

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Факультет іноземної і слов'янської філології  
Кафедра англійської філології та лінгводидактики



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної та  
слов'янської філології

Андрій КОВАЛЕНКО

«29» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕОРЕТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та німецька мови)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови)

Перший рівень освіти

Мова навчання англійська

Погоджено

науково-методичною комісією

факультету іноземної та

слов'янської філології

«29» серпня 2024 р.

Голова

Громова Н.В., к.пед.н., доц.

Суми - 2024

Розробник:

**Віктор БОНДАРЕНКО**, к.філол.н., ст. викладач кафедри англійської філології та лінгводидактики.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики.

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри  
Подосиннікова Г.І., к.пед.н., доцент



## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 2	бакалавр	Обов'язкова			
		<b>Рік підготовки:</b>			
3-й		3-й			
<b>Семестр</b>					
1-й		2-й			
<b>Лекції</b>					
10		2			
<b>Практичні</b>					
10		- 4 -			
<b>Лабораторні</b>					
-		-			
<b>Самостійна робота</b>					
40		- 54 -			
<b>Консультації:</b>					
-		- - -			
<b>Вид контролю:</b>					
екзамен		- экзамен -			
Загальна кількість годин – 60/60					

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Теоретична фонетика першої іноземної мови є однією з провідних теоретичних дисциплін. В основу курсу покладено досягнення сучасної лінгвістичної науки щодо виникнення та співіснування вимовних варіантів англійської мови. Основною засадою даного курсу вбачається комунікативний підхід до вивчення теоретичних положень фонетики англійської мови з урахуванням сучасних тенденцій існування та реалізації мовних одиниць у мовленнєвій комунікації.

Програма навчальної дисципліни розроблена з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм.

**Мета курсу** «Теоретична фонетика англійської мови» - ознайомлення студентів з базовими поняттями вимовної норми англійської мови, фонемною структурою мови та сучасними регіональними варіювання стандарту. Передбачається також вивчення новітніх тенденцій англійської мови, які викликають відхилення від стандарту вимови та призводять до виникнення регіональних різновидів, що в свою чергу стають реєстрованими діалектами.

Виконання поставленої мети передбачає формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно орієнтованих завдань.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей**:

**ЗК-2.** Здатність використовувати набуті знання для розуміння проблем з предметної та професійної області.

**ЗК-3.** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.

**ЗК-4.** Здатність застосовувати досягнення інформаційно-комунікаційних технологій у вирішенні професійних та життєвих завдань.

**ЗК-6.** Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів професійної етики.

**ЗК-9.** Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.

**ЗК-10.** Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки й соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **фахових компетентностей спеціальності:**

**ФК-4.** Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, у галузі філології, фонетики зокрема, викладання на паперових та електронних носіях.

**ФК-5.** Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.

**ФК-6.** Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.

**ФК-7.** Здатність володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.

**ФК-10.** Здатність використовувати знання, уміння й навички на практиці.

**ФК-11.** Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати компетентного мовлення.

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначеної освітньо-професійною програмою **інтегральної компетентності, а саме:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Навчання спрямоване на комплексну реалізацію практичної, когнітивно-освітньої, професійної та виховної мети, а саме:

- *практична мета:* формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної, професійно-педагогічної компетентностей; подальша автоматизація фонетичних, граматичних та лексичних навичок та розвиток умінь усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);
- *когнітивно-освітня мета:* розширення філологічного та професійного кругозору засобами мови, розвиток умінь логічного та аналітичного мислення, аналізу, самооцінки, вміння самостійно працювати з фаховою, довідковою і науковою літературою;
- *професійна мета:* формування у студентів професійно-педагогічної компетентності шляхом виконання усних та письмових професійно-орієнтованих завдань;
- *виховна мета:* формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, патріотичної свідомості громадянина України, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Навчальна дисципліна «Теоретична фонетика англійської мови» доповнює такі навчальні дисципліни, як: «Вступ до мовознавства», «Практична фонетика англійської мови», «Латинська мова» та є базою для вивчення таких дисциплін, як: «Історія англійської мови», «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Типологія».

