической мысли Западной Европы в средние века.
2. Развитие арабского языкознания.
3. Роль Ф. Бекона, Г. В. Лейбница, Р. Декарта в развитии лингвистических идей.
4. Особенности, основные идеи, значение в истории языкознания грамматики Пор-Рояля («Всеобщей рациональной грамматики»).
5. Нормативные грамматики. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
6. Украинское языкознание XI – XVIII столетий.

#### Задание для самостоятельной работы

Используя приведенную ниже литературу, дайте ответы (письменно!) на теоретические вопросы.

#### Литература

1. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. 312 с.
2. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 12–20.
3. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004. С. 20–36.
4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007.

*Примечание. Источники № 2 и № 3 – на абонементх университета, № 1 и № 4 – в кабинете русского языка (336 ауд.).*

## Самостоятельная работа по теме № 2

### ВОЗНИКНОВЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО- ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА

#### Теоретические вопросы

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
2. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Франца Боппа.
3. Возникновение германистики.
4. Возникновение славистики.
5. Лингвистическая концепция Августа Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.

#### Задание для самостоятельной работы

Используя приведенную ниже литературу, дайте письменный ответ на вопрос «Лингвистическая концепция Августа Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики». Представьте схему родословного древа индоевропейских языков, предложенную А. Шлейхером (источник № 4 в списке литературы, с. 89).

#### Литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Языки славянской культуры, 2005. 368 с. [http://tonail.com/books/storiya\\_yazika\\_alpatov.pdf](http://tonail.com/books/storiya_yazika_alpatov.pdf)
2. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013.
4. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004.
5. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007.

## Самостоятельная работа по теме № 3

### ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА В. ФОН ГУМБОЛЬДТА

#### Теоретические вопросы

1. Философские основы лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
2. Принцип противоречий как метод исследования языка.
3. Сущность языка в философской концепции В. фон Гумбольдта.
4. Учение о форме слова.
5. Морфологическая классификация языков.

#### Задание для самостоятельной работы

Опираясь на приведенную ниже литературу, объясните суть противоречий, используемых В. фон Гумбольдтом в качестве метода исследования языка.

#### Литература

1. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006.
2. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013.
3. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004.
4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007.

## Практическое занятие № 1

### Тема (№ 4). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

#### Теоретические вопросы

1. Логико-грамматическое направление в языкознании.
2. Психологическое направление в языкознании.
3. Младogramматическая школа и её принципы исследования языка.

#### Задание для самостоятельной работы

Подготовьтесь к обсуждению указанных выше проблем. Для этого, пользуясь источниками, заявленными в списке литературы, последовательно ответьте на следующие вопросы (письменно!).

1. Суть учения основоположника немецкой логико-грамматической школы Карла Беккера. Как называется его программная книга?
2. Почему морфология в трудах Беккера занимает подчиненное положение по отношению к синтаксису?
3. Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева – главы российской логико-грамматической школы.
4. В чем состоит суть синтаксического учения Ф. И. Буслаева?
5. Какие новаторские идеи предложил Ф. И. Буслаев в преподавании родного языка? В каких трудах?
6. Особенности психологических школ и направлений.
7. Суть психологической концепции языка основоположника психологизма в языкознании Г. Штейнтала. В каких трудах она изложена?
8. Докажите, что Г. Штейнталь является последователем В. Гумбольдта и И. Ф. Гербарта.
9. Важнейшие труды выдающегося представителя психологического направления в славянском языкознании А. А. Потебни.
10. Где родился А. А. Потебня?
11. Основные положения учения А. А. Потебни:
  - мысль и язык; связь языка и мышления;
  - учение о слове; внутренняя форма слова; ближайшее и дальнейшее значение слова;
  - учение о грамматической форме.
12. Сущность и зарождение младogramматизма. Как возник термин «младogramматики»? Представители этого направления. Труды младogramматиков.
13. Психологизм и историзм – основные принципы исследования языка у младogramматиков. Суть этих принципов.
14. Учение младogramматиков о лингвистических законах.

