

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Англійська та французька мови)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
від « » 2022 року
Протокол №
Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2022 року
Ректор _____ Ю.О. Лянной
(наказ № _____ від _____)

Суми – 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська та французька мови)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма розглянута на спільному засіданні кафедр

Протокол № від « » 2021 р.

Завідувач кафедри _____

«» 2021 р.

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № від « » 2021 р.

Голова НМК _____ Н.В. Громова

Перший проректор _____ Л. В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти _____ М. М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Гуменюк Інна Леонідівна - гарант	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Багацька Олена Вікторівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Молчанова Олександра Миколаївна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Божко Ірина Сергіївна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Ходенко Зоя Борисівна	учитель англійської мови вищої категорії, старший вчитель КУ ССШ №25
Рибальченко Жанна Євгенівна	студентка 2 курсу, спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська))», Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Англійська та французька мови)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської та французької мов базової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитовано. Рішення № 11(28). 1.4 від 16.06.2020 р. Строк дії сертифіката до 16.06.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, англійська, французька
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена з 1 вересня 2022 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і умінь - компетентностей у галузі середньої освіти; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської та французької мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Додаткова предметна спеціальність (Мова і література (французька)) <i>Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, основи організації педагогічного дослідження.</i> Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:

	<p>обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.). Практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 720 год.); підсумкова атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного – з теорії та практики англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового – з теорії та практики другої іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У межах програми здобувачі вищої освіти знайомляться із теорією і практикою навчання англійської та французької мов учнів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи англійської та французької мов, їх історичним розвитком, здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень із проблем функціонування англійської та французької мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати освітній процес з англійської та французької мов у закладах загальної середньої освіти (базова школа). <i>Ключові слова:</i> освіта, бакалавр освіти, вчитель, англійська мова, французька мова, базова школа.</p>
Особливості програми	<p>Передбачається проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики та виробничої практики за профілем майбутньої професії.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість здобуття освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-</p>

	ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проектної технології, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами, конференції, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, підготовка курсових робіт. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; тестування, есе, презентації, проекти, виконання творчих завдань; заліки з навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної та загальної середньої освіти, навчально-методичної практики; виробничої практики за профілем майбутньої професії; письмові, усні екзамени; комплексні кваліфікаційні екзамени: усний – з теорії та практики англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, письмовий – з теорії та практики французької мови та психолого-педагогічних дисциплін. Шкала оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність

	<p>у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися англійською та французькою мовами як іноземними (мовна компетентність).</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<p>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ПК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів.</p> <p>ПК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ПК-4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ПК-5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПК-6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ПК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ПК-8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання іноземних мов у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.</p> <p>ПК-9. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської та французької мов як іноземних на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ПК-10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та французької мов та державної мови, володіти іноземною мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) на рівні не нижче С1, (французькою – на рівні В2+), використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати</p>

	<p>мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.</p> <p>ПК-11. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн, мова яких вивчається спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p>ПК-12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу.</p> <p>ПК-13. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської та французької мов.</p> <p>ПК-14. Здатність використовувати методологію освітніх методичних і лінгвістичних досліджень для проведення власного курсового науково-практичного дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення.</p> <p>ПК-15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Знання основних історичних етапів розвитку предметної області.</p> <p>ПРЗ-2. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків; знання методів роботи в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРЗ-3. Знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних технологій та прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ-4. Знання та розуміння сучасних філологічних і лінгводидактичних засад навчання іноземних мов, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ-5. Демонстрація реалізації теоретичних й методичних засад навчання іноземної мови та літератури в базовій середній школі.</p> <p>ПРЗ-6 Володіння базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді, й, зокрема, при роботі в комп'ютерному класі.</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>

	<p>ПРУ-2. Уміння добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРУ-5. Уміння пояснити специфіку перебігу літературного процесу англomовних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРУ-6. Застосування різних видів аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ-7. Уміння порівнювати мовні та літературні явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей і відмінностей.</p> <p>ПРУ-8. Використання гуманістичного потенціалу французької та англійської мов і культур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ-9. Уміння створювати безпечне освітнє середовище з урахуванням санітарно-гігієнічних правил та потреб учнів з фізичними особливостями.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК-1. Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК-2. Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, французької та англійської мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення французької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРК-4. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та</p>

