

**Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка**

**Факультет іноземної та слов'янської філології**

**Кафедра англійської філології та лінгводидактики**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної та  
слов'янської філології

Андрій КОВАЛЕНКО

«29» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРАКТИКА АНГЛІЙСЬКОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ ТА  
МІЖКУЛЬТУРНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

**Середня освіта (Англійська мова і література)**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література  
(англійська))**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Мова навчання англійська**

Погоджено

науково-методичною комісією

факультету іноземної та

слов'янської філології

«29» серпня 2024 р.

Голова

Громова Н.В., к.пед.н., доц.

Суми - 2024

Розробник:

Багацька О.В., доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики  
СумДПУ імені А.С.Макаренка, кандидат філологічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри англійської  
філології та лінгводидактики  
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри  
Подосиннікова Г.І., к.пед.н., доцент



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість годин – 270 Кредитів – 9	Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	Нормативна	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		5-6-й	
		<b>Семестр 1-й, 2-й, 3-й</b>	
		1с – 148 год.	1с – 148 год.
		2с. – 118 год.	2с. – 118 год.
		3с. – 178 год.	3с. – 178 год.
	Другий рівень вищої освіти МАГІСТР	<b>Консультації</b>	
		1с. – 2 год.	1с. – 2 год.
		2с. – 2 год.	2с. – 2 год.
		3с. – 2 год.	3с. – 2 год.
		<b>Практичні</b>	
		1с. – 36 год.	1с. – 8 год.
		2с. – 36 год.	2с. – 8 год.
		3с. – 20 год.	3с. – 6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		1с. – 112 год.	1с. – 140 год.
		2с. – 82 год.	2с. – 110 год.
		3с. – 158 год.	3с. – 174 год.
		<b>Вид контролю:</b>	
1с. – екзамен			
2с. – екзамен			
3с. – екзамен			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Практика англійського усного мовлення та міжкультурної професійної комунікації» є нормативною, забезпечує комплексну інтегровану іншомовну практичну підготовку майбутнього вчителя англійської мови за другим магістерським рівнем освіти, який вільно володіє мовою, вміє критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи для ефективної організації навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи в закладах освіти, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є навички та вміння сучасного англійського літературно-розмовного мовлення та академічного письма; здатність і готовність здійснювати міжкультурне спілкування англійською мовою.

Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів наступних компетентностей, що визначені освітньою програмою.

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; оволодіння методологією освітніх і філологічних досліджень; готовність до інноваційної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію, діяти відповідально, свідомо та творчо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. <b>ЗК-3.</b> Здатність до вираження національної культурної ідентичності та її рефлексії, творчого самовираження; сприймати, цінувати різноманіття та мультикультурність; керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. <b>ЗК-4.</b> Здатність до стратегічного планування, прийняття ефективних рішень у професійній

	<p>діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення.</p>
<p><b>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК-1.</b> Здатність реалізовувати міжкультурну комунікативну компетентність в усіх видах англійської мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні з акцентом на професійну комунікацію) в широкому спектрі ситуацій відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні C2.</p> <p><b>ПК-3.</b> Здатність аналізувати, добирати, творчо та ефективно використовувати сучасні методики, технології і засоби навчання учнів англійської мови та зарубіжної літератури; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; самостійно розробляти методики, технології, засоби навчання, контролю та оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти.</p> <p><b>ПК-6.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати необхідну інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні, вдосконалювати та / або створювати електронні освітні ресурси; доцільно використовувати цифрові технології у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПК-8.</b> Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, оперативно й ефективно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати професійно-педагогічного мовлення.</p> <p><b>ПК-9.</b> Здатність орієнтуватись в основних вітчизняних і зарубіжних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти в навчальних закладах, прогнозувати й проєктувати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ПК-10.</b> Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи емоційно-експресивного впливу на них, враховувати їх психологічні особливості, створювати та</p>

	згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.
--	---

Вивчення дисципліни ураховує такі аспекти інтегративної мети навчання майбутніх учителів іноземних мов.

1. **Практична мета:** забезпечити вільне, нормативно правильне й функціонально адекватне володіння всіма видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою.
2. **Когнітивна мета:** розвивати у студентів самостійне критичне мислення, вміння та здатності розуміти, удосконалювати та контролювати свої когнітивні здібності шляхом залучення до виконання аналітичних і творчих академічних завдань.
3. **Емоційно-розвиваюча:** формувати у студентів здатність і психологічну готовність до діалогу культур, формувати вміння міжособистісного спілкування, емпатії, толерантність, доброзичливість, необхідні для повноцінного функціонування у навчальному середовищі та за його межами.
4. **Освітня мета:** розширювати кругозір студентів, розвивати здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. **Професійна мета:** формувати і вдосконалювати професійно-педагогічну компетенцію студентів шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно-зорієнтованих завдань.
6. **Виховна мета:** формувати у студентів наукову та гуманістичну парадигму сітосприйняття, виховувати гуманістичну систему цінностей.