15. В чем состоят заслуги младограмматизма? Чем обусловлены слабые и сильные стороны младограмматического направления?

### Литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Языки славянской культуры, 2005. 368 с. [http://tonail.com/books/storiya\\_yazika\\_alpatov.pdf](http://tonail.com/books/storiya_yazika_alpatov.pdf)
2. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 54–78.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 37–56.
4. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004. С. 63–66, 71–81, 85–92.
5. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007. С. 94–100, 101 – 114, 118 – 125.



## Практическое занятие № 2

### Тема (№ 5). ЯЗЫКОЗНАНИЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX в.

#### Теоретические вопросы

1. Неограмматическое направление в языкознании. Основные принципы и школы этого направления.
2. Казанская лингвистическая школа.
3. Московская лингвистическая школа.
4. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
5. Женевская и Парижская лингвистические школы.

#### Задание для самостоятельной работы

Подготовьтесь к обсуждению указанных выше проблем. Для этого, пользуясь источниками, заявленными в списке литературы, последовательно ответьте на следующие вопросы (письменно!).

1. Почему В. И. Кодухов для названия направления использовал термин «неограмматизм»?
2. Школы неограмматизма. Какие основные принципы этого направления выделяет В. И. Кодухов?
3. Основатель и представители Казанской лингвистической школы. Труды представителей этой школы, в которых изложены её идеи.
4. Сущность основных научных положений Казанской лингвистической школы:
  - язык как социально-психологическое явление;
  - учение о мельчайших (неделимых далее) языковых единицах – фонеме, морфеме;
  - теория фонетических альтернатив;
  - учение о морфологических процессах;
  - учение о статике и динамике;
  - язык как система;
  - учение о строении лингвистики;
  - новые подходы к типологическому исследованию языков.
5. Основатель и представители Московской лингвистической школы. Работы представителей этой школы.
6. Сущность основных научных положений Московской лингвистической школы:
  - история языка и история народа;
  - проблемы грамматического анализа:
    - а) учение о форме слова (Как Ф. Ф. Фортунатов понимает грамматическую форму слова и грамматику вообще?);

- б) учение о грамматических классах слов (частях речи);  
 в) учение о словосочетании и предложении.
7. Почему созданная Ф. Ф. Фортунатовым школа получила название формальной (формально-грамматической)?
  8. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра:
    - определение предмета и объекта лингвистики;
    - об основном методе лингвистического анализа – методе антиномий; противоречие языка и речи (пять признаков, которыми противопоставляются язык и речь);
    - системный подход к изучению языка; сущность понятия значимости (Какой пример приводит Ф. де Соссюр для объяснения этого понятия?);
    - типы отношений между элементами языковой системы;
    - сущность знаковой теории языка;
    - два аспекта языка и языкознания – синхрония и диахрония.
  9. Почему Ф. де Соссюра называют Коперником современного языкознания?
  10. Женевская и Парижская (французская) лингвистические школы: представители, основные научные идеи.

### Литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Языки славянской культуры, 2005. 368 с. [http://tonail.com/books/storiya\\_yazika\\_alpatov.pdf](http://tonail.com/books/storiya_yazika_alpatov.pdf)
2. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 87–124.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 56–77.
4. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004. С. 92–103, 110–116.
5. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007. С. 147–208.

## Практическое занятие № 3

### Тема (№ 6). ЯЗЫКОЗНАНИЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В. ПРАЖСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КРУЖОК

#### Теоретические вопросы

1. Возникновение и развитие структурализма.
2. Основные структуральные школы.
3. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).

#### Задание для самостоятельной работы

Подготовьтесь к обсуждению указанных выше проблем. Для этого, пользуясь источниками, заявленными в списке литературы (основной среди них – № 4), последовательно ответьте на следующие вопросы (письменно!).