У поєднанні з іншими теоретичними та практичними курсами, передбаченими навчальним планом, «Теоретична фонетика англійської мови» забезпечує всебічну підготовку вчителя англійської мови, закладає основу для подальшого професійно зорієнтованого вдосконалення володіння цією мовою.

### 3. Результати навчання за дисципліною

<p><b>Знання</b></p>	<p><b>ПРЗ-4.</b> Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p>	<p><i>Студент повинен знати на достатньому рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• головні аспекти фонетики англійської мови (звуки, звукопоєднання, складотворення, наголос, інтонація,);</li> <li>• теоретичний матеріал у межах тем «Артикуляційна база англійської мови», «Складотворення», «Наголошування та ритмоорганізація мовлення», «Інтонація», «Діалекти та глобальний характер англійської мови»;</li> <li>• мовний матеріал (фонетичний, граматичний), передбачений програмою;</li> <li>• соціокультурну інформацію (лінгвокраїнознавчі та лінгвокультурологічні відомості);</li> <li>• навчальні дії та операції, способи найбільш ефективного вивчення мови.</li> </ul>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРУ-1.</b> Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. <b>ПРУ-6.</b> Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України. <b>ПРУ-7.</b> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p><i>Студент повинен вміти на достатньому рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сприймати та відтворювати як класичні та діалектичні моделі говоріння носіями англійської мови, вміти розрізняти діалектичні особливості мовлення різних регіонів;</li> <li>• використовувати просодичні засоби (наголос та інтонацію) відповідно до комунікативного значення класичної моделі говоріння та імітувати діалектичні особливості англійської мови;</li> </ul>
<p><b>Комунікація</b></p>	<p><b>ПРК-1.</b> Володіння україномовною</p>	<p><i>Студент повинен володіти на достатньому рівні:</i></p>

	<p>та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.</p> <p><b>ПРК-2.</b> Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, уникати культурних конфліктів, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• англомовною комунікативною компетентністю на рівні B2, здатен удосконалювати й підвищувати власний компетентісний рівень; в тому числі здатністю відтворювати комунікативні ситуації класичного говоріння англійською мовою та орієнтуватися у сучасному мовленнєвому просторі, враховуючи інноваційні тенденції вимовної норми та діалектичний загал;</li> <li>• здатністю пов'язувати культуру країн, мова яких вивчається, з рідною культурою;</li> <li>• культурною чутливістю та здатністю ідентифікувати і вживати різні способи спілкування з представниками інших культур;</li> <li>• здатністю виконувати роль культурного посередника між своєю культурою і культурою країн, мова яких вивчається, ефективно вирішувати проблеми інтеркультурного непорозуміння та конфліктів.</li> </ul>
--	--	--

### 1.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Тестові завдання з вибірковими відповідями	Тестові завдання з конструйованими відповідями	Тестові завдання з відповідями змішаного характеру
А	Обрано 100%	Студент повністю розуміє	10% неповних



	правильних відповідей	зміст поставленого питання, оцінює поставлену проблему правильно й повно відповідає на запитання.	відповідей.
В	Обрано до 10% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент загалом правильно оцінює поставлену проблему, здебільшого правильно й повно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, до 10% неправильних відповідей.	Обрано 20% неправильних відповідей і 10% неповних відповідей (20%/10%).
С	Обрано до 20% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент загалом правильно оцінює поставлену проблему, здебільшого правильно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, до 20% неправильних відповідей або 10% неправильних і 20% неповних.	Обрано 30% неправильних відповідей і 20% неповних відповідей (30%/20%).
Д	Обрано 30% –40% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє проблему, розуміє тему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (40%/0, 30%/10%, 20%/30%).	Обрано до 40% неправильних відповідей або 30% неправильних і 30% неточних відповідей (40%/0, 30%/30%).
Е	Обрано 30% –50% неправильних відповідей, решта відповідей	Студент загалом правильно розуміє проблему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна	Обрано до 60% неправильних відповідей або 50% неправильних і 30%

