

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Проект
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого рівня вищої освіти

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Предметна спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Протокол № від 2021 року
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной

Суми 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № від «» 2021 р.

Завідувач кафедри _____ В.В. Козлова

«_____» _____ 20__ р

Ухвалено навчально-методичною радою факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № від «» 2021 р.

Голова НМК _____ Н.В. Громова

Перший проректор _____ Л.В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти _____ М. М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології (2016 р.), оновлена і затверджена кафедрою германської філології (2020 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

**Багацька Олена
Вікторівна -гарант**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Козлова Вікторія
Вікторівна**

кандидат філологічних наук, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Школяренко Віра
Іванівна**

доктор філологічних наук, професор кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Подосиннікова
Ганна Ігорівна**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Магіс Вікторія
Володимирівна**

вчитель англійської мови Сумської гімназії №1

Баркова Юлія

магістрантка факультету іноземної та слов'янської філології

Строганов Ігор

магістрант факультету іноземної та слов'янської
філології

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена,
тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного
педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Англійська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 років
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОР «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька мови
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена в 2021 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Інтернет адреса	https://sspu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють ґрунтовними теоретико-методологічними знаннями, практичними навичками та інтегрованими вміннями в галузях освіти й іноземної філології, вміють критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи для ефективної організації навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи в закладах освіти, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Спеціалізація 014.21 Англійська мова і література Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл професійної підготовки: (37 кредитів ЄКТС, 1110 год.); дисципліни вільного вибору (23 кредитів ЄКТС, 690 год.); практична підготовка (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); підсумкова атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) (10 кредитів ЄКТС, 300 год.).
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і

	<p>література (англійська)), пов'язаний із вивченням мовних дисциплін, сучасними технологіями навчання, організацією педагогічного дослідження.</p> <p>Мета навчання: формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади англійської, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до навчання англійської мови, методики навчання англійської мови; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; методики навчання англійської мови.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма є освітньо-професійною, спрямована на формування здатності ефективно виконувати типові професійні завдання та обов'язки вчителя англійської мови, пов'язані із забезпеченням організації навчально-виховного процесу та науково-методичної роботи в галузі освіти з акцентом на сучасних знаннях з іноземної філології та методики навчання іноземних мов і культур.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності вчителя англійської мови для здійснення викладацької, організаційно-виховної та дослідницької діяльності з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Ключові слова: освіта, магістр середньої освіти, вчитель, англійська мова.
Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей учителя англійської мови, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур для різних вікових груп за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою у загальноосвітніх закладах, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017)) 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу

	спеціалізованої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за програмами НРК України – 9 рівня, FQ-ЕНЕА – третього циклу, EQF-LLL – 8 рівня. Аспірантські програми з філологічної освіти, методики навчання іноземних мов і культур; міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), літературознавства, мовознавства, зіставного мовознавства, перекладознавства тощо.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проектної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання як інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, застосування технології «перевернуте» навчання (Flipped class), онлайн інформаційного середовища навчального процесу, конференцій-дебатів, тренінгів, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. Види контролю: поточний, поетапний, підсумковий, самоконтроль; Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквіуми, захист звіту з виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи, державна атестація. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A,B,C,D,E,F,FX).
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією освітніх і лінгвістичних досліджень, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, готовність до інноваційної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в основній та старшій ланці закладу загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність здійснювати аналіз, синтез, узагальнення та оцінювання ситуації та/або завдання з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p>ЗК-2. Здатність використовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати досягнення інформаційних та комунікаційних технологій у вирішенні своїх професійних та життєвих завдань.</p> <p>ЗК-5. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК-7. Здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків.</p> <p>ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї та мотивувати людей на досягнення загальних цілей.</p> <p>ЗК-9. Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p> <p>ЗК-10. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ПК-1. Здатність використовувати теоретичні знання, навички, вміння з філологічних наук і методики навчання іноземних мов і культур для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПК-2. Здатність комунікувати в усіх видах мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, а також писемному мовленні з акцентом на академічному письмі) у широкому спектрі ситуацій, відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні С2.</p> <p>ПК-3. Здатність використовувати набуту професійну іншомовну комунікативну компетентність (мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності) для забезпечення професійної діяльності вчителя англійської мови.</p> <p>ПК-4. Здатність знаходити та ефективно використовувати</p>