В аспекті практичної мети за результатами вивчення дисципліни студенти повинні демонструвати наступні вміння рівня С2:

1. **Аудіювання:** розуміти зміст прагматичних текстів з теми, фабульних текстів та повідомлень; виділяти в навчальному аудіо тексті деталі, які несуть вагоме інформаційне навантаження, а також володіти мовною здогадкою при аудіюванні.

2. **Говоріння:** володіти монологічним мовленням (монолог-розміркування та монолог-переконання); організовувати та вести діалог-розпитування та діалог-обмін думками.

3. **Читання:** розуміти основний зміст тексту у процесі ознайомлювального читання; виділяти в тексті для ознайомлювального читання різні види змісту: предметний, предметно-логічний, спонукально-вольовий та емоційний; повно розуміти зміст тексту у процесі вивчаючого читання; виділяти в тексті деталі, які несуть вагоме інформаційне навантаження; шукати і знаходити необхідну інформацію у процесі

вибіркового читання; володіти мовною здогадкою при читанні текстів різних жанрів.

4. **Письмо:** аналізувати зразки академічного писемного мовлення з точки зору їх лексико-граматичних, композиційних, структурних та стилістичних особливостей; виражати в письмовій формі парціальні оцінки: схвалення, докір, зауваження тощо; письмово висловлювати власні думки нормативно та узуально правильно.

**Соціокультурний аспект:** володіти прийомами перекладу реалій іноземної мови на рідну, розуміти фонові знання, відображені у топонімах, власних іменах, прислів'ях і приказках, предметах і явищах побуту, поняттях, що відображають явища суспільного характеру.

Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого, комунікативно-діяльнісного підходів із використанням комунікативного, комунікативно-ігрового, інтерактивного методів.

Форми навчання, за допомогою яких здійснюється вивчення дисципліни студентами: практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні творчі завдання.

### 3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни базується на актуалізації зв'язків із дисциплінами, які студенти вже опанували на 1-4 роках навчання, або опановують протягом 5-6 років навчання за освітньо-професійною програмою: педагогіка, психологія, стилістика, лексикологія, практична та теоретична граматики, інтерпретація художнього тексту, методика викладання іноземних мов, країнознавство, філософія освіти, інформаційні технології в освіті, лінгвокультурологія.

### 4. Результати навчання за дисципліною

Заплановані результати вивчення навчальної дисципліни відповідають результатам навчання, визначеним освітньою програмою (програмним результатам навчання).

<b>Знання:</b>	<b>ПРЗ-1.</b> Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та функціонально адекватне використання її мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях, пов'язаних із здійсненням професійної діяльності. <b>ПРЗ-4.</b> Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні; методи та навчальні
----------------	---

	<p>технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; методи, прийоми здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур.</p> <p><b>ПРЗ-5.</b> Знати принципи планування та прийняття рішень у професійній діяльності; методи виявлення проблем в освітній діяльності, неупередженого та всебічного аналізу їх характеру та причин появи; етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання.</p> <p><b>ПРЗ-7.</b> Знати наукові методи, рівні та форми пізнання; особливості та методи використання критичного мислення в освітньому процесі; освітні інновації, їх характеристики; усвідомлювати важливість упровадження наукових розробок в освітній процес закладів освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p> <p><b>ПРЗ-8.</b> Знати методи роботи з джерелами інформації з метою пошуку шляхів запобігання проблем та їх розв'язання; права та свободи людини та громадянина; цінності гуманізму та громадянського суспільства, основні принципи та механізми забезпечення розвитку гуманістичного громадянського суспільства; основні принципи державної політики України у сфері освіти та національно-патріотичного виховання; шляхи інноваційного розвитку системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p>
<p><b>Уміння:</b></p>	<p><b>ПРУ-1.</b> Уміти реалізовувати професійну комунікативну та міжкультурну компетентність з англійської мови (лінгвокультурологічний, соціокультурний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРУ-3.</b> Уміти аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах філологічної освіти, методики навчання іноземних мов, літературознавства, зарубіжної літератури з використанням сучасних наукових</p>