1. Каковы были внутренние и внешние стимулы разработки нового, структурального, метода в языкознании?
2. Какие научные достижения конца XIX – начала XX в. подготовили почву для структурализма?
3. Научные труды каких ученых послужили теоретической базой для различных направлений структурализма?
4. В чем суть структурального метода? Какие черты объединяют все структуральные школы?
5. Какими школами представлено это лингвистическое направление?
6. Когда и как развивался отечественный структурализм?
7. Где и когда сформировалась первая структуральная школа? Кто ее возглавил? Почему Пражский лингвистический кружок считается интернациональным? Какие ученые составили «русское ядро» кружка?
8. Что отличает Пражскую структуральную школу от других структуральных школ?
9. Какую роль в формировании концепции пражских структуралистов сыграли традиции русской лингвистической науки?
10. Как трактовали пражские структуралисты сосюрровские антиномии:
  - язык и речь;
  - синхрония и диахрония;
  - внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика?
11. Почему Пражский лингвистический кружок иначе еще называют Школой функциональной лингвистики? Что понимали пражские структуралисты под термином «функция»?
12. Как ученые Пражского лингвистического кружка пришли к осознанию необходимости изучать функциональные языки? Чем отличается взгляд

- пражских структуралистов на литературный язык от взгляда на него компаративистов XIX века?
13. Какие новые дисциплины появились в лингвистике в связи с изучением в Пражском лингвистическом кружке функций языка?
  14. Кто разработал учение об актуальном членении предложения? В чем суть этого учения?
  15. В чем суть фонологической теории, разработанной Н. С. Трубецким? Какую роль в трактовке фонемы сыграло учение Трубецкого об оппозициях?
  16. По каким основаниям Н. С. Трубецкой классифицирует оппозиции? Какие типы оппозиций им были описаны (дать определение каждого типа)?
  17. Что Н. С. Трубецкой понимал под нейтрализацией фонемы и под архифонемой?
  18. Кто из представителей Пражского лингвистического кружка применил для морфологии логическую классификацию оппозиций, разработанную для фонологии?
  19. Что нового внесли пражские структуралисты в учение о типологической (характерологической) классификации языков мира?
  20. В чем состоит суть концепции Трубецкого-Якобсона о языковых союзах? Какие языковые союзы ими были описаны?
  21. Какую роль в истории языкознания сыграл Пражский лингвистический кружок?

### Литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Языки славянской культуры, 2005. 368 с. [http://tonail.com/books/storiya\\_yazika\\_alpatov.pdf](http://tonail.com/books/storiya_yazika_alpatov.pdf)
2. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 128–136.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 78–87.
4. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004. С. 117–144.
5. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007. С. 211–233.

## Практическое занятие № 4

### Тема (№ 7). ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

#### Теоретические вопросы

1. Важнейшие черты и достижения отечественного языкознания в советский период.
2. Теория Н. Я. Марра.
3. Типологическая концепция И. И. Мещанинова.
4. Лингвистические взгляды Е. Д. Поливанова.
5. Общезыковедческие и фонологические взгляды Л. В. Щербы.
6. Проблемы лингвистики в трудах В. В. Виноградова.
7. Языкознание Украины.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к обсуждению указанных выше проблем. Для этого, пользуясь источниками, заявленными в списке литературы, последовательно ответьте на следующие вопросы (письменно!).

##### I. Теория Н. Я. Марра (основной источник – № 4).

1. Как в отечественной и зарубежной лингвистике оценивается научная деятельность Н. Я. Марра? Что необычного было в его человеческой судьбе и научной карьере?
2. На основании чего Н. Я. Марр пришел к выводу о существовании яфетической языковой семьи? Какие языки он включил в эту семью?
3. Как Н. Я. Марр относился к достижениям традиционной индоевропеистики и сравнительно-исторического метода?
4. В чем суть основополагающих теоретических установок «нового учения о языке» Н. Я. Марра?
5. Какие компоненты «нового учения о языке» обусловили эти установки (кратко представить суть каждого компонента)?
6. Какова была судьба «нового учения» после смерти Н. Я. Марра?

