

**Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка**

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра української мови і літератури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

Андрій КОВАЛЕНКО

«29» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ІІІ 4 ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**

освітньо-професійна програма

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання

українська

Погоджено науково-методичною
комісією

факультету іноземної та слов'янської
філології

«30» серпня 2024 р.

Голова 

Громова Н. В., кандидат педагогічних
наук, доцент

Програма виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО для студентів освітнього ступеня бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова).

Укладачі: канд. пед. наук, доцент кафедри української мови і літератури **Громова Н.В.**, викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов **Шевцова Н.О.**

Робоча програма практики затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Семенов О.М., докт. пед. наук, проф.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 15	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов'язкова)	
		Рік підготовки	
4-й		4-й	
Семестр			
8 с. – 360 год.		8 с. – 360 год.	
Лекції			
-		-	
Практичні/семінарські			
-		-	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
-		-	
Консультації			
-		-	
Загальна кількість годин – 360		Вид контролю: диференційований залік (8 семестр)	

МЕТА ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

У межах практичної підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) визначено перелік та обсяг 4 освітніх компонентів, останнім з яких виступає «Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО», яка є логічним продовженням навчальних практик на попередніх курсах та завершальним етапом професійно-педагогічної підготовки вчителя української мови і літератури та вчителя англійської мови. Практична підготовка за зазначеним ОК носить міждисциплінарний характер і забезпечує поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО забезпечує оволодіння базовим обсягом загальних та професійних (фахових) компетентностей майбутнього фахівця, досягнення програмних результатів навчання відповідно до освітнього рівня бакалавр.

Програма виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО розроблена на основі нормативних документів Міністерства освіти і науки України та відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», листа Міністерства освіти і науки України від 07.02.09 р. № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів»; рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти», згідно з «Положенням про практики у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (2023 р.).

У програмі виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО враховано положення Концепції Нова українська школа (2016 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), матеріали спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління», Типової програми «Методика навчання англійської мови». освітній ступінь бакалавр (2020 р.), Європейського профілю професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК), Рекомендацій з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework) (2014 р.), Європейської рамки для цифрової компетентності освітян: DigCompEdu (2017 р.), Рамкових рекомендацій для плюралістичних підходів CARAP/FREPA тощо.

Метою виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО є набуття програмних результатів навчання, оволодіння сучасними методами і формами організації навчально-виховного процесу у ЗЗСО, формування загальних та професійних (фахових)

компетентностей майбутнього вчителя української мови і літератури та англійської мови, необхідних для реалізації навчально-виховного процесу з української мови і літератури та англійської мови в ЗЗСО на засадах академічної доброчесності, а також набуття первинних навичок професійної діяльності та вироблення умінь самостійно вирішувати типові професійні завдання, застосовувати та здійснювати трудові функції, визначені Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.), і продукувати нові знання для вирішення проблемних педагогічних завдань в галузі навчання української мови і літератури та англійської мови на базовому (другому) рівні повної загальної середньої освіти.

Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО забезпечує формування інтегральної, загальних та професійних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя української мови і літератури та вчителя англійської мови:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних</p>

	<p>міркувань (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 6. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності; здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства зі збереженням національної культурної ідентичності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до освіти протягом життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати компетентностей, різні способи розвитку знаходити можливості для навчання і саморозвитку.</p> <p>ЗК 8. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки; дотримуватися принципів толерантності, етики вчителя, академічної доброчесності; здатність до саморефлексії та самовдосконалення, на основі чого формувати ціннісні орієнтації молоді; здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формувати soft-skills здобувачів освіти.</p>
<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів у створенні зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів</p>

на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати

пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в Новій українській школі.

ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-

	<p>просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>ПК 9. Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.</p> <p>ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p>ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
--	--

Програмні результати навчання

Результати навчання за дисципліною базуються на програмних результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою, є достатніми для успішного здійснення професійної діяльності, компетентного вирішення навчальних завдань.

Програмні результати навчання

Знання

ПРЗ 1. Концептуальні наукові та практичні знання в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, психології, педагогіки й методики середньої освіти, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання в умовах реалізації концепції Нова українська школа.

ПРЗ 2. Знати й розуміти основні лінії шкільного курсу української мови та літератури, англійської мови.

ПРЗ 3. Знати загальні питання методики навчання української мови та української літератури, англійської мови, методики вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови.

ПРЗ 4. Володіти базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.

ПРЗ 5. Знати та аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; володіти формами, методами і засобами навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

ПРЗ 6. Знати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови.

ПРЗ 7. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, вміти їх використовувати в освітньому процесі.

ПРЗ 8. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, методи роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРЗ 9. Знати й розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРЗ 10. Знати провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі

	світовою літературою й культурою.
Уміння	<p>ПРУ 1. Когнітивні та практичні уміння/навички знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови в базовій школі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПРУ 2. Когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів української мови і літератури, англійської мови, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання.</p> <p>ПРУ 3. Когнітивні та практичні уміння/навички здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії; навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРУ 4. Когнітивні та практичні уміння/навички отримувати, оцінювати та застосовувати дані в галузі професійної діяльності, у т.ч. із закордонних джерел.</p> <p>ПРУ 5. Когнітивні та практичні уміння/навички проектувати різні типи уроків, у т.ч. інтегровані, застосовувати конкретну технологію навчання української мови і літератури, англійської мови, здійснювати розробку річного, тематичного, поурочного планів; проектувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p>ПРУ 6. Когнітивні та практичні уміння/навички орієнтуватися в інформаційному просторі, кіберпросторі, критично оцінювати інформацію, використовувати інформаційно-цифрові технології і розробляти нові електронні освітні ресурси; дотримуватися норм професійної етики та захищати дані у процесі е-комунікації.</p> <p>ПРУ 7. Когнітивні та практичні уміння/навички розв'язувати практичні завдання різних рівнів складності шкільного курсу української мови і літератури, англійської мови базової школи.</p> <p>ПРУ 8. Когнітивні та практичні уміння/навички інтегрувати інновації у власну педагогічну практику,</p>

	<p>адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів в умовах НУШ.</p> <p>ПРУ 9. Когнітивні та практичні уміння/навички пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів, твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою, порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями.</p> <p>ПРУ 10. Когнітивні та практичні уміння/навички володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК 1. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у професійному середовищі.</p> <p>ПРК 2. Готовність консультивати колег з особливостей в організації освітнього процесу, актуальних питань методики навчання української мови і літератури, англійської мови, донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації з дотриманням професійної етики.</p> <p>ПРК 3. Здатність до ефективної комунікації в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, спілкування з професійних питань усно та письмово.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА 1. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ПРА 2. Спроможність керувати проєктами через генерування нових ідей для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності з урахуванням набутих знань з предметної</p>

	галузі.
--	---------

	ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії.
--	---

ЗМІСТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Зміст виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО визначається відповідно до загальної мети, яка полягає в набутті програмних результатів навчання, оволодінні сучасними методами і формами організації навчально-виховного процесу у ЗЗСО, формуванні загальних та професійних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя української мови і літератури та англійської мови, необхідних для реалізації навчально-виховного процесу з української мови і літератури та англійської мови в ЗЗСО на засадах академічної доброчесності, а також набутті первинних навичок професійної діяльності та виробленні умінь самостійно вирішувати типові професійні завдання, застосовувати та здійснювати трудові функції, визначені Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.) і продукувати нові знання для вирішення проблемних педагогічних завдань в галузі навчання української мови і літератури та англійської мови на базовому (другому) рівні повної загальної середньої освіти.