	<p>методів, інформаційних та інноваційних технологій, а також розуміти принципи та набувати навичок якісного професійного академічного письма задля створення власних академічних текстів та презентації результатів професійної наукової діяльності.</p> <p><b>ПРУ-5.</b> Уміти використовувати інформацію з метою критичного аналізу для пошуку альтернативних рішень на засадах академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p><b>ПРУ-6.</b> Уміти використовувати цифрові технології у професійній діяльності та для особистісного розвитку.</p> <p><b>ПРУ-7.</b> Застосовувати набуті теоретичні знання у процесі взаємонавчання та практичній діяльності, оволодівати сучасними знаннями упродовж життя. Уміти спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проєкти і стратегії індивідуальних та колективних дій.</p> <p><b>ПРУ-10.</b> Уміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю; уміти пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку суспільства; примножувати культурні, наукові цінності та досягнення суспільства у процесі діяльності.</p>
<p><b>Комунікація:</b></p>	<p><b>ПРК 1.</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Здатність використовувати сучасні цифрові технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p> <p><b>ПРК-4.</b> Здатність до організації міжособистісної взаємодії та роботи в команді; до ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планування стратегії розвитку колективу</p>
<p><b>Автономія і відповідальність:</b></p>	<p><b>ПРА 1.</b> Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів</p>

	<p>діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p><b>ПРА-3.</b> Здатність працювати автономно та в команді, реалізовувати міжособистісну взаємодію.</p> <p><b>ПРА-4.</b> Уміти будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення; уміти аналізувати та вирішувати комплексні проблеми, сконцентрувати ресурси для досягнення мети.</p>
--	--

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

### Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється за 5-бальною шкалою. За підсумками поточної роботи розраховується середнє арифметичне балів, які студент отримав на практичних заняттях за окремі види мовленнєвої діяльності, які сумуються. На одному занятті може бути оцінено декілька видів мовленнєвої діяльності і, відповідно, отримано декілька комплектів балів. Об'єктом контролю роботи студентів на практичному занятті є такі види мовленнєвої діяльності:

1. *Аудіювання:* розуміти зміст прагматичних текстів з теми, фабульних текстів та повідомлень; виділяти в навчальному аудіо тексті деталі, які несуть вагоме інформаційне навантаження, а також володіти мовною здогадкою при аудіюванні – від 5 до 1 балів.
2. *Говоріння:* володіти монологічним мовленням (монолог-розміркування та монолог-переконання); організувати та вести діалог-розпитування та діалог-обмін думками – від 5 до 1 балів.
3. *Читання:* розуміти основний зміст тексту у процесі ознайомлювального читання; виділяти в тексті для ознайомлювального читання різні види змісту: предметний, предметно-логічний, спонукально-вольовий та емоційний; повно розуміти зміст тексту у процесі вивчаючого читання; виділяти в тексті деталі, які несуть вагоме інформаційне навантаження; шукати і знаходити необхідну інформацію у процесі вибіркового читання; володіти мовною здогадкою при читанні текстів різних жанрів – від 5 до 1 балів.
4. *Письмо:* аналізувати зразки академічного писемного мовлення з точки зору їх лексико-граматичних, композиційних, структурних та

стилістичних особливостей; виражати в письмовій формі парціальні оцінки: схвалення, докір, зауваження тощо; занотовувати інформацію, письмово висловлювати власні думки нормативно та узуально правильно – від 5 до 1 балів.

5. *Самостійна робота*: самостійне виконання запропонованих завдань з усіх видів діяльності, передбачених програмою – від 5 до 1 балів.

**5 балів виставляються за умов виконання наступних вимог:**

Студент у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні відповіді, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, опрацював різні джерела інформації і творчо використав їх при відповіді, виявляє здатність до оригінальних рішень, та вміння аргументовано висловлювати свою точку зору, володіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 1-2 помилки.

**4 бали виставляються за умов виконання наступних вимог:**

Студент добре знає матеріал, дає правильні відповіді, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Студент коректно висловлює свою точку зору, вживає правильно граматичні конструкції, демонструє викладення матеріалу без стилістичних огріхів та вміння висловити і граматично обґрунтувати свою точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 3-4 помилки.

**3 бали виставляються за умов виконання наступних вимог:**

Викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом. Тема розкрита без використання активного та пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово. Допускаються 5-6 помилок.

**2 бали виставляються за умов виконання наступних вимог:**

Досить поверхове викладання матеріалу, неповне розкриття суті даного мовного явища. Студент знає матеріал, без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання у практичній частині. Допускаються 7-8 помилок.

**1 бал виставляється за умов виконання наступних вимог:**

Студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Демонструє невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словарний запас. Допускається більш ніж 8 помилок.