##### II. Типологическая концепция И. И. Мещанинова (основные источники – № 4).

1. Какие работы И. И. Мещанинова оказали значительное влияние на советское языкознание 30–40-ых гг. XX века?
2. В чем суть синтаксической типологии языков, созданной И. И. Мещаниновым?
3. Какие типы языков выделяет ученый, каким стадиям развития языка они соответствуют?

4. Какими признаками характеризуется каждая стадия развития языков?

5. В чем состоит заслуга И. И. Мещанинова?

III. Лингвистические взгляды Е. Д. Поливанова (основной источник – № 3).

1. Почему Е. Д. Поливанова называют трагической личностью в советском языкознании?

2. Каковы основные труды Е. Д. Поливанова?

3. В чем суть лингвистических идей Е. Д. Поливанова (перечислить)?

IV. Общезыковедческие и фонологические взгляды Л. В. Щербы (основные источники – № 2, 4).

1. Какими общими проблемами языкознания занимался Л. В. Щерба? В каких работах они отражены наиболее полно?

2. В чем состоят заслуги Л. В. Щербы в области:

- фонетики и орфоэпии;
- грамматики;
- лексикографии;
- методики преподавания иностранных языков;
- лингвистического анализа текста?

3. В чем суть теории фонемы, разработанной Л. В. Щербой?

V. Проблемы лингвистики в трудах В. В. Виноградова (основной источник – № 2).

1. В каких областях знаний проявил себя В. В. Виноградов? Основателем каких лингвистических дисциплин можно его считать?

2. Каковы основные труды В. В. Виноградова?

3. Что нового внёс В. В. Виноградов в:

- лексикологию и лексикографию;
- фразеологию;
- словообразование;
- морфологию;
- синтаксис;
- стилистику;
- историю русского литературного языка?

2. Прочитайте и осознайте материал, посвященный вопросу «Языкознание Украины». Составьте (письменно) перечень проблем, которые разрабатывались в украинском языкознании советского периода.

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ УКРАИНЫ

В 1930 г. был основан Институт языковедения, однако лингвистические исследования начались раньше. В мае 1921 г. на базе правописно-

терминологической комиссии УАН, а также терминологических комиссий Киевского научного общества, объединившегося с Академией, был создан первый в историко-филологическом отделе институт – Институт украинского научного языка. Его задача – изучение и разработка научной терминологии, установление норм правописания. Директором Института был избран акад. А. Ю. Крымский.

На протяжении 20-х годов сотрудники Института обработали значительный терминологический материал, и на его основе был подготовлен и издан целый ряд переводных отраслевых словарей.

После воссоединения с Западной Украиной в 1940 г. было создано Львовское отделение Института языковедения во главе с акад. И. И. Студийским, он же возглавлял это отделение после освобождения Украины от фашистских захватчиков.

После войны Институт языковедения был восстановлен 15 июня 1944 г., возглавил его акад. Л. А. Булаховский. Организационную структуру Института составили лексикографический отдел, отделы украинского языка, общего, романского и германского языкознания, русского и других славянских языков.

По инициативе акад. Л. А. Булаховского 13 февраля 1945 г. указом Президиума Верховного Совета УССР Институту языковедения было присвоено имя А. А. Потебни.

В 1991 г. из состава Института языковедения вычленился Институт украинского языка.

Обратимся к основным достижениям Института языковедения. В центре описательной лексикографии было создание словарей: русско-украинского, украинско-русского, со временем – толкового. В 1983 г. «Словник української мови» в 11-ти томах был удостоен Государственной премии СССР. К 150-летию со дня рождения Кобзаря был подготовлен двухтомный «Словник мови Шевченка» (К., 1964 г.) Создаются русско-украинские терминологические словари (технический, сельскохозяйственный). Большим событием стала подготовка и издание академических «Фразеологічного словника української мови» в 2-х кн. (К., 1993; 2-е изд., 1999) и «Словника синонімів української мови» в 2-х т. (К., 1999-2000).

В конце 60-х – начале 70-х годов появился фундаментальный обобщающий труд «Сучасна українська літературна мова» в 5-ти т. (общ. ред. акад. И. К. Белодеда).

