

Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра української мови і літератури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

Андрій КОВАЛЕНКО

«29» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**

освітньо-професійна програма
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання

українська

Погоджено науково-методичною
комісією

факультету іноземної та слов'янської
філології

«30» серпня 2024 р.

Голова

Громова Н. В., кандидат педагогічних
наук, доцент

Суми 2024

Розробник:

Громова Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Семенов О. М., докт. пед. наук, проф.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Освітній ступінь: Бакалавр	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр 8	
		Лекції	Лекції
		20 год.	4 год.
		Практичні	
		26 год.	6 год.
		Консультації	
		2 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		72 год.	108 год
		Вид контролю: залік	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). Курс є вибіркоким для підготовки майбутніх учителів української мови і літератури та спрямований на формування інформаційно-цифрової компетентності як здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа та інноваційної компетентності як здатності застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Мета курсу «Інноваційні технології вивчення української мови»: підготувати майбутніх учителів-філологів до використання інноваційних технологій у професійній діяльності, формування теоретико-методичних знань про новітні технології, вироблення практичних навичок їх використання в навчально-виховному процесі закладів загальної середньої освіти, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів із особливостями інноваційних освітніх процесів в умовах Нової української школи;
- вивчення сутності та особливостей інноваційної педагогічної діяльності;
- визначення шляхів формування готовності майбутніх учителів-філологів до інноваційної діяльності;
- усвідомлення студентами особливостей реалізації конкретних інноваційних технологій на уроках української мови;
- вироблення умінь вибирати і педагогічно доцільно застосовувати новітні технології в залежності від мети і завдань навчання.

Академічна доброчесність.

Університет – є платформою, що забезпечує рівні можливості для навчання, наукової роботи, набуття знань, розвитку вмінь та, як результат, формування компетентностей, потрібних студентам протягом їх життя та роботи. Оскільки студенти є членами академічної спільноти, вони мають дотримуватись кодексу академічної доброчесності та нести індивідуальну відповідальність за власну роботу. Всі види поведінки, що порушують кодекс, – списування, плагіат, підробка – є незаконними та піддаються дисциплінарному покаранню.

Відповідно до Кодексу Академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка учасники освітнього процесу повинні: діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики; самостійно виконувати навчальні завдання; коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності; усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності; давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами.

(«Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка», що ухвалене рішенням вченої ради університету протокол № 12 від 18 червня 2020 року https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf).

Систему підготовки майбутнього учителя становлять лекції, практичні заняття, самостійна робота, неформальне навчання, організовані на засадах академічної доброчесності.

Методи навчання:

проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).

2. Передумови для вивчення дисципліни

Зміст курсу тісно пов'язаний з іншими навчальними дисциплінами, насамперед з Інформаційно-комунікаційними технологіями, що входить до циклу загальної підготовки здобувачів освіти. Методика навчання української мови обґрунтовує зміст і завдання шкільної освіти, допомагає визначити найбільш результативні принципи, методи, форми, засоби навчання, сприяє правильному відбору ілюстративного матеріалу, забезпечує зв'язок зі шкільним курсом.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90–	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко

100	та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, вільно самостійно та аргументовано користується теоретичними знаннями та отриманим практичним досвідом під час усних виступів; застосовує знання при виконанні практичних завдань, аргументувати ефективність шляху їх виконання. Студент демонструє у наявності результати виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою
82–89	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань, виконує практичні роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Практичні роботи виконує у повному обсязі
74–81	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, ознайомлений з основними джерелами, допускає суттєві неточності та помилки. Практичні роботи виконує у повному обсязі
64–73	Вільно володіє матеріалом лекцій, але не може навести власних прикладів, не може пояснити процес виконання лабораторної роботи у формалізованому вигляді. Може виконати основні дії з об'єктами програмного засобу. Фрагментарно, поверхово без аргументації та обґрунтування відповідає на запитання, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичні завдання виконує з суттєвими неточностями. Практичних робіт виконує та захищає понад 64%.
60–63	Володіє матеріалом лекцій, не виявляє додаткове опанування та розширення знань. Знає основні поняття, відчуває труднощі у наведенні прикладів, аргументації положень, поясненні процесі та функцій програмних засобів. Практичні роботи виконує у межах від 60 до 63%
35–59	Студент не володіє теоретичним матеріалом. Виконання практичних завдань викликають значні труднощі, неправильно вибирає відповідний програмний засіб для опрацювання даних. Практичні роботи виконує у межах від 0- до 35%
1–34	Студент не володіє теоретичним матеріалом з дисципліни, виконує прості практичні дії у програмних засобах, може пояснити структуру та дії з об'єктами. Допускає суттєві помилки, не може пояснити алгоритмічний підхід до розв'язування практичного завдання. Практичні роботи виконує у межах 36-59%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	
60 – 63	E	задовільно
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів

Поточний контроль															Разом	Сума
Розділ 1				Розділ 2												
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	Т 2.7	Т 2.8	Т 2.9	Т 2.10	Т 2.11		100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Контроль самостійної роботи																
10 б.				15 б.											25	

5. Засоби діагностики результатів навчання

Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри), самостійна робота.

Методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).

6. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології вивчення української мови» складається з таких розділів:

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА.

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА.

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни «Інноваційні технології вивчення української мови» РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Особистісно зорієнтований підхід як умова інноваційної діяльності педагога.

Поняття про педагогічну інноватику, її розвиток. Передумови виникнення педагогічної інноватики. Тлумачення понять „інновація”, „новація”, „новизна”. Основні компоненти інноваційного процесу.

Продукти інноваційної діяльності педагога. Форми інноваційної діяльності. Значення передового педагогічного досвіду у інноваційній діяльності вчителя. Компоненти інноваційної діяльності педагога. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.

Витоки особистісно зорієнтованого підходу до навчання і виховання. Основні ознаки сучасної особистісно зорієнтованої навчально-виховної моделі. Умови ефективності здійснення особистісно зорієнтованого підходу у навчально-виховному процесі.

Тема 1.2. Сутність і особливості сучасних технологій навчання.

Теоретичні засади застосування педагогічних технологій: лінгводидактичний аспект. Особливості технологічного підходу до мовної освіти. Загальна характеристика сучасних навчальних технологій. Основні вимоги до особистісно зорієнтованих технологій.

Тема 1.3. Класифікації інноваційних технологій навчання.

Класифікації перспективних технологій навчання за різними критеріями: педагогічні технології на основі гуманізації і демократизації педагогічних стосунків; педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів; педагогічні технології на основі ефективності організації й управління процесом навчання та інші.

Тема 1.4. Проектування уроку на основі інноваційних технологій навчання.

Структура уроку української мови з використанням інноваційних технологій.

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Тема 2.1. Технології розвивального навчання.

Основні дидактичні принципи концепції Л.В. Занкова. Дидактичні принципи концепції В.В. Давидова – Д.В. Ельконіна. Мета і завдання розвивального навчання. Використання елементів розвивального навчання на уроках української мови.

Теми 2.2. – 2.5. Технології інтерактивного навчання та інструменти тренерства у навчальному процесі.

Поняття про технології інтерактивного навчання: сутність, мета, особливості взаємодії. Характеристика технології кооперативного навчання; технології колективно-групового навчання; технології ситуативного моделювання; технології опрацювання дискусійних питань. Особливості застосування інтерактивних технологій в сучасній школі.

Теми 2.6. Ігрові технології навчання в шкільному курсі української мови.

Педагогіко-психологічні особливості гри. Гра як вид діяльності, функції гри. Класифікації ігор за характером педагогічного процесу. Етапи підготовки та проведення навчальної гри. Використання ігрових технологій на уроках української мови та літератури. Онлайн-сервіс Kahoot – інтерактивні навчальні ігри: вікторини, обговорення, опитування.

Теми 2.7. Проектне навчання на заняттях з мови.

Історія виникнення методу проектів. Технологія проектування. Мета і завдання навчального проектування. Основні вимоги до використання технологій. Типологія проектів.

Теми 2.8. Технологія дослідницького (евристичного) навчання.

Евристичне навчання та його дидактичні можливості. Основні методи і механізми евристичної діяльності. Евристична бесіда як інноваційний метод навчання мови.

Теми 2.9. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Роль ІКТ у навчальному процесі. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та засоби на уроках української мови: хмарні, web-технології, смартфони, штучні інтелекти та інші гаджети. Головні дидактичні функції, які реалізуються за допомогою ІКТ на уроках української мови. Орієнтовна структура уроку з використанням ІКТ. Мультимедійні технології.

Теми 2.10. Медіатехнології на уроках української мови.

Медіаосвіта і медіа культура сучасної особистості. Медіаконтент та його види: відеоролики; ментальні карти; медіатексти (інтерв'ю, коментарі, есе, реклама); анімаційні фільми; креолізовані тексти (буктрейлер, комікс (манга), постер, буклет, фото колаж, логотип, скрапбукінг, «дуддл», кардмейкінг тощо); мультфільми; відеокліпи; флешмоби; веб-квести; медіа-акції; скайп-конференції; флеш-ігри; постери; плейкасти тощо).