У ході виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО реалізується низка завдань.

ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Під час проходження **виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО** студенти/студентки оволодіють сучасними методами, прийомами і формами організації навчально-виховного процесу в ЗЗСО; розвинуть уміння здійснювати діяльність з навчання української мови та літератури, англійської мови на базі сформованої в них мовленнєвої компетенції та знань з основ теорії методики, педагогіки і психології, уміння поєднувати теоретичні знання з методики навчання української мови та літератури, англійської мови з практичною діяльністю навчання учнів. Практична підготовка забезпечить практичне пізнання студентами/студентками закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, розвине в них вміння вирішувати конкретні методичні завдання відповідно до умов педагогічного процесу; виховає в студентів/студенток потребу систематично поглиблювати свої знання і творчо застосовувати їх на практиці.

Під час проходження **виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО** здійснюється:

- 1) виховання в студентів/студенток стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- 2) закріплення, поглиблення та синтезування психолого-педагогічних,

методичних і мовних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчальних завдань;

3) свідоме застосування студентами/студентками теорії навчання в практичній діяльності, усвідомлення її професійної значущості;

4) формування та розвиток професійних умінь і навичок щодо підготовки і проведення уроків з української мови та літератури, англійської мови;

5) розвиток у студентів/студенток уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;

6) ознайомлення із сучасними досягненнями навчально-виховної роботи в школі, закладах позашкільної освіти, передовим педагогічним досвідом;

7) вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності.

Завдання виробничої педагогічної практики з української мови і літератури

Навчальні:

1) поглибити знання студентів з предметів, що визначають зміст практики;

2) забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань;

3) розвивати в практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних інноваційних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;

4) формувати в студентів психологічну готовність до роботи в школі;

5) створювати умови для самореалізації й саморозвитку студентів.

Наукові:

1) поглибити теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;

2) розвивати професійно-дослідницькі здібності студентів;

3) формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу.

Виховні:

1) виховувати в студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя;

2) формувати в майбутніх учителів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвитку в них професійних якостей учителя, потреби в педагогічній самоосвіті;

3) розвивати в практикантів уміння здійснювати виховну роботу з української мови і літератури.

Професійні:

1) формувати в студентів уміння та навички правильно визначати:

2) типи уроків, їх організаційну структуру залежно від мети, змісту, вікових особливостей учнів та конкретних умов проведення уроків;

3) організаційні форми, методи й засоби проведення уроків у відповідності з дидактичними принципами навчання, враховуючи вікові, психологічні особливості учнів й конкретні умови навчання;

4) навчальну, виховну мету уроку зі спеціальності та в позакласних виховних заходах, а також організаційні форми й методи їх проведення;

5) добирати, а в разі необхідності виготовляти роздатковий матеріал, наочність до уроків відповідно до їх пізнавальної мети;

6) своєчасно й уміло застосовувати ТЗН для проведення уроків зі спеціальності та в позакласній роботі;

7) стимулювати інтерес та активність учнів до засвоєння знань, розвивати їхню увагу, мислення, мовлення;

8) робити психолого-педагогічний аналіз уроків та позакласних заходів зі спеціальності, проведених студентами конкретної групи;

9) самостійно вивчати передовий педагогічний досвід учителів, робити відповідні висновки, які розкривали б особливості професії вчителя, узагальнювати й використовувати його у своїй навчальній роботі в університеті (написання рефератів, доповідей, курсових та бакалаврських робіт).

Завдання виробничої педагогічної практики з англійської мови

Завдання практичної підготовки пов'язані з підготовкою майбутніх учителів до реалізації трудових функцій, визначених Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.):

- 1) навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів);
- 2) партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- 3) участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища;
- 4) провадження освітнього процесу;
- 5) безперервний професійний розвиток.

Підготовка майбутніх учителів англійської мови до реалізації трудових функцій, передбачає формування та/або вдосконалення у майбутніх вчителів англійської мови мовно-комунікативної компетентності, предметно-методичної компетентності, інформаційно-цифрової компетентності, психологічної компетентності, емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства, інклюзивної компетентності, здоров'язбережувальної компетентності, прогностичної компетентності, організаційної компетентності, оцінювально-аналітичної компетентності, здатності до навчання впродовж життя, необхідних для виконання трудових функцій на таких ціннісних орієнтирах: повага до особистості здобувача освіти й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості; забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності; формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності; становлення вільної особистості здобувача освіти, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в

собі; розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини; формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту; створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри; плекання в здобувачів освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля; утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими; формування в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови; формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України; формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.

Навчити студентів/студенток:

1) кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності у рецепції, продукції та інтеракції усно та письмово на основі партнерської конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, забезпечуючи в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, формуючи мотивацію здобувачів освіти й організовуючи їхню пізнавальну діяльність, у тому числі в інтегрованому навчанні; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

2) вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання та формувати в здобувачів освіти ціннісні ставлення;

3) прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі вивчення англійської мови, демонструючи здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу та керуючи власними емоційними станами;

4) допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе на основі розвитку спроможності здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання англійської мови;

5) аналізувати свою професійну діяльність і результати навчальної діяльності учнів, добирати підручники та посібники англійської мови, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання англійської мови, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з англійської мови; працювати зі спеціальною науково-методичною літературою, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності з метою забезпечення безперервного професійного розвитку на основі навчання впродовж життя;

б) у провадженні освітнього процесу прогнозувати, планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу англійської мови з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі з англійської мови у особисто створених осередках навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання англійської мови;

7) у провадженні освітнього процесу організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти та організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у безпечному та здоровому освітньому середовищі, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання англійської мови в ЗЗСО, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, а за потреби створювати їх;

8) використовувати гуманістичний потенціал дисципліни «Англійська мова» та інтегрованих курсів для формування духовного світу юного покоління України;

9) навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.

Розвинути здатність:

1) практично використовувати знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології у процесі підготовки та проведення уроку української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО;

2) демонструвати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти;

3) демонструвати знання та розуміння особливостей навчання англійської мови різних груп учнів, застосування індивідуалізації навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів;

4) демонструвати знання та розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання англійської мови, особливостей формування англомовних навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;

5) демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови на рівні базової середньої освіти;

б) демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації у навчанні англійської мови.