	<p>навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, з метою оцінки змісту, структури та організації навчального процесу відповідно до вимог шкільної програми.</p> <p>ПК-5. Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної і методичної науки та соціальної практики.</p> <p>ПК-6. Здатність ефективно застосовувати поглиблені професійно-профільовані знання, навички, уміння з обраної спеціальності у галузях мовознавства, літератури, лінгводидактики та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>ПК-7. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання, володіти іншомовним академічним писемним мовленням.</p> <p>ПК-8. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов та філології; продукувати та оцінювати результати власних наукових досліджень з використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій.</p> <p>ПК-9. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПК-10. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології у спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, оперативно й ефективно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати професійно-педагогічного мовлення.</p> <p>ПК-11. Здатність аналізувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо) та створювати засоби навчання.</p> <p>ПК-12. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність.</p> <p>ПК-13. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, враховувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ПК-14. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРЗ-1. Знання шляхів розвитку творчого потенціалу системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ-2. Базові знання про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРЗ-3. Знання сутності процесів навчання й виховання у загальноосвітніх середніх закладах, їх психолого-педагогічних</p>

	<p>основ.</p> <p>ПРЗ-4. Знання структури педагогічних здібностей та шляхів їх формування в учнів.</p> <p>ПРЗ-5. Знання літературної норми англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та функціонально адекватне використання її мовних засобів у різних комунікативних ситуаціях.</p> <p>ПРЗ-6. Знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов, вміння творчо й ефективно використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРЗ-7. Знання актуальних проблем сучасної іноземної філології, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та застосовувати набуті знання у професійній діяльності.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ-1. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ-2. Уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.</p> <p>ПРУ-3. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРУ-4. Уміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов та філології з використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій, а також розуміння принципів та набуття навичок якісного академічного письма задля створення власних академічних текстів та презентації результатів академічної діяльності.</p> <p>ПРУ-5. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвокогнітивний, лінгвокультурологічний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ-6. Уміння кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти гармонійному розвитку особистості, підготовці до активної професійної діяльності.</p> <p>ПРУ-7. Уміння оперувати одержаними знаннями у галузі педагогіки, психології, лінгвістики, методики викладання іноземних мов для вирішення проблемних завдань у галузі філології та методології.</p> <p>ПРУ-8. Уміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>

	ПРУ-9 Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.
Комунікація:	ПРК 1. Володіння основами професійної мовленнєвої культури ПРК 2. Здатність ефективно здійснювати навчання англійської мови учнів на базі власних знань, висновків та аргументації фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються. ПРК 3. Здатність використовувати сучасні цифрові технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.
Автономія і відповідальність:	ПРА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. ПРА 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на п'ять років. Залучення до викладання курсів фахівців з педагогіки, психології, філософії, цифрових технологій, англійської мови, літератури та методики навчання мов і культур, які мають відповідну фахову підготовку, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються. Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Англійська мова і література). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічну службу).
Специфічні характеристики інформаційного та	Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також