Большое внимание уделяется изучению истории украинского литературного языка (М. А. Жовтобрюх, В. М. Русановский и др.). Исследуются памятники украинского языка (В. В. Нимчук и др.). Результатом этих разысканий стало четырехтомное издание «Історія української мови».

Весомый вклад сотрудники Института внесли в разработку проблем диалектологии, в частности – Атласа украинского языка. Создан «Український діалектичний фонофонд», а также издан целый ряд

монографий, посвященных отдельным диалектам украинского языка и их особенностям.

Со второй половины XX в. в Институте разворачиваются ономастические исследования, возглавляемые К. К. Цилуйко. Был создан «Словник гідронімів України» (1979 г.), «Етимологічний словник літописних географічних назв Південної Русі» (К., 1985). Ученые-ономасты собрали картотеку из 1 млн. карточек, преимущественно топонимов, гидронимов и антропонимов.

В 1971 г. начал работу отдел русского языка во главе с Г. П. Ижакевич (позднее – Н. Г. Озеровой). Главная задача его – сопоставительное изучение родственных языков, например, «Проблемы сопоставительной стилистики восточнославянских языков» (К., 1981), «Сопоставительная грамматика русского и украинского языков» (К., 2003), «Словарь языка русских произведений Т. Г. Шевченко» (К., 1985-1986, отв. ред. Т. К. Черторижская).

В Институте изучаются современные славянские, романские, германские и балтийские языки.

Усилиями А. С. Мельничука была создана сравнительно-историческая школа славистов. Основное ее достижение – «Етимологічний словник української мови» в 7 томах.

Важным этапом в развитии украинской языковедческой науки стала энциклопедия «Українська мова» (К, 2000 г., 2004 г., главные редакторы В. М. Русановский и А. А. Тараненко).

В 60-е гг. XX в. усилиями В. И. Перебейнос в Институте и на всей Украине был заложен фундамент нового направления – структурно-математической лингвистики. Созданы частотный словарь украинской художественной прозы (1972 г.), структурная грамматика украинского литературного языка (1981 г.), разработана оригинальная система автоматического анализа текста – универсальная компьютерная модель. В 1986 г. в отделе сформировался сектор машинного фонда украинского языка, возглавляемый М. М. Пещак. С 1991 г. он стал сердцевиной созданного в системе НАН Украины Украинского языково-информационного фонда.

В Институте плодотворно разрабатываются проблемы стилистики, культуры украинской речи, социолингвистики. Создана и активно работает лаборатория экспериментальной фонетики. Труды сотрудников Института языковедения им. А. А. Потебни получили высокую оценку: среди ученых Института есть академики и члены-корреспонденты НАН Украины, их избирали и в Академию наук СССР. Группа лексикографов, подготовивших 11-томный «Словник української мови», стала лауреатом Государственной премии СССР, составители и редакторы «Русско-украинского словаря» в 3-х т. (1968 г.) – лауреатами Государственной премии Украины, составители и редакторы «Словника мови Шевченка» удостоены премии великого Кобзаря. Исследования многих ученых Института отмечены премиями им. И. Франко, А. А. Потебни, Н. И. Костомарова НАН Украины.



Ученые-филологи Украины и соседних государств знают, что Институт языковедения им. А. А. Потебни продолжает разрабатывать проблемы этимологии, акцентологии, морфемной структуры языка, сравнительного русско-украинского языковедения, украино-инославянской лексикографии, истории украинского литературного языка и др. Следовательно, традиции продолжаются.

Таким образом, отечественное языкознание в советский период развивалось мощно и интенсивно, ученые-языковеды, создавали новые направления исследований, плодотворно работая в традиционных, вовлекали в науку десятки не описанных языков и наречий.

### **Литература**

1. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 146–164.
2. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 99–109.
3. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие. Изд. 2-е, стереотип. Москва: УРСС, 2004. С. 192–201, 202–204, 207–208.
4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007. С. 300–313, 329–343.