У результаті виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО студенти/студентки демонструють здатність:

1) практично використовувати знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології у процесі підготовки та проведення фрагментів уроків української мови і літератури, англійської у ЗЗСО;

2) застосовувати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання української мови і літератури, англійської мови в ЗЗСО;

3) застосовувати знання та розуміння особливостей навчання української мови і літератури, англійської мови різних груп учнів, застосування індивідуалізації навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів;

4) застосовувати знання та демонструвати розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання української мови і літератури, англійської мови, особливостей формування навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;

5) застосовувати знання, демонструвати розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови на базовому рівні середньої освіти;

б) демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації у навчанні української мови і літератури, англійської мови.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами для проходження виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО є вивчення дисциплін циклу загальної (Інформаційно-комунікаційні технології, Вікова фізіологія та здоров'я дитини) та професійної підготовки (Психологія,

Педагогіка, Основи інклюзивного навчання, Фахова українська мова, Історія української мови, Сучасна українська літературна мова, Методика навчання української мови, Літературне краєзнавство, Вступ до літературознавства, Українська література, Українська література в контексті світової, Методика навчання української літератури, Культура мовлення вчителя та стилістика, Фонетика англійської мови, Практична граматики англійської мови, Англійська мова, Методика навчання англійської мови).

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО відбувається протягом 12 тижнів у 8 семестрі.

Базами виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО є заклади загальної середньої освіти ЗЗСО (базовий (другий) рівень повної загальної середньої освіти (5-9 класи)).

Проведенню практики передуює настановча конференція, на якій обговорюється зміст практики, вимоги до студентів-практикантів, даються завдання та методичні рекомендації викладачів-методистів кафедр української мови, української літератури, педагогіки, педагогічної творчості та освітніх технологій, психології.

Методичне керівництво практикою здійснюють керівники практик, методисти з фаху, з педагогіки та психології.

Керівник практики призначається з числа провідних викладачів кафедри української мови і літератури.

Методистами з практики призначаються науково-педагогічні працівники, які мають досвід викладацької роботи у закладах вищої освіти не менше 3 років або досвід практичної роботи за фахом.

Методистами з педагогіки та психології призначаються викладачі відповідних кафедр, які мають досвід викладацької роботи у вищих навчальних закладах не менше 3 років.

Керівник практики здійснює безпосереднє навчально-методичне керівництво виробничою практикою студентів.

Обов'язки керівника практики:

- складати робочу програму практичної підготовки;
- розробляти методичну документацію з питань практичної підготовки та надавати допомогу викладачам-методистам;
- забезпечувати організацію і проведення практичної підготовки зі спеціальності;
- узгоджувати бази проходження практичної підготовки з завідувачем навчальною та виробничою практикою Університету;
- згідно з угодами, укладеними між Університетом і базовими закладами та відношеннями щодо проведення практичної підготовки, проводити розподіл методистів та студентів-практикантів;
- готувати проект наказу з практики;

- забезпечувати організацію і проведення настановчих та підсумкових конференцій, захисту результатів практичної підготовки;
- ознайомлювати здобувачів вищої освіти із завданням і змістом, звітністю і критеріями оцінювання результатів практичної підготовки;
- здійснювати загальний контроль за виконанням здобувачами вищої освіти завдань практичної підготовки і правил внутрішнього трудового розпорядку, визначеного базою практичної підготовки;
- приймати залік із практики і виставляє підсумкову оцінку;
- вивчати й узагальнювати досвід організації та проведення практичної підготовки;
- подавати завідувачу навчальної та виробничої практики звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо подальшого вдосконалення та організації її проведення.

Методист з фаху українська мова і література та з фаху англійська мова:

- 1) бере участь в настановчій та підсумковій конференціях у інституті/факультеті. На установчій конференції методист ознайомлює студентів із вимогами до організації практики на окремій спеціальності, здійснює організаційну роботу зі студентами. На підсумковій конференції методист характеризує роботу своєї групи, досягнення і недоліки окремих студентів, узагальнює досвід практики;
- 2) знайомить студентів/студенток із адміністрацією бази практики, керівниками практики, здійснює розподіл студентів, контролює відвідування, роботу та виконання студентами-практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку базового закладу;
- 3) проводить методичну роботу зі студентами (затверджує індивідуальні плани, проводить консультації, перевіряє та оцінює конспекти, відвідує та обговорює не менш ніж три заняття);
- 4) забезпечує контроль за проходженням практики студентами групи (у співпраці зі старостами мінігрупи);
- 5) відповідає за своєчасну подачу студентами/студентками звітної документації відповідальному методисту;
- 6) оцінює роботу студентів, виставляє оцінку в атестаційний лист;
- 7) подає керівнику практики звіт за підсумками практики.

Методист з педагогіки:

- 1) бере участь в настановчій та підсумковій конференціях;
- 2) забезпечує методичне керівництво роботою студентів за індивідуальним планом;
- 3) здійснює консультування студентів з виконання наукових завдань, з актуальних питань навчання і виховання;
- 4) відвідує уроки студентів, організовує колективне обговорення відвіданих уроків;

5) надає методичну допомогу в організації та проведенні виховних заходів (не менше двох); відвідує, проводить колективне обговорення оцінює їх;

6) організовує групову та індивідуальну методичну роботу зі студентами;

7) перевіряє та оцінює конспект (розробку) залікового виховного заходу;

8) оцінює навчально-виховну роботу студента, виставляє оцінку в атестаційний лист.

Методист з психології:

1) бере участь в настановчій та підсумковій конференціях в університеті;

2) забезпечує методичну допомогу студентам у виконанні завдань із психології;

3) консультує з питань психологічних основ навчання, виховання і розвитку;

4) оцінює виконання завдання з психології та виставляє оцінку в атестаційний лист.

Студентки/студенти знайомляться з керівництвом школи, підписують повідомлення про прибуття на практику, знайомляться з вчителями української мови, української літератури та англійської мови, ознайомлюються з планами роботи вчителів української мови, української літератури та англійської мови, знайомляться з учнями, про що робиться запис у щоденнику практики, повідомляють про прибуття на практику методистів, складають та погоджують індивідуальний план студента-практиканта, складають свій розклад та розклад групи. В межах навчально-виховної роботи складають/беруть на ознайомлення тематичний план уроків на період педагогічної практики, відвідують уроки вчителів української мови, української літератури та англійської мови за розкладом (у кількості не менше 6 уроків) та проводять методичний аналіз уроків та/або здійснюють рефлексію та заповнюють бланки спостереження, надають зворотній зв'язок до уроку або його фрагменту. Для організації знайомства з класом обирають ігри та розробляють фрагменти уроків. Розробляють плани-конспекти уроків української мови, української літератури та англійської мови на основі рефлексії щодо особливостей підготовка фрагменту уроку, врахування інформації щодо групи та уроку, готують засоби та матеріали для проведення перших уроків та здійснюють самоаналіз на основі рефлексії результатів фрагменту уроку. Проводять позакласні заходи з фаху та виховні заходи (у тому числі – залікові). Виконують завдання з психології. В межах науково-дослідницької роботи методичного напрямку проводять методичний аналіз мовного матеріалу підручників з української мови, української літератури та англійської мови, за якими працює закріплена група, з метою виявлення можливих труднощів його засвоєння. Вивчають та аналізують науково-методичну літературу за визначеним переліком джерел для ознайомлення, вивчають та узагальнюють досвід роботи вчителів української мови,

української літератури та англійської мови ЗЗСО за місцем проходження практики та шляхом відвідування науково-методичних семінарів, вебінарів, конференцій, на яких вчителі представляють позитивний досвід роботи. Відвідують зустрічі та консультації з методистом/груповим методистом (за потребою). На завершальному етапі практики готують звіт про результати педагогічної практики та звітні матеріали, здають звітну документацію керівнику практики, проходять опитування онлайн «Зворотній зв'язок щодо особливостей проходження навчальної педагогічної практики», беруть участь в обговоренні результатів виробничої педагогічної практики.