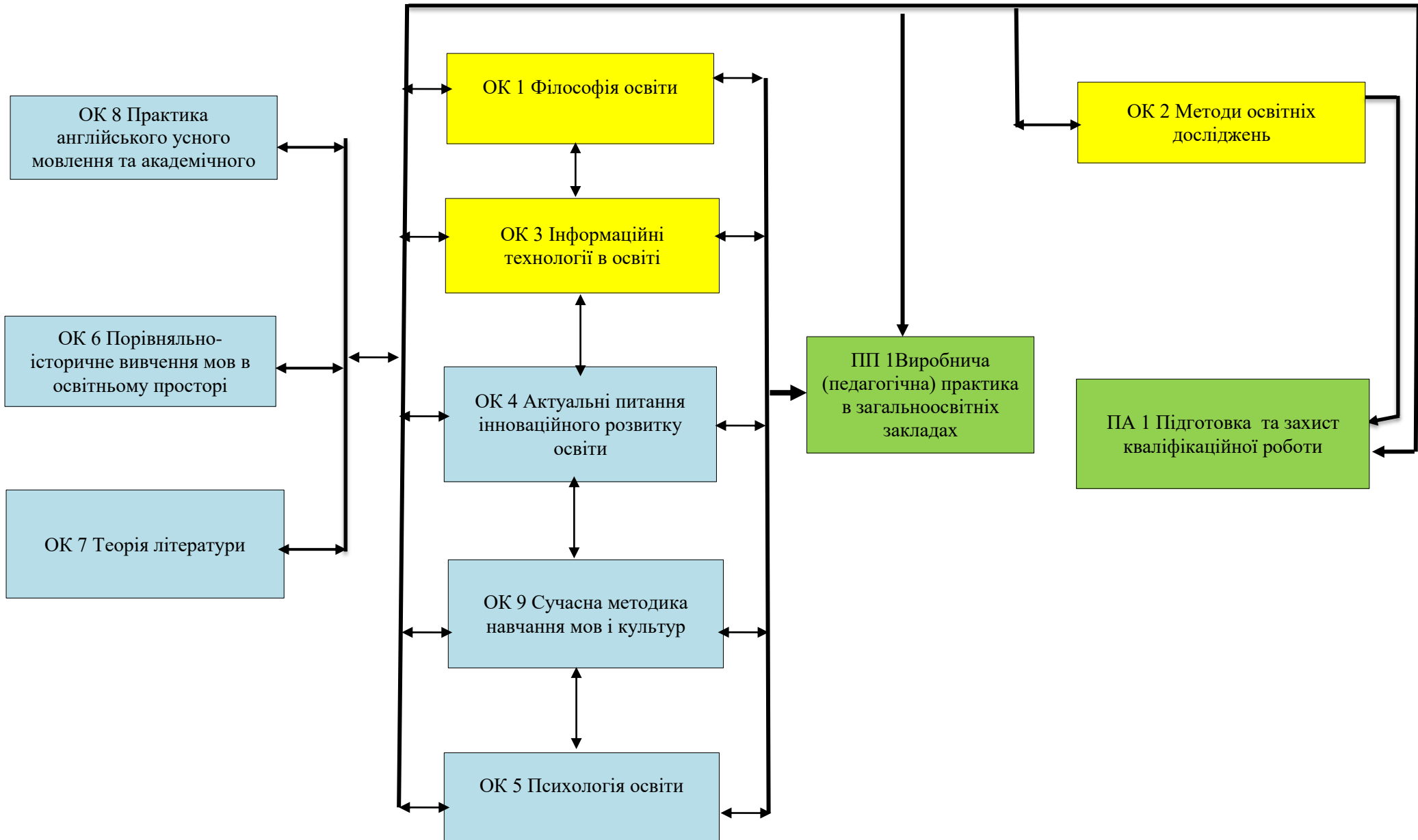
<p>навчально-методичного забезпечення</p>	<p>фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів (за потреби); методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПІ.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право на внутрішню академічну мобільність реалізується:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Порівняльно-історичне вивчення мов в освітньому просторі	3	Залік
ОК 7	Теорія літератури	4	Екзамен
ОК 8	Практика англійського усного мовлення та академічного письма	21	Екзамен
ОК 9	Сучасна методика навчання мов і культур	5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		39 (1170 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		48 (1440 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Інтерактивні технології навчання іноземних мов і культур	3	Залік
ВБ 2	Німецька / Французька мови	5	Залік
ВБ 3	Перспективні напрями сучасних лінгвістичних досліджень	5	Залік
ВБ 4	Лінгвокультурологія	5	Залік
ВБ 5	Сучасні кроскультурні комунікації в освітньому процесі	5	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		23 (690 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в загальноосвітніх закладах	9	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		10 (300 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожен із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику тривалістю 4 тижні, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.

Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови профільної школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ІІІ 1	ІА 1
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*		*	*	*			*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*							*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ЗК 5	*	*		*					*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 1		*				*		*	*	*	*
ПК 2								*		*	*
ПК 3						*		*	*	*	
ПК 4	*		*	*				*	*	*	

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	III 1	IIA 1
ПК 5		*		*		*			*	*	*
ПК 6	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ПК 7						*		*		*	*
ПК 8		*	*			*			*		*
ПК 9	*			*					*	*	
ПК 10								*	*	*	*
ПК 11	*			*					*	*	
ПК 12	*			*					*	*	
ПК 13					*				*	*	
ПК 14					*				*	*	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПП 1	ПА 1
ПРЗ 1	*			*					*	*	
ПРЗ 2	*	*		*					*	*	
ПРЗ 3	*			*	*				*	*	
ПРЗ 4			*		*				*	*	
ПРЗ 5								*		*	
ПРЗ 6			*						*	*	*
ПРЗ 7		*	*			*					*
ПРУ 1							*	*	*	*	
ПРУ 2	*	*		*					*	*	
ПРУ 3					*				*	*	
ПРУ 4		*				*		*	*		*
ПРУ 5								*		*	*
ПРУ 6	*			*	*				*	*	*
ПРУ 7	*			*	*	*			*	*	*
ПРУ 8					*					*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	ПП 1	ПА 1
ПРУ 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРК 1								*		*	*
ПРК 2				*	*			*	*	*	
ПРК 3			*		*					*	*
ПРА 1			*	*					*	*	*
ПРА 2	*			*					*	*	*