	правильна.	кількість неповних відповідей (50%/0, 40%/20%, 30%/40%).	неточних відповідей (60%/0, 50%/30%).
F	Обрано 60% неправильних відповідей.	Відповіді студента свідчать, що більша частина матеріалу ним не засвоєна (60% неправильних відповідей)	Обрано 70% неправильних відповідей або 60% неправильних і 50% неточних відповідей (70%/0,60%/50%).
FX	Обрано 70% і більше неправильних відповідей.	Студент здатний правильно відповісти лише на деякі із запропонованих запитань – 70% і більше неправильних відповідей	Обрано 80% неправильних відповідей або 70% неправильних і 50% неточних відповідей (80%/0, 70%/50%).

### Розподіл балів

Для екзамену

Поточний контроль (відвідування лекцій)						Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ 1	РОЗДІЛ 2		РОЗДІЛ 3						
Л1	Л2	Л3	Л4	Л5					
2	2	2	2	2		10			
Поточний контроль (семінари)									
C1	C2	C3	C4	C5			75	25	100
10	10	10	10	10		50			
Контроль самостійної роботи						15			

Л 1 - Л 8 – лекції; C1- C5 – семінари

## 4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів: відвідування лекцій з написанням конспекту, виконання тестових завдань, презентації проектів, участь у семінарах, виконання самостійної роботи. Поточний контроль складається з таких компонентів:

- **10 балів:** оцінювання навчальних досягнень на *лекційних* заняттях;
- **50 балів:** підготовка та участь у *семінарах*, виконання домашніх завдань та пред'явлення їх результатів в аудиторії, виконання завдань тестового контролю;
- **15 балів:** контроль *самостійної роботи*.

Критеріями оцінювання та поточного контролю є відвідування лекцій та наявність конспекту, а також виконання бліц-тестів, що разом складає 10 балів. Способами демонстрування результатів навчання студента з предмету «Теоретична фонетика англійської мови» є відвідування та підготовка до семінарів, участь в обговоренні семінарських питань, аналітичні звіти та доповіді, комплексні письмові тести, що нараховують загалом 50 балів за кумулятивним принципом. Самостійна робота включає підготування проектів, рефератів та презентацію результатів виконаних завдань на семінарських та практичних заняттях, а також інші види індивідуальних та групових завдань—сумарно 15 балів (за всі три розділи).

Самостійна робота (оцінюється за 15-бальною шкалою):

**15 балів:** Завдання повністю виконані без будь яких помилок. Практично відсутні помилки фонетичного, лексичного і граматичного характеру.

**12-14 балів:** Завдання повністю виконані але з незначними помилками.

**9-11 балів:** Завдання виконані не повністю і з помилками.

**6-8 балів:** Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

**2-5 бал:** Завдання виконані із суттєвими помилками.

**0-1 бал:** Завдання не виконані.

Результатом підсумкового контролю є екзамен (25 балів).

#### 4.2 Критерії оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки студента для підсумкового контролю з дисципліни (екзамен)

Бали	Рівень	Оцінка	Критерії оцінювання
21-25	А	<b>«відмінно»</b>	Оцінка виставляється за правильну, ґрунтовну та повну відповідь, самостійне наведення адекватних прикладів до теоретичного матеріалу, творче висвітлення проблем та якісне виконання практичного завдання.
16-20	В	<b>«добре»</b>	Оцінка виставляється за правильну, але недостатньо розгорнуту та ґрунтовну відповідь, самостійне наведення адекватних прикладів до теоретичного матеріалу, нетворче висвітлення проблем та не зовсім якісне виконання практичного завдання.
11-15	С		Оцінка виставляється за правильну, але недостатньо розгорнуту та ґрунтовну відповідь, наведення з певною допомогою викладача адекватних прикладів до теоретичного матеріалу, нетворче висвітлення проблем, виконання практичного завдання з окремими негрубими помилками.
6-10	Д	<b>«задовільно»</b>	Оцінка виставляється за в основному правильну відповідь, яка проте відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблем, помилками у наведенні прикладів до теоретичного матеріалу та недостатньо якісним виконанням практичного завдання.
1-5	Е		Оцінка виставляється за в основному