**0 балів виставляється за умов виконання наступних вимог:**

Студент не виконав завдання.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Семестр 1**

**Форма рубіжного контролю – екзамен**

Поточна та самостійна робота						Екзамен	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3			
ПР	СР	ПР	СР	ПР	СР	25	100
20	5	20	5	20	5		

ПР – поточна робота

СР – самостійна робота

**Семестр 2**

**Форма рубіжного контролю – екзамен**

Поточна та самостійна робота						Екзамен	Сума
Розділ 4		Розділ 5		Розділ 6			
ПР	СР	ПР	СР	ПР	СР	25	100
20	5	20	5	20	5		

ПР – поточна робота

СР – самостійна робота

**Семестр 3**

**Форма рубіжного контролю – екзамен**

Поточна та самостійна робота						Екзамен	Сума
Розділ 4		Розділ 5		Розділ 6			
ПР	СР	ПР	СР	ПР	СР	25	100
20	5	20	5	20	5		

ПР – поточна робота

СР – самостійна робота

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 - 89	<b>B</b>	добре	
74 - 81	<b>C</b>		
64 - 73	<b>D</b>	задовільно	
60 - 63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Компонентами екзамену є усна співбесіда та виконання завдань в письмовій формі. Екзаменаційний білет складається з трьох питань:

1. Dwell upon the problem.
2. Fulfill the task offered.
3. Translate into English.

### Теми для усної співбесіди з дисципліни

1. Pros and cons of different means of communication. The ways modern technology changes the mode people communicate nowadays.
2. What makes an efficient communicator? “Efficient communicator” and “charismatic personality”: do you see the contradiction of terms?
3. Non-verbal means of communication we use to express ourselves. The causes of cultural misunderstanding it may account for.
4. The emotional code in verbal and non-verbal representation is a hard nut to crack.
5. Talk is good for the soul: the major purposes of communication.
6. The problem of universal “constructed” languages in the modern multi-lingual world.

7. School years – the happiest days of your life? The experiences in education that are worth to be shared.
8. The Self Concept in the frame of modern system of education: the breakthrough in teaching or coming back to roots.
9. The emotional miseducation as an aftereffect of the imposed culture stereotypes and destructive emotional training: how not to rob a personality of the chance to develop.
10. Emotional literacy as a crucial aspect of teaching and the ways how to build it.
- 11.. The major purposes of education: an integrated approach.
12. Media manipulation strategies: the mechanisms of application and functioning.
13. Extra kinds of manipulation: art, music, fiction, photography, fashion, movies, computer games and their factor of influence.
14. The manipulation strategies I apply to be a success.
15. The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today's society.
16. Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.
17. Lookism: the stereotypes we may be labeled by.
18. Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.
19. Ageism as a recent by-product of the industrial society.
20. Ableism: social injustice or moral degradation.
21. My encounter with social prejudices in practice.
22. Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?
23. My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.
24. The job I would hunt for or how to get our "work/life" balance right.
25. How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.
26. Human beings AND Nature or VERSUS Nature: mutual benefits or one-basket play?
27. The major ecological problems to be tackled to survive.
28. The international endowments in nature protection.
29. The most acute ecological problems in Ukraine and the possible perspectives to solve them.
30. My personal possible contribution to nature protection.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. GETTING THE MESSAGE ACROSS: NEW COMMUNICATION TECHNOLOGIES.**

**Тема 1.** Pros and cons of different means of communication. The ways modern technology changes the mode people communicate nowadays.

**Тема 2.** What makes an efficient communicator? “Efficient communicator” and “charismatic personality”: do you see the contradiction of terms?

**Тема 3.** Non-verbal means of communication we use to express ourselves. The causes of cultural misunderstanding it may account for.

**Тема 4.** The problem of universal “constructed” languages in the modern multi-lingual world.

**Тема 5.** Talk is good for the soul: the major purposes of communication.

**Тема 6.** The emotional code in verbal and non-verbal representation is a hard nut to crack?

#### **I. Reading:**

Text “Dots and Dashes Still Alive”, pp 8-9, ex. 6-11, pp8-9.

#### **II. Listening:**

“Impression Management”, ex.27, p.14.

“Talk is Good for the Soul”, ex.29, p.15.

“The Art of Deciphering Facial Expressions”.

#### **III. Language Practice:**

Language Focus: Ex. 12-17, pp10-11.

Idioms: Ex. 18-19, p.12.

Phrasal Verbs: Ex. 20, p.12

Fixed Phrases: Ex.21, p.12.

#### **IV. Writing:**

Expressing Your Opinion, pp21-26.

#### **V. Speaking:**

1. Pros and cons of different means of communication. The ways modern technology changes the mode people communicate nowadays.
2. What makes an efficient communicator? “Efficient communicator” and “charismatic personality”: do you see the contradiction of terms?
3. Non-verbal means of communication we use to express ourselves. The causes of cultural misunderstanding it may account for.
4. The emotional code in verbal and non-verbal representation is a hard nut to crack.
5. Talk is good for the soul: the major purposes of communication.
6. The problem of universal “constructed” languages in the modern multi-lingual world.

## **Розділ 2. THE HAPPIEST DAYS OF YOUR LIFE: THE NEW CONCEPT OF EDUCATION.**

**Тема 7.** School years – the happiest days of your life? The experiences in education that are worth to be shared.

**Тема 8.** The Self Concept in the frame of modern system of education: the break-through in teaching or coming back to roots.