## Практическое занятие № 5

### Тема (№ 8). ЯЗЫКОЗНАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

#### Теоретические вопросы

1. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания:
  - а) понятие парадигмы научного знания;
  - б) полипарадигмальный подход к языку;
  - в) антропоцентризм – самая характерная черта современного языкознания;
  - г) современные направления лингвистики, для которых антропоцентризм является ведущим методическим принципом;
  - д) экспансионизм, функционализм (неофункционализм), экспланатарность (объяснительный характер).
2. Современные направления в лингвистике: когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика.
3. Поиск новых теорий. Суть синергетической теории языка.

#### Задание для самостоятельной работы

Пользуясь источниками, заявленными в списке литературы, дайте письменные (развернутые) ответы на представленные выше вопросы.

**Примечание.** Характеристику каждого из современных направлений в лингвистике необходимо осуществлять по следующему плану:

- 1) определение (как направления современного языкознания);
- 2) объект, предмет, задачи;
- 3) разделы;
- 4) основные понятия;
- 5) ученые, внесшие вклад в развитие анализируемого направления, их основные труды;
- 6) оригинальные идеи, содержащиеся в названных работах ученых; для направлений, которые развивались и ранее (до современного этапа), указать, что принципиально нового появилось на современном этапе (например, для лингвистики текста, функциональной лингвистики);
- 7) перспективы развития.

#### Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. Москва: Флинта: Наука, 2009. 344 с.

2. Демьянков В. З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца XX века: сб. науч. ст. / под ред. Ю. С. Степанова. Москва, 1995. С. 239–320.
3. Дигоева Э. Язык и наука XX века. URL: [www.darial-online.ru/1999\\_5/digoeva.shtml](http://www.darial-online.ru/1999_5/digoeva.shtml)
4. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр. і доп. Київ: Академія, 2006.
5. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. Москва: Академия, 2008.
6. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008.
7. Сусов И. П. История языкознания: учебное пособие. Тверь: ТГУ, 1999. С. 177–201.
8. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2007. С. 354–364, 375–385.

## Самостоятельная работа по теме № 9

### ЗНАКОВАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА

#### Теоретические вопросы

1. Понятие о знаке. Структура знака.
2. Знаковые системы, их типология. Специфика языкового знака.
3. Язык как особая знаковая система.
4. Соотношение языковой единицы и знака. Языковые знаки, их структура и классификация.
5. Несловесные формы общения (паралингвистика и паракинесика).

#### Задание для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу «Язык и другие знаковые системы».
  2. Определите правильность/неправильность высказываний: правильное высказывание отметьте знаком «плюс», неправильное – знаком «минус».
1. Знак – это любое явление, заменяющее другое явление.
  2. Материальность, т.е. чувственное восприятие, является одним из основных свойств знака.
  3. Знак характеризуется отсутствием естественной связи между обозначаемым и обозначающим.
  4. Информативность не является свойством знака.
  5. Системность не является свойством знака.
  6. Вопрос о структуре знака решается по-разному.
  7. Согласно унилатеральной теории, знак – это двусторонняя единица, имеющая план выражения и план содержания.
  8. Согласно билатеральной теории, знак – это односторонняя единица, имеющая только план выражения.
  9. Структуру и функционирование разных знаковых систем изучает специальная наука, которая называется семиотика.
  10. В семиотике выделились два раздела – синтактика и семантика.
  11. Существует несколько классификаций знаков.
  12. По типу отношений между материальной формой знака и обозначаемым предметом выделяют естественные и искусственные знаки
  13. Естественные знаки собственно знаками не являются.
  14. Основные виды искусственных знаков – это знаки-символы, знаки-сигналы, языковые знаки, знаки-субституты.
  15. В классификацию по физиологической природе знака не входят тактильные и обонятельные знаки.
  16. Язык полифункционален.