			правильну відповідь, яка містить певні негрубі помилки, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблем, помилками у наведенні прикладів до теоретичного матеріалу та недостатньо якісним і неповним виконанням практичного завдання.
0	FX	«незадовільно»	Оцінка виставляється за неправильну, неповну відповідь, відсутність міцних знань з питань курсу, за неякісне виконання практичного завдання.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 - 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	
60 - 63	<b>E</b>	<b>задовільно</b>
35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1 - 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

## 5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання під час поточного контролю є письмові тести, підготовка аналітичних звітів та доповідей та виступи на семінарах, поточні тематичні контрольні роботи та/або комплексні письмові

тести (за вибором викладача), які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру), наприклад:

### Test 1

1. Phonetics studies:
  - a) phonemes;
  - b) allophones;
  - c) phonemes and allophones;
  - d) sounds, their combinations and intonation.
  
2. Phoneme is the smallest linguistic unit capable to differentiate:
  - a) meaning;
  - b) grammar form;
  - c) meaning and grammar forms;
  - d) pronunciation of the sound.
  
3. The major functions of phonetics are:
  - a) communicative and social;
  - b) pragmatic and delimitating;
  - c) recognative and social;
  - d) practical and theoretical.
  
4. The minimal unit of the phonetic system of the language is:
  - a) allophone;
  - b) phoneme;
  - c) morpheme;
  - d) intoneme.
  
5. There are three methods of the phonetic research: direct observation, linguistic and...
  - a) experimental;

- b) scientific;
- c) statistic;
- d) mathematical.

## Test 2

1. Phonetics as a science includes two big branches:
  - a) practical and theoretical;
  - b) linguistic and extralinguistic;
  - c) general and special;
  - d) communicative and applied.
  
2. Phonetics is connected with physics because they both study:
  - a) acoustic properties of the speech sound;
  - b) acoustic properties of the sound;
  - c) movement of the sound wave;
  - d) energy of the speech sound production.
  
3. Which is smaller of three phonetic units: phoneme, allophone or syllable?
  - a) syllable;
  - b) phoneme;
  - c) they are equal;
  - d) allophone.
  
4. Who was the first to differentiate phonetics and phonology?
  - a) Daniel Jones;
  - b) John Wells;
  - c) Nikolai Trubetskoi;
  - d) M.A. Sokolova.
  
5. Special phonetics includes three main branches:
  - a) auditory, acoustic and linguistic;
  - b) communicative, pragmatic and social;
  - c) articulatory, acoustic and applied;

d) auditory, acoustic and articulatory.

Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань та практичного завдання (див. нижче).

**Зразок завдань екзаменаційного білету для підсумкового контролю:**

**Екзаменаційний білет № \_\_**

1. The Varieties of the English Language in the World.
2. The System of English Vowels. Innovative Speech Tendencies of Vowels Modifications.
3. Do the practical assignment.