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальним планом передбачено диференційований залік з виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО студентів IV курсу.

Основними показниками діяльності здобувачів вищої освіти, що враховуються при оцінці результатів практичної підготовки є:

1) повнота та якість виконання Індивідуального плану практичної підготовки;

2) ставлення до професійної діяльності;

3) повнота та правильність оформлення звітної документації;

4) характеристика та оцінка діяльності методистами практики, призначеними університетом та фахівцями бази практики;

5) сукупність загальних та спеціальних компетентностей, отриманих студентом у результаті практичної підготовки та відображених у звітній документації;

6) своєчасність подання звітної документації.

При оцінюванні також враховується:

1) сумлінне виконання студентом вимог програми навчальної педагогічної практики, обов'язків студента-практиканта;

2) дотримання студентом правил внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти;

3) відсутність зауважень дисциплінарного характеру;

4) участь у проведенні підсумкової конференції.

Підбиття підсумків виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО передбачає:

1) подання на кафедрі педагогіки, психології матеріалів виконаних завдань;

2) подання на кафедру української мови і літератури, кафедру іноземних мов звітної документації методистам із фаху для оцінювання;

3) розгляд питання про підбиття підсумків та обговорення звітів групових методистів про виробничу практику з української мови і літератури та англійської мови в контексті чергового засідання кафедр української мови і літератури; кафедри іноземних мов;

- 4) підготовку та проведення підсумкової конференції;
- 5) оцінювання керівником практики професійних досягнень студентів.

Звітна документація за завданнями виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО включає:

- 1) звіт про результати виробничої педагогічної практики з української мови і літератури, англійської мови із зазначенням кількісних та якісних результатів навчальної педагогічної практики за наступними пунктами: початковий етап педагогічної практики; навчально-виховна робота з української мови і літератури, англійської мови; позакласна робота з української мови і літератури, англійської мови включно з відомостями про проведення профорієнтаційних заходів; науково-дослідницька робота методичного напрямку на уроці української мови і літератури та англійської мови; завершальний етап практики; висновки / примітки / зауваження / пропозиції щодо вдосконалення організації виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови;

- 2) атестаційний лист;

- 3) характеристика на студента-практиканта з місця проходження практики з оцінками вчителів-предметників та підписом директора школи/гімназії із мокрими печатками;

- 4) індивідуальний план студента-практиканта;

- 5) щоденник практики;

- 6) розгорнуті конспекти (відеозаписи) 8 залікових уроків з української мови, української літератури та англійської мови (з ескізами допоміжних засобів навчання), підписані вчителем-предметником;

- 7) сценарії залікових позакласних заходів з фаху (українська мова/література, англійська мова), проведених в закріпленому класі;

- 8) методичну розробку (або сценарій) виховного заходу (кафедра педагогіки);

- 9) психолого-педагогічну характеристику класу (кафедра психології).

Документація, що підтверджує виконання науково-дослідницької роботи методичного напрямку (тези доповіді / доповідь про результати своєї науково-дослідної діяльності методичного напрямку; сертифікат учасника науково-методичного семінару з методичних проблем/студентської конференції) подається за наявності.

Бали у атестаційний виставляють методисти з практики з української мови, української літератури, англійської мови, педагогіки, психології та вчителі-предметники. Підсумкову оцінку у залікову книжку (розділ «Педагогічна практика») на основі критеріїв оцінювання, аналізу звітної документації, власних спостережень, оцінок вчителів-предметників та звіту студентів на підсумковій конференції з виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО виставляє керівник практики.

Оцінювання уроків та планів-конспектів відбувається на основі рейтингу за контрольним листом.

Оцінювання уроків: рейтинг за контрольним листом

Продемонстровані типи і види професійно-методичних умінь	25 б.
<p>I Конструктивно-планувальні вміння</p> <p>0 1 2 3 <input type="checkbox"/> Студент <i>правильно</i> визначив конкретні <i>цілі</i> <input type="checkbox"/>, <i>завдання</i> <input type="checkbox"/> та <i>етапи</i> <input type="checkbox"/> фрагменту уроку</p> <p>0 2 <input type="checkbox"/> Студент раціонально обрав <i>прийоми</i> досягнення поставлених цілей на кожному етапі фрагменту уроку</p> <p>0 1 2 3 <input type="checkbox"/> Студент правильно дібрав та/або визначив <i>типи</i> <input type="checkbox"/> та <i>види</i> <input type="checkbox"/> <i>вправ</i> і <i>послідовність</i> <input type="checkbox"/> їх виконання у відповідності до етапів фрагменту уроку</p> <p>0 1 2 <input type="checkbox"/> Студент <i>створив</i> <input type="checkbox"/> <i>наочний</i> / <i>роздатковий матеріал належної якості</i> <input type="checkbox"/> для проведення фрагменту уроку</p> <p>II Комуникативно-навчаючі вміння</p> <p>0 1 <input type="checkbox"/> Студент демонструє вміння встановлювати і підтримувати засобами іноземної мови мовленнєві контакти</p> <p>0 1 2 3 <input type="checkbox"/> Студент адаптує мовлення до рівня вимог програми та розвитку учнів (<i>застосовує опори</i> <input type="checkbox"/>, <i>спрощує</i> <input type="checkbox"/>, <i>надає зразки виконання завдань</i> <input type="checkbox"/> тощо <input type="checkbox"/>)</p> <p>0 3 <input type="checkbox"/> Студент продемонстрував <i>володіння матеріалом</i> <input type="checkbox"/>, якого навчає</p> <p>III Організаційні вміння</p> <p>0 1 <input type="checkbox"/> Студент обґрунтовано застосовує <i>колективні</i> <input type="checkbox"/> та <i>індивідуальні</i> <input type="checkbox"/> <i>форми роботи</i></p> <p>0 1 <input type="checkbox"/> Студент методично <i>грамотно</i> <input type="checkbox"/> <i>використовує навчальні посібники</i></p> <p>0 1 <input type="checkbox"/> Студент застосовує <i>прийоми активізації розумової</i> <input type="checkbox"/> та <i>мовленнєвої</i> <input type="checkbox"/> <i>діяльності учнів</i></p> <p>IV Розвиваючо-виховні вміння</p> <p>0 1 2 3 <input type="checkbox"/> Студент передбачив у плануванні фрагменту уроку <i>реалізацію освітнього</i> <input type="checkbox"/>, <i>розвиваючого</i> <input type="checkbox"/> і <i>виховного</i> <input type="checkbox"/> <i>потенціалу мовленнєвого матеріалу уроку</i>, а також поставив завдання <i>морального</i> <input type="checkbox"/> / <i>культурного</i> <input type="checkbox"/> / <i>естетичного</i> <input type="checkbox"/> / <i>гуманістичного</i> <input type="checkbox"/> <i>виховання учнів</i> та забезпечив <i>інтелектуальний</i> <input type="checkbox"/> та <i>особистісний</i> <input type="checkbox"/> <i>розвиток учнів</i></p> <p>V Дослідницькі вміння</p> <p>0 1 2 <input type="checkbox"/> Студент здійснив <i>методичний аналіз мовного матеріалу підручника</i> <input type="checkbox"/> з метою прогнозування можливих труднощів та дібрав <input type="checkbox"/> <i>оптимальні шляхи їх подолання</i></p>	
Якість розробленого конспекта	20 б.
<p><input type="checkbox"/> Відповідність поставленому завданню – розроблений конспект відповідає поставленому завданню.</p> <p><input type="checkbox"/> Цілеспрямованість конспекта – правильно сформульовано цілі</p>	