17. Язык – это многоуровневая и сложная иерархическая система.
18. Язык не является универсальным средством общения.
19. Язык не может передавать безграничное количество информации.
20. Язык создаётся постепенно в процессе функционирования.
21. Изучением знаковых свойств языка занимается лингвосомиотика.
22. Согласно традиционной точке зрения, фонема – это односторонняя единица, её нельзя считать знаком.
23. Морфема – это полуслово.
24. Слово – это двусторонняя единица, знак особого рода.
25. Свободное словосочетание тяготеет к предложению.
26. Устойчивое словосочетание тяготеет к слову.
27. В последние годы в качестве знака некоторые лингвисты рассматривают текст.
28. Человеческую речь сопровождают невербальные системы.
29. Паралингвистика изучает мимику, жесты.
30. Паракинесика изучает систему, которая связана со звучанием.

#### **Образец выполнения**

1 – +

2 – ...

3 – ...

и т.д.

#### **Литература**

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013.

## Самостоятельная работа по теме № 10

### ЯЗЫК КАК СИСТЕМА

#### Теоретические вопросы

1. Понятие о системе. Классификация систем по их происхождению.
2. Своеобразие системности языка.
3. Отношения между языковыми единицами.
4. Система и структура. Понятие о ярусах (уровнях) языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка.
5. Соотношение системности и несистемности языка.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Основные и промежуточные ярусы языковой системы», указав единицы каждого уровня.
2. Приведите примеры несистемных явлений в изучаемых языках.

#### Литература

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013.
5. Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию: учебное пособие. Москва: Высшая школа, 1990.

## Практическое занятие № 6

### Тема (№ 11). ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

#### Теоретические вопросы

1. Общественная природа языка.
2. Общественный характер языковой нормы, формы её реализации.
3. Формы влияния общества на язык.
4. Язык как важнейший этнический признак.
5. Язык и культура.
6. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики.
7. Интерлингвистика, её предмет и задачи.

#### Задание для самостоятельной работы

Используя приведенную ниже литературу, дайте письменные ответы на вопросы «Предмет, задачи и проблемы социолингвистики», «Интерлингвистика, её предмет и задачи».

**Примечание.** При ответе на первый вопрос укажите предмет, задачи, основные проблемы современной социолингвистики; охарактеризуйте понятия «языковая ситуация» (определение языковой ситуации, критерии описания языковой ситуации, типология языковых ситуаций (простые/сложные, сбалансированные/несбалансированные), понятие двуязычия, диглоссии), «языковая политика».

При ответе на второй вопрос укажите предмет, задачи интерлингвистики; отметьте пути преодоления трудностей организации общения в многоязычном мире, перечислите проблемы интерлингвистики на современном этапе.

#### Литература

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр.. і доп. Київ: Академія, 2006.

## Самостоятельная работа по теме № 12

### ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

#### Теоретические вопросы

1. Проблема соотношения языка и мышления: причины, определившие существование разных тенденций в вопросе соотношения языка и мышления, сущность этих тенденций; понятия «сознание», «мышление»; типы мышления.
2. Факты, свидетельствующие о том, что единство языка и мышления не означает их тождества.
3. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие о нейролингвистике.
4. Внутренняя речь и мышление.
5. Роль языка в процессе познания. Теория языковой (лингвальной) относительности Сепира-Уорфа и её критика.

#### Задание для самостоятельной работы

Используя приведенную ниже литературу, дайте ответы на теоретические вопросы. Сделайте необходимые выписки.

#### Литература

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014. С. 71–89.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 193–206.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 152–166.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр.. і доп. Київ: Академія, 2006. С. 183–193.



## Самостоятельная работа по теме № 13

### ЯЗЫК И РЕЧЬ

#### Теоретические вопросы

1. Проблема языка и речи в истории языкознания. Принципиальные отличия в интерпретации этой проблемы в концепциях Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы, Э. Косериу.
2. Современные представления о соотношении языка и речи.
3. Теоретическое и практическое значение дихотомии «язык – речь».