	<p>позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРА-4. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та французька мови), є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Середня освіта (Англійська та французька мови). У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>До інформаційного та навчально-методичного забезпечення входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний і робочі навчальні плани; - програми навчальних і виробничих практик; - матеріали для самостійної та індивідуальної роботи; - навчально-методичні посібники та методичні рекомендації; - інтернет ресурси університету (сайт університету, електронна бібліотека, репозитарій). <p>Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію</p>

	<p>університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. 2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

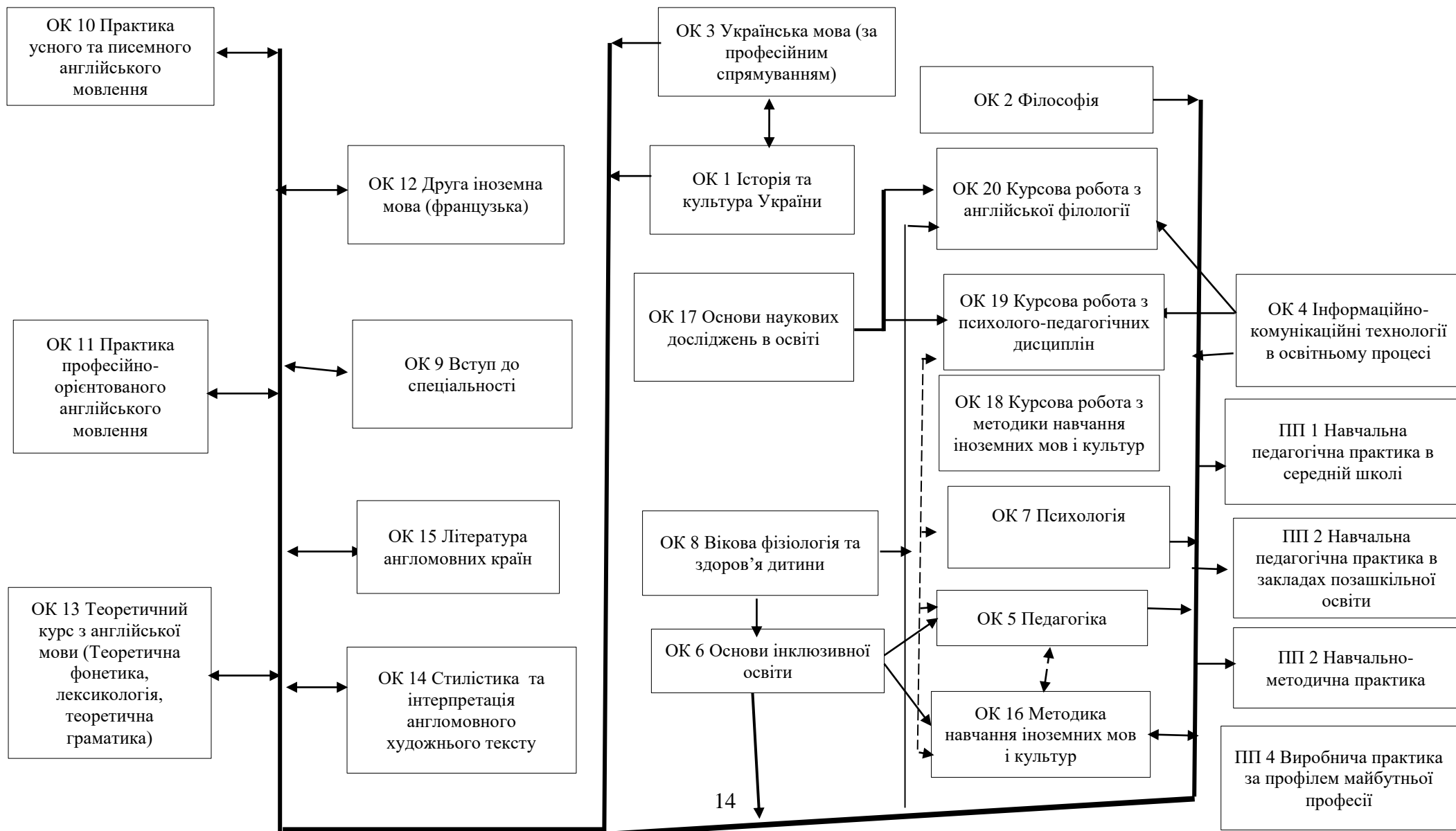
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікативні технології в совітньому процесі	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 6	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 7	Психологія	6	Екзамен
ОК 8	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 9	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 10	Практика усного та писемного англійського мовлення	25	Екзамен
ОК 11	Практика професійно-орієнтованого англійського мовлення	22	Екзамен
ОК 12	Друга іноземна мова (французька)	33	Екзамен
ОК 13	Теоретичний курс з англійської мови (Теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)	6	Екзамен
ОК 14	Стилістика та інтерпретація англомовного художнього тексту	5	Залік
ОК 15	Література англомовних країн	4	Залік
ОК 16	Методика навчання іноземних мов і культур	9	Екзамен
ОК 17	Основи наукових досліджень в освіті	3	Залік
ОК 18	Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур	3	Курсова робота
ОК 19	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Курсова робота
ОК 20	Курсова робота з англійської філології	3	Курсова робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135 (4050годин)	