та завдання.

- Зміст** – методичний та тематичний зміст відповідає поставленим цілям та завданням.
- Структура** – відповідає цілям та завданням , віковим особливостям та рівню підготовки учнів , містить усі необхідні компоненти та вихідні дані і не потребує додаткових пояснень .
- Послідовність** етапів та вправ є логічною , методично раціональною , співвідношення різних типів та видів вправ раціональне.
- Дотримано** загальнодидактичні та методичні **принципи**.
- Використані методи та прийоми** відповідають поставленим цілям та завданням, адекватні етапам, дібрані з урахуванням труднощів засвоєння матеріалу та дозволяють забезпечити високий рівень розумової та мовленнєвої активності учнів.
- Мовлення вчителя** грамотне, **завдання-інструкції** сформульовано чітко, доступно, повно, зрозуміло.
- Проведення уроку **забезпечує оволодіння** матеріалом на достатньому рівні.
- Конспект (та роздатковий матеріал) **не містять** друкованих **помилочок** і є **легкими для сприйняття** завдяки **якісному поліграфічному виконанню** , а саме:
 - 1) візуальному виділенню структурних частин жирним шрифтом , а прикладів – курсивом .
 - 2) використанню не більше двох конфігурацій шрифтів (Verdana, Calibri, Times New Roman) без порушень режиму їх використання .
 - 3) використанню не більше двох шрифтів розміру – 12-14 пт , полуторного міжстрокового інтервалу, рекомендованих берегів – 3/1/2/2 (лівий, правий, верх, низ);
 - 4) правильному використанню прописних літер .
 - 5) забезпеченню контрастності літер та фону (традиційно – чорні на білому фоні);
 - 6) добрій структурованості текстів: текст розбито на абзаци / вирівняно за шириною .
 - 7) використанню ілюстрації належної якості , їх розміщення у тексті не викликає зауважень .

Висновок методиста:

1. Розроблений конспект відповідає поставленому завданню, містить усі необхідні вихідні дані та компоненти , а його проведення забезпечує оволодіння матеріалом на достатньому рівні, зауважень до оформлення конспекту немає .
2. Конспект потребує доопрацювання .
3. Не можливо провести оцінювання за контрольним листом (Not Applicable (n/a)) .

Оцінювання розроблених роздаткових матеріалів відбувається на основі рейтингу за контрольним листом.

Оцінювання роздаткових матеріалів: рейтинг за контрольним листом

Якість розробленого роздаткового матеріалу	25 б.
<p><input type="checkbox"/> Відповідність поставленому завданню – розроблений матеріал відповідає поставленому завданню.</p> <p><input type="checkbox"/> Зміст – методичний та тематичний зміст відповідає поставленим цілям та завданням.</p> <p><input type="checkbox"/> Структура – відповідає цілям та завданням <input type="checkbox"/>, віковим особливостям та рівню підготовки учнів <input type="checkbox"/>, є логічною і не потребує додаткових пояснень <input type="checkbox"/>, методично раціональною <input type="checkbox"/>, містить усі правильно оформлені <input type="checkbox"/> необхідні компоненти <input type="checkbox"/> та вихідні дані <input type="checkbox"/>.</p> <p><input type="checkbox"/> Вправи містять усі необхідні компоненти: завдання <input type="checkbox"/>, інструкція виконання <input type="checkbox"/>, зразок виконання <input type="checkbox"/>, матеріал <input type="checkbox"/>, ключ/зразок відповіді <input type="checkbox"/>.</p> <p><input type="checkbox"/> Завдання-інструкції сформульовано грамотно <input type="checkbox"/>, чітко <input type="checkbox"/>, доступно <input type="checkbox"/>, повно <input type="checkbox"/>, зрозуміло <input type="checkbox"/>.</p> <p><input type="checkbox"/> Передбачено можливість застосування опор <input type="checkbox"/>.</p> <p><input type="checkbox"/> Роздатковий матеріал не містить друкованих помилок.</p> <p><input type="checkbox"/> Роздатковий матеріал є легкими для сприйняття завдяки якісному поліграфічному виконанню, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) візуальному виділенню завдань шрифтом Verdana/Calibri <input type="checkbox"/> або жирним шрифтом Times New Roman <input type="checkbox"/>, а прикладів іноземною мовою – курсивом <input type="checkbox"/>. 2) відсутності порушень режиму їх використання <input type="checkbox"/>. 3) використанню не більше двох шрифтів розміру – 12-14 пт <input type="checkbox"/>, полуторного міжстрокового інтервалу, рекомендованих берегів – 3/1/2/2 (лівий, правий, верх, низ); 4) правильному використанню прописних літер <input type="checkbox"/>. 5) забезпеченню контрастності <input type="checkbox"/> літер та фону (традиційно – чорні на білому фоні); 6) добрій структурованості текстів: текст розбито на абзаци <input type="checkbox"/> / вирівняно за шириною <input type="checkbox"/>. 7) використанню ілюстрації належної якості <input type="checkbox"/>, їх розміщення у тексті не викликає зауважень <input type="checkbox"/>. 	
<p>Висновок методиста:</p> <p>1. Розроблений роздатковий матеріал відповідає <input type="checkbox"/> поставленому завданню, містить усі необхідні вихідні дані <input type="checkbox"/> та компоненти <input type="checkbox"/>, а його використання забезпечує <input type="checkbox"/> (контроль) оволодіння матеріалом</p>	

- | | |
|---|--|
| на достатньому рівні, зауважень до оформлення роздаткового матеріалу немає <input type="checkbox"/> . | |
| 2. Роздатковий матеріал потребує доопрацювання <input type="checkbox"/> . | |
| 3. Не можливо провести оцінювання за контрольним листом (Not Applicable (n/a)) <input type="checkbox"/> . | |

Критерії оцінювання виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів, А) ставиться за сумлінне виконання програми проходження педагогічної практики з української мови і літератури, англійської мови студентам/студенткам, які:

- 1) одержали інструктаж на настановчій конференції;
- 2) вчасно прибули до бази практики;
- 3) сумлінно виконували обов'язки; дотримувалися принципів академічної доброчесності;
- 4) проводили уроки на високому науково-методичному рівні;
- 5) продемонстрували вміння працювати з мовним та літературознавчим матеріалом;
- 6) апробували раціональні форми роботи на уроках;
- 7) застосовували ефективні методи і прийоми роботи на уроках;
- 8) вивчили учнівський колектив;
- 9) ознайомилися з досвідом роботи вчителів-словесників ЗЗСО;
- 10) продемонстрували високий рівень сформованості загальних та професійних компетентностей;
- 11) якісно підготували та вчасно подали на перевірку звітну документацію з педпрактики.