**Тема 9.** The emotional miseducation as an aftereffect of the imposed culture stereotypes and destructive emotional training: how not to rob a personality of the chance to develop.

**Тема 10.** Emotional literacy as a crucial aspect of teaching and the ways how to build it.

**Тема 11.** The major purposes of education: an integrated approach.

### **I. Reading:**

Text “Teach Boys Emotional Literacy, or Else”, pp28-29, ex. 6-10, pp28-29.

### **II. Listening:**

“On Experiences in Education”, ex. 4, p.27.

Movie “Dead Poets Society”

### **III. Language Practice:**

Language Focus: Ex. 11-15, pp. 30-31, ex.18-19, p.32.

Idioms: Ex. 20, p. 32.



Phrasal Verbs: Ex. 21, p.32.

Fixed Phrases: Ex.22, p.32.

#### **IV. Writing:**

Making Suggestions and Recommendations, pp41-46

#### **V. Speaking:**

1. School years – the happiest days of your life? The experiences in education that are worth to be shared.
2. The Self Concept in the frame of modern system of education: the break-through in teaching or coming back to roots.
3. The emotional miseducation as an aftereffect of the imposed culture stereotypes and destructive emotional training: how not to rob a personality of the chance to develop.
4. Emotional literacy as a crucial aspect of teaching and the ways how to build it.
5. The major purposes of education: an integrated approach.

### **Розділ 3. SOCIAL ISSUES: PREJUDICES THE CONTEMPORARY SOCIETY PROMOTES**

**Тема 12.** The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today's society.

**Тема 13.** Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.

**Тема 14.** Lookism: the stereotypes we may be labeled by.

**Тема 15.** Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.

**Тема 16.** Ageism as a recent by-product of the industrial society.

**Тема 17.** Discrimination of the disabled or able-bodied but suffering from a serious disease: social injustice or moral degradation.

**Тема 18.** My encounter with social prejudices in practice.

#### **I. Reading:**

Text "Some Things will Simply not Change", pp 54-55, ex.6-9, pp. 54-55.

Text "Top 10 Mass Media Manipulation Strategies" by Noam Chomsky

#### **II. Listening:**

“An Extract from an Interview with veteran journalists”, Ex. 3, p. 53.

“On Famous Radio Broadcast”, Ex.26, p.61.

### **III. Language Practice:**

Language Focus: Ex.10, p.56, Ex.14, p.57.

Fixed Phrases: Ex.15, p.57.

Phrasal Verbs: Ex. 18, p.57.

Collocations: Ex.17, p.58.

### **IV. Writing:**

Letters to the Press, pp.67-72.

### **V. Speaking:**

1. Media manipulation strategies: the mechanisms of application and functioning.
2. Extra kinds of manipulation: art, music, fiction, photography, fashion, movies, computer games and their factor of influence.
3. The manipulation strategies I apply to be a success.

## **Розділ 4. MASS MEDIA MANIPULATION STRATEGIES**

**Тема 19.** Media manipulation strategies: the mechanisms of application and functioning.

**Тема 20.** Extra kinds of manipulation: art, music, fiction, photography, fashion, movies, computer games and their factor of influence.

**Тема 21.** The manipulation strategies I apply to be a success.

### **I. Reading:**

Texts, pp.174-175, Ex.27-28, pp.174-175.

### **II. Listening:**

“The Nature of Prejudices”, Ex.20, p.172.

### **III. Language Practice:**

Language Focus: Ex.12-14, p.169-170.

Idioms: Ex.15, p.170.

Fixed Phrases: Ex.16, p.170.

Phrasal Verbs: Ex.17, p.170.

#### **IV. Writing:**

Discursive Essays, pp.179-184.

#### **V. Speaking:**

1. The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today's society.
2. Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.
3. Lookism: the stereotypes we may be labeled by.
4. Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.
5. Ageism as a recent by-product of the industrial society.
6. Ableism: social injustice or moral degradation.
7. My encounter with social prejudices in practice.

#### **Розділ 5. ANOTHER DAY, ANOTHER DOLLAR: THE CHALLENGES OF CONTEMPORARY JOB MARKET.**

**Тема 22.** Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?

**Тема 23.** My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.

**Тема 24.** The job I would hunt for or how to get our "work/life" balance right.

**Тема 25.** How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.

#### **I. Reading:**

Text pp. 192-193, Ex. 6-9.

#### **II. Listening:**

"Talking about Professional Skills", Ex. 22 p. 197.

### **III. Language Practice:**

Language Focus: Ex. 10-15, pp. 194-195; ex. 17-18 p196.

Idioms: Ex. 19 p.196.

Fixed Phrases: Ex. 21 p. 196.

Phrasal Verbs: Ex. 20 p. 196.

### **IV. Writing:**

Formal letters, pp. 206-211.

### **V. Speaking:**

1. Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?
2. My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.
3. The job I would hunt for or how to get our "work/life" balance right.
4. How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.