Медіаконтент на уроках української мови як засіб формування умінь критичного сприймання, аналітичного опрацювання, оцінювання

достовірності та об'єктивності інформації; підвищення якості комунікативної компетентності; зміцнення національної ідентичності, формування свідомої патріотичної особистості.

Теми 2.11. Технології дистанційного та змішаного навчання.

Поняття про дистанційне і змішане навчання. Сучасні освітні платформи Moodle, GoogleClassroom, ZOOM. Інноваційні онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя-словесника: Mentimeter, Learning Apps, Interactive, WhiteBoard та ін. Основні елементи дистанційного навчання: дистанційні курси; веб - сторінки й сайти; електронна пошта; форуми й блоги; чат і ICQ; теле - і відео конференції віртуальні класні кімнати.

Засоби навчання нового покоління в шкільному курсі української мови. Особливості використання онлайн-інструментів у професійній діяльності вчителя-словесника.

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни «Інноваційні технології вивчення української мови»

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лаб.	Конс.	Самост.р.		Лекції	Практ.	Лаб.	Конс.	Самост.робота
РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА												
Тема 1.1. Особистісно орієнтований підхід як умова інноваційної діяльності педагога.	8	2	2			4	7					7
Тема 1.2. Сутність і особливості сучасних технологій навчання.	7	1	2			4	10	1	2			7
Тема 1.3. Класифікації інноваційних технологій навчання	7	1	2			4	8	1				7

Тема 1.4. Проектування уроку на основі інноваційних технологій навчання.	8	2	2			4	9		2			7
РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА												
Тема 2.1. Технології розвивального навчання	9	2	2			5	8					8
Тема 2.2. Технології кооперативного навчання	9	2	2			5	8					8
Тема 2.3. Технології колективно-групового навчання	9	2	2			5	8					8
Тема 2.4. Технології ситуативного моделювання	9	2	2			5	8					8
Тема 2.5. Технології опрацювання дискусійних питань	9	2	2			5	8					8
Тема 2.6. Ігрові технології в шкільному курсі української мови	9	2	2			5	10	1	1			8
Тема 2.7. Проектне навчання на уроках української мови	7		2			5	8					8
Тема 2.8. Технологія дослідницького (евристичного) навчання	5					5	7	1				6
Тема 2.9. Інформаційно-	7		2			5	6					6

комунікаційні технології навчання												
Тема 2.10 Медіатехнології на уроках української мови	5					5	8				2	6
Тема 2.11. Технології дистанційного та змішаного навчання	10	2	2			6	7		1			6
Консультація	2				2							
Усього годин	120	20	26		2	72	120	4	6		2	108

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Особистісно орієнтований підхід як умова інноваційної діяльності педагога	2	
2.	Сутність і особливості сучасних технологій навчання.	2	2
3.	Класифікації інноваційних технологій навчання	2	
4.	Проектування уроку на основі інноваційних технологій навчання.	2	2
5.	Технології розвивального навчання	2	
6.	Технології кооперативного навчання	2	
7.	Технології колективно-групового навчання	2	
8.	Технології ситуативного моделювання	2	
9.	Технології опрацювання дискусійних питань	2	
10.	Ігрові технології в шкільному курсі української мови	2	1
11.	Проектне навчання на уроках української мови	2	
12.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	2	
13.	Технології дистанційного та змішаного навчання	2	1
	УСЬОГО	26	6

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Гнедко Н.М., Войтович І.С. Методика використання засобів віртуальної наочності у навчальному процесі: навчально-методичний посібник. Рівне: О. Зень, 2014.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків: Вид. група«Основа», 2009. 176 с.
4. Ефективні технології навчання і контролю якості знань у лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців: монографія / за заг.ред. О.Семенов Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 376 с.
5. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За ред. О.І. Огієнко. Київ, 2015. 324 с.
6. Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі / Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2011.
7. Пехота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / ред. О.М. Пехота. К.: Вид. А.С.К., 2002. 252 с.
8. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2006. 192 с.
9. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: Абетка. 2006. 212 с.
- 10.Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

Наукові, науково-методичні праці викладача, який забезпечує навчальну дисципліну

1. Громова Н.В. Використання інноваційних технологій у процесі викладання української мови у ЗВО // Інновації в освіті та педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів III Усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 24-25 жовтня 2019 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 139-142.
2. Averina, K., Hromova, N., Hornostaieva, O., Kravchenko, H., Volosatykh, O., & Shamayeva, K. (2021). Development of professional competence of teachers in the system of continuing education. *Laplace in Journal*, 7(3), p.591-597 <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731346p.591-597>
3. Ganna Korchagina, Olena Akimova, Alina Drokina, Nataliia Hromova, Hennadii Leshchenko (2024) Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the