Оцінка «добре» (82 – 89 балів, В) ставиться за виконання програми проходження педагогічної практики студентам/студенткам, які:

- 1) сумлінно виконували обов'язки студентів-практикантів;
- 2) одержали інструктаж на настановчій конференції;
- 3) вчасно прибули до виробничої бази практики; дотримувалися принципів академічної доброчесності;
- 4) проводили уроки та заняття у ЗЗСО на достатньому науково-методичному рівні;
- 5) більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «добре»;
- 6) намагалися апробувати раціональні форми роботи на уроках української мови і літератури, англійської мови;
- 7) застосовували ефективні методи і прийоми роботи на уроках української мови і літератури, англійської мови;
- 8) вивчили учнівський колектив;
- 9) продемонстрували достатньо високий рівень сформованості загальних та професійних компетентностей;

10) ознайомилися з досвідом роботи кращих учителів-словесників навчального закладу.

Оцінка «добре» (74 – 81 бал, С) ставиться за виконання програми проходження педагогічної практики студентам/студенткам, які:

- 1) належно виконували обов'язки практикантів;
- 2) одержали інструктаж на настановчій конференції;
- 3) вчасно прибули до виробничої бази практики; дотримувалися принципів академічної доброчесності;
- 4) проводили уроки та заняття у ЗЗСО на достатньому науково-методичному рівні;
- 5) намагалися апробувати раціональні форми роботи на уроках української мови і літератури, англійської мови;
- 6) застосовували різноманітні методи і прийоми роботи на уроках української мови і літератури, англійської мови;
- 7) вивчили учнівський колектив;
- 8) продемонстрували достатній рівень сформованості загальних та професійних компетентностей;
- 9) мали незначні зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики.

Оцінка «задовільно» (64 – 73 бали, Д) ставиться за виконання програми проходження педагогічної практики студентам/студенткам, які:

- 1) виконували обов'язки практикантів із зауваженнями;
- 2) присутність у навчальному закладі була епізодичною;
- 3) проводили уроки на низькому науково-методичному рівні;
- 4) більшість занять оцінені вчителями та методистами на «задовільно»;
- 5) продемонстрували слабкі вміння працювати з мовознавчим матеріалом та текстом художнього твору;
- 6) епізодично використовували різноманітні форми роботи на уроках мови та літератури;
- 7) недостатньо вивчили учнівський колектив;
- 8) могли бути відсутніми на настановній та підсумковій конференціях;
- 9) продемонстрували низький рівень сформованості загальних та професійних компетентностей;
- 10) мають суттєві зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики.

Оцінка «задовільно» (60 – 63 бали, Е) ставиться за виконання програми проходження педагогічної практики студентам/студенткам, які:

- 1) виконували обов'язки практикантів із зауваженнями;
- 2) присутність у навчальному закладі була епізодичною (у дні проведення уроків);
- 3) проводили уроки на низькому науково-методичному рівні;
- 4) продемонстрували низький рівень умінь працювати з мовознавчим матеріалом та текстом художнього твору;
- 5) епізодично використовували різноманітні форми роботи на уроках мови та літератури;

- 6) недостатньо вивчили учнівський колектив;
- 7) були відсутніми на настановній та підсумковій конференціях;
- 8) продемонстрували дуже низький рівень сформованості загальних та професійних компетентностей;
- 9) мають суттєві зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики.

Педагогічна практика **оцінюється «незадовільно» (35 – 59 балів, FX)**, якщо студент-практикант/студентка-практикантка не виконав/не виконала програму педагогічної практики. При отриманні незадовільної оцінки за практику студент/студентка зобов'язаний/ зобов'язана пройти її повторно у визначений відповідальним методистом і вільний від занять в університеті час.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Денищич Т. А., Косарева Г.С. Педагогічна практика: зміст, організація, проблемні аспекти формування педагогічної майстерності : посібник для студентів галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 035 «Філологія (українська)». Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 84 с.
2. Кучерук О.А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика : [монографія]. Житомир: Видавництво ЖДУ імені І. Франка, 2011. 420 с.
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red.. H.M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.
4. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика : норми і термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.

5. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб / Н.М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. К. : ВЦ “Академія”, 2016. 248 с.
6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.
7. Семенов О.М., Вовк М.П., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: навч. посіб. / Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Київ: Талком, 2021. 378 с.
8. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / Кол. авторів за ред. М. І. Пентиліук К. : Ленвіт, 2015. 320 с.
9. Cedefop. Teachers and trainers in a changing world building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET) – Synthesis report, Publications Office of the European Union, 2022. 110 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>
10. Economou, A., SELFIEforTEACHERS. Designing and developing a self-reflection tool for teachers’ digital competence. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2023. 118 p. URL: [doi:10.2760/561258](https://doi.org/10.2760/561258).
11. European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Key competences for lifelong learning, Publications Office, 2019. 16 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
12. Education and Training Foundation. The minimum core for teacher training qualifications for the further education and skills sector, Education and Training Foundation, London, 2022. 46 p.
13. Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher’s Guide. 2023. 199 p. URL: <https://bit.ly/3zW0ZfL>
14. Grima A. C., Candelier M., Castellotti V., de Pietro J.-F., Lőrincz I., Meißner F.-J., Molinié M., Nogueroles A., Schröder-Sura A. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures – Competences and resources, Council of Europe (European Centre for Modern Languages), Graz, 2012. URL: www.ecml.at/carap
15. Kubanyiova M. Creating a Safe Speaking Environment. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press. 2018. 21 p. URL: www.cambridge.org/gb/files/7215/7488/5502/CambridgePapersInELT_SafeSpeaking_2018_ONLINE.pdf
16. Punie Y., Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017. 95 p. URL: [doi: 10.2760/159770](https://doi.org/10.2760/159770).
17. Recommendation of the Committee of Ministers to member States on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture (Adopted by the Committee of Ministers on 2 February 2022 at the 1423rd meeting

of the Ministers' Deputies), 2022. URL: <https://search.coe.int/cm?i=0900001680a563ca>

18. Sala A., Punie Y., Garkov V. and Cabrera Giraldez M. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020. 82 p. URL: doi:10.2760/302967.