## **Розділ 6. OUR PLANET, OUR HOME: THE ENVIRONMENTAL ISSUES.**

**Тема 26.** Human beings AND Nature or VERSUS Nature: mutual benefits or one-basket play?

**Тема 27.** The major ecological problems to be tackled to survive.

**Тема 28.** The international endowments in nature protection.

**Тема 29.** The most acute ecological problems in Ukraine and the possible perspectives to solve them.

**Тема 30.** My personal contribution to nature protection.

### **I. Reading:**

1. Text "Oil Against Caribou...", ex. 5-8, pp. 214-215.
2. Texts, pp. 222-223, ex. 29-30.

### **II. Listening:**

1. "Giving Information", ex. 21a,b, p. 219.



**Семестр 1****Розділ 1. GETTING THE MESSAGE ACROSS: NEW COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

<b>Тема 1.</b> Pros and cons of different means of communication. The ways modern technology changes the mode people communicate nowadays.			<b>2</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.</b> What makes an efficient communicator? “Efficient communicator” and “charismatic personality”: do you see the contradiction of terms?			<b>2</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.</b> Non-verbal means of communication we use to express ourselves. The causes of cultural misunderstanding it may account for.			<b>2</b>	<b>6</b>				<b>7</b>
<b>Тема 4.</b> The problem of universal “constructed” languages in the modern multi-lingual world.			<b>2</b>	<b>6</b>				<b>7</b>
<b>Тема 5.</b> Talk is good for the soul: the major purposes of communication			<b>2</b>	<b>6</b>				<b>8</b>
<b>Тема 6.</b> The emotional code in verbal and non-verbal representation is a hard nut to crack?			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>8</b>
<b>Разом за розділ 1</b>	<b>47</b>		<b>12</b>	<b>35</b>	<b>50</b>		<b>4</b>	<b>46</b>

**Розділ 2. THE HAPPIEST DAYS OF YOUR LIFE: THE NEW CONCEPT OF EDUCATION.**

<b>Тема 7.</b> School years – the happiest days of your life? The experiences in education that are worth to be shared.			<b>2</b>	<b>8</b>				<b>9</b>
<b>Тема 8.</b> The Self Concept in the frame of modern system of education: the break-through in teaching or coming back to roots.			<b>2</b>	<b>8</b>				<b>9</b>
<b>Тема 9.</b> The emotional miseducation as an aftereffect of the imposed culture stereotypes and destructive emotional training: how not to rob a personality of the chance to develop.			<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>9</b>
<b>Тема 10.</b> Emotional literacy as a crucial aspect of teaching and the ways how to build it.			<b>2</b>	<b>8</b>				<b>10</b>
<b>Тема 11.</b> The major purposes of education: an integrated approach.			<b>2</b>	<b>8</b>				<b>9</b>
<b>Разом за розділ 2</b>	<b>50</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>46</b>
<b>Розділ 3. SOCIAL ISSUES: PREJUDICES THE CONTEMPORARY SOCIETY PROMOTES.</b>								
<b>Тема 12.</b> The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today's society.			<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>8</b>
<b>Тема 13.</b>			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>6</b>

Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.								
<b>Тема 14.</b> Lookism: the stereotypes we may be labeled by.			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>6</b>
<b>Тема 15.</b> Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>6</b>
<b>Тема 16.</b> Ageism as a recent by-product of the industrial society.			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>6</b>
<b>Тема 17.</b> Discrimination of the disabled or able-bodied but suffering from a serious disease: social injustice or moral degradation.			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>7</b>
<b>Тема 18.</b> My encounter with social prejudices in practice.			<b>2</b>	<b>6</b>				<b>9</b>
<b>Разом за розділ 3</b>	<b>49</b>		<b>14</b>	<b>37</b>	<b>48</b>		<b>2</b>	<b>46</b>
<b>Разом за семестр 9</b>	<b>148</b>		<b>36</b>	<b>112</b>	<b>148</b>		<b>8</b>	<b>140</b>
<b>Семестр 2</b>								
<b>Розділ 4. MASS MEDIA MANIPULATION STRATEGIES.</b>								
<b>Тема 19.</b> Media manipulation strategies: the mechanisms of application and functioning.			<b>4</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Тема 20.</b> Extra kinds of manipulation: art, music, fiction, photography,			<b>4</b>	<b>9</b>				<b>12</b>