**Питання для підсумкового контролю:**

1. Phonetics. Its Subject-matter. Branches of Phonetics. Connections with Other Disciplines.
2. Methods of Phonetic Investigation.
3. Phonology as the Functional Aspect of the Phonetic Studies.
4. The Phonetic Structure of the Language.
5. Phoneme as the Minimal Unit of the Phonetic System of the Language.
6. Theoretical Significance and Practical Application of the Phonetic Database.
7. Articulation Basis of English.
8. The System of English Vowels. Innovative Speech Tendencies of Vowels Modifications.
9. The System of English Consonants. Innovative Speech Tendencies of Consonants Modifications.
10. Syllable. Syllable Structure. Syllable-formation Theories.
11. Word Accent. Phonetic Word. Accentuation of the English Words.
12. Utterance Stress. Types of Utterance Stress.
13. Intonation. Basic Notions and General Guidelines of Intonation.
14. Components of Intonation. Functions of Intonation.
15. The Nuclear Tones in English.



16. The Terminal Tones in English.
17. Phonostylistics. Major Phonostyles of Discourse.
18. Global Nature of English.
19. Received Pronunciation. Its History and Present-day Condition.
20. Innovative Processes in the Pronunciation Standard.
21. The Dialectal Varieties of the British English.
22. Cockney. Its Etymology and Phonological Peculiarities.
23. Estuary English. History and Phonological Features.
24. American English. Regional Division of the US According to the Dialects.
25. The Phonological Differences between BrE and AmE.
26. The Varieties of the English Language in the World.
27. Modern World Phonetics Centres and Phonetic Laboratories.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

Програма навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови» складається з трьох розділів, які висвітлюють одиниці сегментного та супrasegmentного рівнів мови, класичний характер та інноваційні тенденції у вимовній системі англійської мови, вплив глобалізації на трансформації у вимовній нормі.

**Розділ 1. Фонетика як лінгвістична дисципліна.**

**Розділ 2. Сегментний рівень фонетичної будови мови.**

**Розділ 3. Супrasegmentний рівень фонетичної будови мови.**

## **7. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

### **7.1. Тематичні розділи**

**Розділ 1. Фонетика як лінгвістична дисципліна.**

Тема 1.1. Спорідненість фонетики з фізикою, психологією, фізіологією.

Фонетика та фонологія. Фонетична ієрархія мови. Предмет вивчення фонетики.

Основні галузі фонетичних знань. Артикуляційна фонетика. Аудитивна фонетика. Акустична фонетика.

## Розділ 2. Сегментний рівень фонетичної будови мови.

Тема 2.1. Звук та фонема. Функціонування та реалізація фонем у мові та мовленнєвій комунікації. Класифікація англійських фонем. Голосні та приголосні.

Тема 2.1. Склад. Основні фонетичні параметри складу. Типи складів. Теорії формування складу. Правила складоподілу.

## Розділ 3. Супрасегментний рівень фонетичної будови мови.

Тема 3.1. Словесний наголос та його типи за різними критеріями. Акцентно-ритмічні моделі англійських слів. Наголос у реченні. Типи наголосу у реченні.

Тема 3.2. Інтонація, її компоненти та функції. Ритм та ритмоорганізація англійського мовлення. Основні труднощі опанування англійською інтонацією.

### Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	У тому числі			
		лек	пр	кон	ср		лек	пр	кон	ср
<b>Розділ 1. Фонетика як лінгвістична дисципліна.</b>										
Тема 1.2. Спорідненість фонетики з фізикою, психологією, фізіологією. Фонетика та фонологія. Фонетична ієрархія мови. Предмет вивчення фонетики. Основні галузі фонетичних знань. Артикуляційна фонетика. Аудитивна фонетика. Акустична фонетика.	20	2	2		16	19,2	0,4	0.8		18
Разом за Розділом 1.	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0.8</b>		<b>18</b>