19. Supporting learners with dyslexia: A guide for teachers. Cambridge University Press, 2024. 29 p. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/Images/609744-supporting-learners-with-dyslexia-a2-keys-for-schools-b1-preliminary-for-schools-and-b2-first-for-schools-a-guide-for-teachers.pdf>

Шкільні програми та підручники

1. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Українська мова. 5-6 класи : модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Київ, 2021. 53 с. URL: <https://cutt.ly/eQ7kmxv>

2. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Режим доступу: URL: <https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8scrUo0DbNv/view?usp=sharing>

3. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). URL: https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing

4. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). URL: <https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view?usp=sharing>

5. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?gid=337295027#gid=337295027>

6. Перелік підручників, рекомендованих МОН України для використання в 5 класі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/5-klas-nush/movno-literaturna-galuz/nshomovna-osvta/persha-nozemna-mova/>

7. Перелік підручників, рекомендованих МОН України для

використання в 6 класі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/6-klas-n/movno-literaturna-osvtnya-galuz/nshomovna-osvta/persha-nozemna-mova/>

8. Перелік підручників, рекомендованих МОН України для використання в 7 класі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/7-klas/movno-literaturna-osvtnya-galuz/nshomovna-osvta/persha-nozemna-mova/>

9. Перелік підручників, рекомендованих МОН України для використання в 8 класі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/8-klas/nozemna-mova-anglyska-8-klas/>

10. Перелік підручників, рекомендованих МОН України для використання в 9 класі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/17nozemna-mova-anglyska-9-klas/>

11. Українська мова. 5-6 класи: модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти / О.В. Заболотний, В.В. Заболотний, В.П. Лавринчук, К.В. Плівачук, Т.Д. Попова. Київ, 2021. 63 с. URL: <https://cutt.ly/AQ7kEEG>

12. Українська мова. 5-9 класи: програма для загальноосвітніх навчальних закладів / укладачі : Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк, В.І. Новосьолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова, К.В. Таранік-Ткачук) : наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. URL: <https://cutt.ly/XO7kYcx>

13. Українська мова: програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи) / укладачі : С.О. Караман, О.М. Авраменко, О.В. Караман, М.Я. Плющ, К.В. Таранік-Ткачук, В.С. Кобиш ; за ред. С.О. Карамана. URL: <https://cutt.ly/6U3u7DG>

Наукові, науково-методичні праці доц. Громової Н.В., яка забезпечує навчальну практику

1. Громова Н.В. Види мовного розбору в школі. Від звука до тексту: Аналіз мовних одиниць різних рівнів: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів / [за ред. А.А.Силки]. Вид. 2-ге, випр. і допов. Суми: Університетська книга, 2012. С. 301-339. **(Гриф МОН).**

2. Семенов О.М., Вовк М.П., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: навч. посіб. / Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Київ: Талком, 2021. 378 с.

3. Широков Володимир, Загнітко Анатолій, Надутенко Максим, Надутенко Маргарита, Семенов Олена, Громова Наталія, Пономаренко Наталя. Віртуальна лексикографічна лабораторія «Мультимедійний словник з інфомедійної грамотності» [Електронний ресурс]. Сум.ДПУ імені А.С.Макаренка; Українськомовно-інформаційний фонд НАН України. 2022.

доповнене.

4. Від зернинки до плодів: навчально-методичний посібник / [за ред. Н.В. Громової]. Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. 152 с.

5. Averina, K., Hromova, N., Hornostaieva, O., Kravchenko, H., Volosatykh, O., & Shamayeva, K. (2021). Development of professional competence of teachers in the system of continuing education. *Laplace in Journal*, 7(3), p.591-597 <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731346p.591-597>

6. Ganna Korchagina, Olena Akimova, Alina Drokina, Nataliia Hromova, Hennadii Leshchenko (2024) Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block/ *Revista Conrado*, 20(97), p. 254-260. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3653>

7. Громова Н.В. Сучасні цифрові технології у професійній підготовці учителя-словесника. *Філологія і філологічна освіта в епоху цифрової трансформації: європейські виміри, національний контекст, міжкультурна комунікація*. Рига : Izdevnieciba “Baltija Publishing, 2024 (монографія)

<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp>

8. Громова Н.В. Активні методи навчання на уроках української мови. *The latest foundations for the development of production, science and education – 2024 : collective monograph*. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. – 115 p. (монографія)

<https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3267>

9. Громова Н.В. Медіаосвіта в системі професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника. Тенденції розвитку філологічної освіти в епоху цифровізації: європейський та національний контексти. *Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. 784 p. P.727-743. (монографія).

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-303-3-33>

10. Громова Н.В. Система роботи з формування риторичної компетентності майбутнього педагога. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія /О.Семенов, В.Герман, Н.Громова, І. Левенок, Н.Пономаренко // за заг.ред. О.Семенов. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 247 с. С. 77-86 (монографія).

11. Громова Н. Формування цифрової компетентності студентів-філологів під час дистанційного навчання: застосування платформи *LMS MOODLE*. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. № 1-2 (135-136). С. 3-13.

12. Громова Н.В. Формування медіаграмотності майбутнього вчителя в умовах професійної філологічної підготовки («Методика навчання української мови» і «Культура української мови»). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* : наук. журнал / голов. ред.

А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 7 (111) (у співавторстві з Герман В.В.). (Index Copernicus).

13. Громова Н.В. Формування медіакультури майбутнього вчителя-словесника в циклі професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. № 6 (120). С.49-63.

14. Громова Н.В. Фахова практика – невід’ємний компонент педагогічної майстерності майбутнього вчителя-словесника. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. № 2.

15. Громова Н.В. Формування медіаграмотності майбутнього вчителя в умовах професійної філологічної підготовки («Методика навчання української мови» і «Культура української мови»). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 7 (111).

16. Громова Н.В. Шляхи формування соціальної компетенції на уроках української мови в сучасному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. 420 с. С.201-207.

17. Громова Н.В. Формування медіакультури майбутнього вчителя-словесника в циклі професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. № 6 (120). С.49-63.

18. Громова Н. В. Сучасні орієнтири формування мовнокультурологічної компетенції педагога. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. № 9. С.218-228.

19. Громова Н. Полемічна культура сучасного викладача й учителя української мови та літератури. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 4 (88). С. 17-27.

20. Громова Н.В. Використання інноваційних технологій у процесі викладання української мови у ЗВО // Інновації в освіті та педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів III Усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 24-25 жовтня 2019 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 139-142.

21. Громова Н.В. Евристична освіта у творчій самореалізації старшокласників: зміст, структура, способи діяльності, результати. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті [монографія] / [за редакцією проф. М.О. Лазарева, проф. О.Г. Козлової]. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. С.115-133.

22. Громова Н.В. Елементи національно-патріотичного виховання як мотивація до підвищення культуромовної особистості фахівця / Н.В. Громова, О.А. Кулікова, М.М. Ячменик // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. / головн. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. № 7 (51) С. 16-23.