- General University Block/ Revista Conrado, 20(97), p. 254-260.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3653>
4. Громова Н.В. Сучасні цифрові технології у професійній підготовці учителя-словесника. *Філологія і філологічна освіта в епоху цифрової трансформації: європейські виміри, національний контекст, міжкультурна комунікація*. Рига : Izdevniecība “Baltija Publishing, 2024 (монографія)
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp>
 5. Громова Н.В. Активні методи навчання на уроках української мови. The latest foundations for the development of production, science and education – 2024 : collective monograph. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. – 115 p. (монографія)
<https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3267>
 6. Громова Н.В. Медіаосвіта в системі професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника. Тенденції розвитку філологічної освіти в епоху цифровізації: європейський та національний контексти. Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. 784 p. P.727-743. (монографія).
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-303-3-33>
 7. Громова Н.В. Медіаграмотність у структурі професійно-методичної компетентності вчителя-словесника // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (14- 15 травня 2020 р).
 8. Громова Н.В. Мовнокультурологічна підготовка майбутнього фахівця у курсі «Українська мова за професійним спрямуванням». Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті: М-ли міжнар. конф. 6 грудня 2018 р. Суми : Вид-во Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018.
 9. Громова Н.В. Технологія сучасного заняття з лінгвістичних курсів // Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання і моніторинг якості: монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. С. 58-112.
 10. Громова Н.В. Формування комунікативної компетенції майбутнього вчителя-філолога засобами інформаційних технологій» // *Pedagogika Naukowa i Praktyczna Nauka swiatowa: problem i innowacje/* – Warszawa, 2017. –164 str. – S.130-134.
 11. Громова Н.В. Формування медіакомпетентності майбутнього вчителя-філолога засобами медіаосвіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук.журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. №8 (102).

Інформаційні ресурси:

Офіційні сайти

www.mon.gov.ua – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України

Предметні конкурси

<http://gra-sonyashnyk.com.ua> – українознавчий конкурс «Соняшник».
<http://www.uclever.com> – конкурс «Патріот» (українське мовознавство)

Освітні ресурси

<https://naurok.com.ua> – Освітній проект «На Урок» для вчителів
<https://www.facebook.com/nus.org.ua/> – Нова українська школа
<https://www.schoollife.org.ua> – Шкільне життя
<http://teacherjournal.in.ua> – Учительський журнал on-line.
<http://osvita.ua> – Сайт для вчителя, вихователя, керівника.
<http://ostriv.in.ua> – Острів знань.
<https://verified.ed-era.com/ua> – Edera Навчальні ігри

Інтерактивні сайти

<https://www.zoho.com/> Створення онлайн тестів
<https://www.quizalize.com/> Онлайн тести
<https://www.gimkit.com/> Створення тестів
<https://wordwall.net/ru> Створення інтерактивних ігор
<https://www.socrative.com/> Створення вікторин
<https://udoba.org/> Створення інтерактивних вправ
<https://quizlet.com/> Створення інтерактивних завдань
<https://quizizz.com/> Створення інтерактивних тестів
<http://www.triventy.com/> Створення онлайн тестів
http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp Створення ігор
<https://classtools.net/> Створення онлайн ігор
<https://etreniki.ru/> Інтерактивний тренажер
<https://flinga.fi/> Онлайн дошка (мозковий штурм)
<https://whiteboardfox.com/> Віртуальна дошка онлайн
<https://www.jigsawplanet.com/?lang=ru> Створення пазлів
<https://pazlodrom.ru/> Пазли –онлайн
<https://www.mentimeter.com/> Онлайн – опитування
<https://kahoot.com/> Онлайн – вікторина
http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator Генератор ребусів українською мовою
<https://qrcode.tec-it.com/ru>, <http://qrcoder.ru/>, <https://www.qr-code.com.ua/> Генератор Qr
<http://zagadki1.ru/ua/> Збірка українських загадок
<http://igral.com/ua/> Збірка прислів'я на різні теми
<https://katalog-blogiv.blogspot.com/> Каталог блогів та сайтів педпрацівників , садочків та шкіл

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Конспекти лекцій.

Презентації лекцій.

Контрольні завдання для проведення проміжного та підсумкового контролю.

Мультимедійна техніка для презентацій.