<b>Розділ 2. Сегментний рівень фонетичної будови мови.</b>										
Тема 2.1. Звук та фонема. Функціонування та реалізація фонем у мові та мовленнєвій комунікації. Класифікація англійських фонем. Голосні та приголосні.	10	2	2		6	10,2	0,4	0,8		9
Тема 2.2. . Склад. Основні фонетичні параметри складу. Типи складів. Теорії формування складу. Правила складоподілу.	10	2	2		6	10,2	0,4	0,8		9
<b>Разом за Розділом 2.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,6</b>		<b>18</b>
<b>Розділ 3. Супraseгментний рівень фонетичної будови мови.</b>										
Тема 3.1. Словесний наголос та його типи за різними критеріями. Акцентно-ритмічні моделі англійських слів. Наголос у реченні. Типи наголосу у реченні.	10	2	2		6	10,2	0,4	0,8		9
Тема 3.2. Інтонація, її компоненти та функції. Ритм та ритмоорганізація англійського мовлення. Основні труднощі опанування англійською інтонацією.	10	2	2		6	10,2	0,4	0,8		9
<b>Разом Розділом 3.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,6</b>		<b>18</b>
<b>Самостійна робота</b>	<b>40</b>				<b>40</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>54</b>

### 7.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Ден на форма	Заоч на форма
1	Артикуляційна база англійської мови. Ізоморфні та аломорфні особливості української та англійської артикуляційних баз у компаративному аспекті. Складності опанування окремих елементів англійської артикуляційної бази.	2	0,8
2	Склад як елемент сегментного та супрасегментного рівнів фонетики. Артикуляційні та акустичні параметри складу. Структура складу за фонемною будовою. Основні теорії складкоутворення та складоподілу.	2	0,8
3	Словесний наголос як спосіб об'єднання складів у фонетичне слово. Класифікація видів словесного наголосу в залежності від позиції у слові: фіксований та вільний. Класифікація видів словесного наголосу в залежності від ступеня: Головний, другорядний та третинний.	2	0,8
4	Наголос у реченні. Класифікація видів наголосу в реченні. Синтагматичний наголос. Синтаксичний наголос. Логічний наголос. Корелятивні зв'язки між словесним наголосом та наголосом у реченні.	2	0,8
5	Інтонація. Компоненти інтонації. Особливості ритмічної організації англійського дискурсу. Функції інтонації. Основні ядерні та термінальні тони сучасного англійського мовлення.	2	0,8
<b>Разом</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. **Дворжецкая М.П.** Методы экспериментально-фонетического исследования звучащей речи. – К., 1991.
2. **Leontyeva S.F.** A Theoretical Course of English Phonetics. – Moscow: Higher School Publishing House, 1985.

3. **Sokolova M.A.** English Phonetics. A Theoretical Course. – Moscow: Higher School Publishing House, 1997.
4. **Vassiljev V.A.** English Phonetics. A Theoretical Phonetics. – Moscow: Higher School Publishing House, 1985.
5. **Wells J.C.** Longman Pronunciation Dictionary. – London: CUP, 1997.
6. **Dvorzhetskaya M.P.** English Phonetics: from Theory to Practice. – K., 1981.
7. **Dickushina O.J.** English Phonetics. A Theoretical Course. – Moscow-Leningrad, 1965.
8. **Dickushina O.J.** English Phonetics. A Theoretical Course. – Moscow-Leningrad, 1965.
9. **Crystal D.** English as the Global language. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
10. **Paraschuk V.Yu.** Theoretical Phonetics of English. – Kirovograd, 2005.

#### **Додаткові:**

1. **Brazil D.** Pronunciation for Advanced Learners of English. – Cambridge: CUP, 1994.
2. **Brovchenko T. A., Bant I.N.** English Phonetics. – Kyiv , 1964.
3. **Gimson A.C.** Introduction to Pronunciation of English. – London: Edward Arnold, 1991.
4. **Jones D.** An Outline of English Phonetics. – Cambridge, 1918.
5. **Sokolova M.A.** English Phonetics. A Practical Course. – Moscow: Higher School Publishing House, 1995.

#### **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 8 чинної програми).
2. Географічні карти, тематичні ілюстрації, плакати, таблиці.
3. Технічне обладнання для прослуховування та перегляду програмного матеріалу.
4. Програма Power point для перегляду слайдів.