fashion, movies, computer games and their factor of influence.								
<b>Тема 21.</b> The manipulation strategies I apply to be a success.			<b>4</b>	<b>9</b>				<b>12</b>
<b>Разом за розділ 4</b>	<b>49</b>		<b>12</b>	<b>27</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Розділ 5. ANOTHER DAY, ANOTHER DOLLAR</b>								
<b>Тема 22.</b> Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?			<b>3</b>	<b>7</b>			<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Тема 23.</b> My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.			<b>3</b>	<b>7</b>				<b>9</b>
<b>Тема 24.</b> The job I would hunt for or how to get our “work/life” balance right.			<b>3</b>	<b>7</b>				<b>9</b>
<b>Тема 25.</b> How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.			<b>3</b>	<b>7</b>				<b>9</b>
<b>Разом за розділ 5</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>28</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Розділ 6. OUR PLANET, OUR HOME.</b>								
<b>Тема 26.</b> Human beings AND Nature or VERSUS Nature: mutual benefits or one-basket play?			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>7</b>
<b>Тема 27.</b> The major ecological problems to be tackled to survive.			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>8</b>
<b>Тема 28.</b>			<b>2</b>	<b>6</b>				<b>7</b>

The international endowments in nature protection								
<b>Тема 29.</b> The most acute ecological problems in Ukraine and the possible perspectives to solve them.			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Тема 30.</b> My personal possible contribution to nature protection.			<b>2</b>	<b>5</b>				<b>8</b>
<b>Разом за розділ 6</b>	<b>42</b>		<b>12</b>	<b>27</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>38</b>
<b>Разом за семестр 10</b>	<b>131</b>		<b>36</b>	<b>82</b>	<b>116</b>		<b>8</b>	<b>110</b>
<b>Семестр 3</b>								
<b>Розділ 7. ACADEMIC WRITING</b>								
<b>Тема 1.</b> Writing an introduction to a research work.			<b>6</b>	<b>52</b>			<b>2</b>	<b>58</b>
<b>Тема 2.</b> Writing a summary of a research work			<b>7</b>	<b>53</b>			<b>2</b>	<b>58</b>
<b>Тема 3.</b> Making a presentation of a research work			<b>7</b>	<b>53</b>			<b>2</b>	<b>58</b>
<b>Разом за розділ 7</b>	<b>178</b>		<b>20</b>	<b>158</b>			<b>6</b>	<b>174</b>
<b>Разом за семестр 11</b>	<b>178</b>		<b>20</b>	<b>158</b>			<b>6</b>	<b>174</b>
<b>УСЬОГО:</b>	<b>444</b>		<b>92</b>	<b>352</b>	<b>446</b>		<b>22</b>	<b>424</b>

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми Зміст роботи	Кількість годин
----------	----------------------------	--------------------

1	Pros and cons of different means of communication. The ways modern technology changes the mode people communicate nowadays.	6/8
2	What makes an efficient communicator? “Efficient communicator” and “charismatic personality”: do you see the contradiction of terms?	6/8
3	Non-verbal means of communication we use to express ourselves. The causes of cultural misunderstanding it may account for.	6/7
4	The problem of universal “constructed” languages in the modern multi-lingual world.	6/7
5	Talk is good for the soul: the major purposes of communication.	6/8
6	The emotional code in verbal and non-verbal representation is a hard nut to crack?	5/8
(P. 4-13 Upstream Proficiency, Work Book)		
<b>LANGUAGE FOCUS:</b> Ex. 17, p.4-5		
<b>READING:</b> Ex. 14-18, p. 8-9		
<b>ENGLISH IN USE:</b> Ex. 8-13, p. 6-7		
<b>LISTENING:</b> Ex. 19-22, p. 10-11		
<b>WRITING:</b> Ex. 23-28, p. 12-13		
7	School years – the happiest days of your life? The experiences in education that are worth to be shared.	8/9
8	The Self Concept in the frame of modern system of education: the break-through in teaching or coming back to roots.	8/9
9	The emotional miseducation as an aftereffect of the imposed culture stereotypes and destructive emotional training: how not to rob a personality of the chance to develop.	8/9
10	Emotional literacy as a crucial aspect of teaching and the ways how to build it.	8/10
11	The major purposes of education: an integrated approach.	8/9

(P. 14-23 Upstream Proficiency, Work Book)

**LANGUAGE FOCUS:** Ex. 1-6, p. 14-15

**READING:** Ex. 13-14, p. 18-19

**ENGLISH IN USE:** Ex. 7-12, p. 16-17

**LISTENING:** Ex. 15-18, p. 20-21

**WRITING:** Ex. 19-20, p. 22-23

12	The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today's society.	6/8
13	Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.	5/6
14	Lookism: the stereotypes we may be labeled by.	5/6
15	Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.	5/6
16	Ageism as a recent by-product of the industrial society.	5/6
17	Discrimination of the disabled or able-bodied but suffering from a serious disease: social injustice or moral degradation.	5/7
18	My encounter with social prejudices in practice.	6/9

(P. 74-83 Upstream Proficiency, Work Book)