#### Задание для самостоятельной работы

1. Используя приведенную ниже литературу, дайте ответы на теоретические вопросы. Сделайте необходимые выписки.
2. Используя источники № 3 (с. 188–189) и № 5 (с. 200–205) в списке литературы, составьте таблицу «Противопоставление языка и речи».

#### Литература

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 185–192.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр.. і доп. Київ: Академія, 2006. С. 194–206.

## Самостоятельная работа по теме № 14

### РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА (ЯЗЫК И ИСТОРИЯ)

#### Теоретические вопросы

1. Язык как исторически развивающееся явление. Синхрония и диахрония.
2. Внешние причины языковых изменений: общественные факторы внешних причин языковых изменений; контактирование языков как важнейшая внешняя причина языковых изменений (условия и типы языковых контактов; процессы, обусловленные контактированием языков; контактирование близкородственных языков; понятие об интерференции и языковых союзах; субстрат, суперстрат, адстрат).
3. Внутренние причины языковых изменений; тенденции языкового развития, в которых проявляются внутренние причины языковых изменений.
4. Дифференциация и интеграция – основные процессы развития языка.
5. Темпы языковых изменений.
6. Прогресс в развитии языка: история вопроса о прогрессе в языке, понятие относительного и абсолютного прогресса, взаимосвязь функционирования и развития языков.

#### Задание для самостоятельной работы

Составьте глоссарий по теме «Развитие языка (язык и история)», состоящий из не менее 15-и, на ваш взгляд, наиболее важных понятий темы.

#### Литература

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014. С. 240–263.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 217–228.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 185–201.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр.. і доп. Київ: Академія, 2006. С. 333–354.
6. Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию: учебное пособие. Москва: Высшая школа, 1990. С. 247–265.

**Самостоятельная работа по теме № 15****МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ЯЗЫКОВ****Теоретические вопросы**

1. Понятие о методах и приёмах научного исследования: понятие метода; общенаучное (философское) и специально-научное значение термина «метод»; связь специальных исследовательских и общенаучных методов; роль специально-научных методов в развитии конкретных наук.
2. Понятие методики научного исследования.
3. Общенаучные методы исследования языков.

**Задание для самостоятельной работы**

Составьте тестовые задания по содержанию темы.

**Литература**

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014. С. 279–292, 296–307, 330–365.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 229–301.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 202–281.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр.. і доп. Київ: Академія, 2006. С. 355–403.

## Практическое занятие № 7

### Тема (№ 16). СПЕЦИАЛЬНО-НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВ

#### Теоретические вопросы

1. Описательный метод.
2. Таксономический метод: компонентный анализ, коммутационная проверка, дистрибутивный анализ, валентностный анализ.
3. Методика непосредственных составляющих, трансформационный метод.
4. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, исторический.
5. Типологический (сопоставительный) метод.
6. Структурный метод.
7. Использование математических, социолингвистических и психолингвистических методов в языкознании. Метод лингвистической географии.

#### Задание для самостоятельной работы

Составьте таблицу «Специально-научные методы исследования языков».

#### Специально-научные методы исследования языков

Название метода	Сущность метода	Лингвистическое направление, с которым связан метод	Цель использования	Приёмы или последовательность реализации	Сфера использования	Достижения метода

#### Литература

1. Березин Ф. М., Головин Б. М. Общее языкознание: учебное пособие. Репр. изд. Москва: Альянс, 2014. С. 279–292, 296–307, 330–365.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. Изд. 3-е., стереотип. Минск: Тетра-Системс, 2003.
3. Иванова Л. П. Курс лекций по общему языкознанию: научное пособие. Київ: Освіта України, 2006. С. 229–301.
4. Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник. Изд. 6-е. Москва: Либроком, 2013. С. 202–281.
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Вид 2-е, випр.. і доп. Київ: Академія, 2006. С. 355–403.

**Практическое занятие № 8****КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ**

Подготовьтесь к тестовой контрольной работе, которая будет содержать как закрытые, так и открытые тесты. Подготовку осуществлять по теоретическим вопросам, представленным в материалах лекций и в инструктивно-методических материалах к практическим занятиям и самостоятельной работе.