циклу професійної підготовки:				
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			153 (4590 годин)	
Вибіркові компоненти ОП				
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку		60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			60 (1800 годин)	
Практична підготовка				
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти		3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти		3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика		6	Залік
ПП 4	Виробнича практика за профілем майбутньої професії		12	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:			24 (720 годин)	
Підсумкова атестація				
ПА 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен (усний) з теорії та практики англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур		1,5	Екзамен
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з французької мови та психолого-педагогічних дисциплін		1,5	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:			3 (90 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240 (7200 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та французька мови) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного – з теорії та практики англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового – з другої іноземної мови (французької) та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови і літератури базової школи. Вчитель французької мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА 1	ПА2	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*			*	*	*									*			*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4				*	*		*		*							*					*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*		*	*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6										*	*	*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	*
ЗК 7			*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 2				*	*	*	*	*	*							*		*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПК 3					*	*	*	*	*							*		*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПК 4					*	*	*		*							*		*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПК 5					*	*		*	*							*					*	*	*	*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA1	IIA2
ПК 6	*				*	*	*		*							*					*	*	*	*	*	*
ПК 7					*		*		*							*					*	*	*	*	*	*
ПК 8									*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*
ПК 9					*	*	*		*							*							*	*	*	*
ПК 10			*							*	*	*	*	*		*				*	*		*	*	*	*
ПК 11	*		*							*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*
ПК 12			*										*	*	*					*			*	*	*	*
ПК 13				*	*						*	*				*					*		*	*	*	*
ПК 14					*		*									*	*	*	*	*					*	*
ПК 15			*						*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІІ 3	ІІІ 4	ІА 1	ІА 2
ПРЗ 1					*		*		*				*	*	*			*		*			*	*	*	*
ПРЗ 2					*	*	*	*								*		*	*		*	*	*	*	*	*
ПРЗ 3				*	*		*	*	*							*		*	*		*		*	*	*	*
ПРЗ 4										*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*	*	*
ПРЗ 5											*	*	*	*	*	*		*		*			*	*	*	*
ПРУ 1			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 2					*				*							*		*	*		*		*	*	*	*
ПРУ 3					*	*	*	*	*							*		*	*		*	*	*	*	*	*
ПРУ 4			*							*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5														*	*					*			*	*	*	*
ПРУ 6	*	*												*	*								*	*	*	*
ПРУ 7			*							*	*	*	*	*	*					*			*	*	*	*
ПРУ 8										*	*	*	*	*		*		*		*			*	*	*	*
ПРУ 9					*	*								*	*		*			*			*	*	*	*
ПРК 1				*	*	*	*	*	*							*		*			*	*	*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA1	IIA2
ПРК 2			*							*	*	*	*	*		*		*		*			*	*		
ПРК 3	*									*	*	*	*	*		*		*		*					*	*
ПРК 4	*	*	*		*	*			*						*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРА 1			*		*	*	*		*							*	*	*			*	*	*	*	*	*
ПРА 2				*	*	*		*								*					*	*	*	*	*	*
ПРА 3					*	*	*		*		*				*	*					*	*	*	*	*	*
ПРА 4					*		*		*	*	*	*		*		*									*	*