**LANGUAGE FOCUS:** Ex. 1-7, p. 74-75

**READING:** Ex. 14-15, p. 78-79

**ENGLISH IN USE:** Ex. 8-13, p. 76-77

**LISTENING:** Ex. 16-19, p. 80-81

**WRITING:** Ex. 20-25, p. 82-83

19	Media manipulation strategies: the mechanisms of application and functioning.	9/12
20	Extra kinds of manipulation: art, music, fiction, photography, fashion, movies, computer games and their factor of influence.	9/12
21	The manipulation strategies I apply to be a success.	9/12

(P. 24-33 Upstream Proficiency, Work Book)

**LANGUAGE FOCUS:** Ex. 1-5, p. 24-25

**READING:** Ex. 12-14, p. 28-29

**ENGLISH IN USE:** Ex. 6-11, p. 26-27

**LISTENING:** Ex. 15-18, p. 30-31

**WRITING:** Ex. 19-25, p. 32-33

22	Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?	7/9
23	My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.	7/9
24	The job I would hunt for or how to get our “work/life” balance right.	7/9
25	How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.	7/9

(P. 84-93 Upstream Proficiency, Work Book)

**LANGUAGE FOCUS:** Ex. 1-6, p.84-85

**READING:** Ex. 13-14, p. 88-89

**ENGLISH IN USE:** Ex. 7-12, p. 86-87

**LISTENING:** Ex. 15-18, p. 90-91

**WRITING:** Ex. 19-24, p. 92-93

26	Human beings AND Nature or VERSUS Nature: mutual benefits or one-basket play?	5/7
27	The major ecological problems to be tackled to survive.	5/8
28	The international endowments in nature protection.	6/7
29	The most acute ecological problems in Ukraine and the possible perspectives to solve them.	6/8
30	My personal contribution to nature protection.	5/8

(P. 94-103 Upstream Proficiency, Work Book)

**LANGUAGE FOCUS:** Ex. 1-6, p.94-95

**READING:** Ex. 12-13, p. 98-99

**ENGLISH IN USE:** Ex. 7-11, p. 96-97

**LISTENING:** Ex. 14-16, p. 100-101

**WRITING:** Ex. 17-18, p. 102-103

1	Writing an introduction to a research work	52/58
2	Writing a summary of a research work	53/58
3	Making a presentation of a research work	53/58

### 7. Рекомендована література

1. Kathy Gude, Michael Duckworth Proficiency Masterclass, Student's Book: Oxford University Press, 2000.
2. Kathy Gude, Michael Duckworth Proficiency Masterclass, Work Book: Oxford University Press, 2000.
3. Virginia Evans, Lynda Edwards. Upstream Proficiency, Student's Book: Express Publishing, 2003.
4. Virginia Evans, Lynda Edwards. Upstream Proficiency, Teacher's Book: Express Publishing, 2003.
5. Virginia Evans, Lynda Edwards. Upstream Proficiency, Tests: Express Publishing, 2003.
6. Virginia Evans, Lynda Edwards. Upstream Proficiency, Workbook: Express Publishing, 2003.
7. Mark Harrison New Proficiency Testbuilder: Macmillan, 2002.
8. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching: Longman, 1991.
9. Michael Vince Advanced Language practice: Macmillan Heinemann, 1998.
10. Richard Walton, Sue O'Connel, Advanced English, C.A.E. Grammar Practice, Pearson Education Limited, 1999.
11. Sue O'Connel. Advanced English, C.A.E. Practice Tests with Guidance, Pearson Education Limited, 1999.
12. Richard Veit, John Clifford Writing, Reading, Research: Bobbs-Merrill Educational Publishing, 1985.
13. John M. Swales & Christine B. Feak Academic Writing for Graduate Students, 3rd Edition: Essential Skills and Tasks. Michigan ELT, 2012.
14. Helen Sword Stylish Academic Writing. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts & London, England 2012.
15. James D. Lester • James D. Lester, Jr. Writing Research Papers A Complete Guide fifteenth edition. Pearson Education Limited. Edinburgh Gate. Harlow. 2015.
16. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Destination C1, C2. Grammar and Vocabulary. McMillain. 2008.

17. Mary Wood Cornog Merriam-Webster's Vocabulary Builder. Second Edition. Merriam-Webster, Incorporated Springfield, Massachusetts. 2010.
18. Mike Wallace and Alison Wray Critical Reading and Writing for Postgraduates. SAGE Publications Ltd. London. 2011.
19. Jolie Moore Common Mistakes at Proficiency and How to Avoid Them. Cambridge University Press. 2005.
20. Proficiency. Cambridge English. Certificate in the Proficiency in English. Cambridge University Press. 2015.

#### **Електронні ресурси:**

1. <http://www.newsweek.com>
2. <http://www.telegraph.co.uk>
3. <http://www.theguardian.com/uk>
4. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
5. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach>
6. [http://www.pearsonlongman.com/intelligent\\_business/teachers\\_resource.html](http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html)
7. <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>