23. Громова Н.В. Медіаграмотність у структурі професійно-методичної компетентності вчителя-словесника // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (14- 15 травня 2020 р).

24. Громова Н.В. Методичні аспекти розвитку зв'язного мовлення студентів під час написання творів-роздумів // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. С. О. Омельченко; відп. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. – Слов'янськ : ДДПУ, 2020.

25. Громова Н.В. Мовнокультурологічна компетенція як складова професійної культури педагога // Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, 26-27 вересня 2019 року. Слов'янськ: Мінідрукарня «Папірус», 2019. С. 89-91.

26. Громова Н.В. Оволодіння педагогом і учнями основними механізмами евристичної навчальної діяльності // Професійно-творча самореалізація майбутнього вчителя в інноваційній освіті: [монографія] / [за ред. проф. М.О. Лазарева]. – Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2013. – С. 209-225.

27. Громова Н.В. Педагогічна рефлексія як показник самореалізації майбутнього вчителя-словесника // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 16-17 травня 2019 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 172-177.

28. Громова Н.В. Система роботи над удосконаленням комунікативно-мовленнєвих якостей майбутнього педагога засобами риторики // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. С. О. Омельченко; відп. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. – Слов'янськ: ДДПУ, 2018. №8. Ч.1.

29. Громова Н.В. Технологія сучасного заняття з лінгвістичних курсів // Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання і моніторинг якості: монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. С. 58-112.

30. Громова Н.В. Формування медіакомпетентності майбутнього вчителя-словесника у курсі «Методика навчання української мови». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук.журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020.

31. Громова Н.В., Герман В.В. Творча самореалізація майбутнього вчителя-словесника під час педагогічної практики. *Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych* / Pod red. M.Andrzejewskiego. Łódź: Nowa nauka, 2019. С. 20-22.

32. Культура української мови: Навчальний посібник для студентів гуманітарних (філологічних) факультетів / В.В. Герман, Н.В. Громова. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. 376 с. (Рекомендовано Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка).

33. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с.

34. Пізнавально-творча самореалізація майбутнього вчителя в інноваційній освіті / Н.В. Громова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. : наук. журнал. / головн. ред. А.А. Сбруєва. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. № 10 (64). С. 13-24.

35. Роль і місце педагогічної практики в професійному становленні майбутнього вчителя-філолога // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2013. № 5 (31). С. 213-221.

36. Формування професійних мовленнєвих умінь у майбутніх учителів-словесників // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 16. "Творча особистість учителя: основи теорії і практики". Збірник наукових праць / ред. кол. Н.В. Гузій (відп. редактор). №22 (32) К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. С. 116-120.

Наукові, науково-методичні праці викладача Шевцової Н.О., яка забезпечує навчальну практику

1. Voron O, Kichuk Y, Yemelianova O, Stepanov S, Shevtsova N. The use of Google web applications to create a learning environment in war conditions. *Data and Metadata*. 2025 Jan. 1; 4:336. <https://doi.org/10.56294/dm2025336>

2. Boiko, A., Shevtsova, N., Yashanov, S., Tymoshchuk, O., & Parzhnytskyi, V. (2024). The impact of the integration of artificial intelligence on changes in the education process of Ukraine: prospects and challenges. *Revista Eduweb*, 18(1), 180-189. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.13>

3. Шевцова Н.О. Технологія «Character poster» у навчанні майбутніх учителів німецькомовного читання літературних текстів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів : НУЧК, 2024. Вип. 21 (177). С. 141-148. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14983>

4. Шевцова Н.О. Вербалізація мови тіла у німецьких фразеожестах. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : матеріали VI

Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, (м. Суми, 30 листопада 2023 року). Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 82-86
URL: <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14639>

5. Shevtsova N. Handelnde und produktive Verfahren bei der Arbeit mit Ganzschriften im medienintegrativen DaF-Unterricht. Германістика в трансккультурній перспективі = Germanistik in transkultureller Perspektive : Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29–30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. С.136-140. URL: https://udgv.org/attachments/article/822/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%202023_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.pdf

6. Шевцова Н.О. Візуалізація у формуванні німецькомовної граматичної компетентності у майбутніх учителів в умовах змішаного навчання. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів: НУЧК, 2023. Вип. 21 (177). С. 133-140. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/169/181>

7. Shevtsova N. Förderung von Lernerautonomie bei angehenden Deutschlehrenden in Wochenplanarbeit in digitaler Umgebung. XVII. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT 2022): Beiträge in Sektion E.1 Autonomes Lernen, Wien, 2022. – URL: https://www.idt-2022.at/dl/muooJmoJnnJqx4KJKJmMJIKI/E_1_DO_FR_pdf

8. Shevtsova N. Etherpad-Aktivität "Textdetektive" im digitalen DaF-Unterricht. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden : Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів: ПАІС, 2022. С.138-140. URL: <https://udgv.org/attachments/article/803/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%202022.pdf>

9. Shevtsova N. Deutschlernen in den digital wilds im universitären Bereich am Beispiel der Aktivität "Ökologischer Fußabdruck". "Digital Citizenship, Digital Wilds and Language Learning & Teaching / Citoyenneté numérique, ouverture sur le monde et enseignement-apprentissage des langues / Digital Citizenship, Digital Wilds und Lehren & Lernen von Sprachen". Book of Abstracts / Livre des Résumés / ed. Strasser M. Salzburg, Université de La Réunion, Paris-Lodron-Universität Salzburg, Université de Strasbourg, Université catholique de Louvain, University of Jyväskylä, University of Limeric, 2022. С. 50-51.

10. Shevtsova N. Reflexion on challenges of emergency remote teaching. The current state of development of world science: characteristics and features:

collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform, 2021. P. 42-45.

<https://doi.org/10.36074/scientia->

10.12.2021 <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686>

11. Шевцова Н.О. Кооперативні та колаборативні технології навчання майбутніх учителів німецькомовного письма із використанням онлайн-сервісу Padlet. Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 червня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 129-133.

12. Shevtsova N. Die Einsetzung der kooperativen Euro-Geldschein-Methode zur Förderung der Lesekompetenz bei angehenden Deutschlehrern. Германістка в транс культурному вимірі: теорія та практика = Germanistik in transkulturellen Räumen: Theorie und Praxis : Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 165-167. URL: https://eprints.cdu.edu.ua/4247/1/tezi_21.09%20.pdf

13. Шевцова Н. О. Кооперативні технології навчання німецькомовного читання. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. – Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. S. 57-60. URL: DOI10.36074/05.06.2020.v2.22

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/3316>

14. Шевцова Н. О. Методичні характеристики подкастів для формування німецькомовної соціокультурної компетентності / Н. О. Шевцова // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка [Текст]. Вип. 5 (161) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред.. М. О. Носко – Чернігів : НУЧК, 2019. (Серія: Педагогічні науки). – С. 231 – 240.

15. Шевцова Н. О. Особливості володіння майбутніми вчителями німецькомовними фразеологізмами з національно-культурною семантикою / Н. О. Шевцова // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 16-17 травня 2019 року) / за ред. О. М. Семеног. – Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – С. 112 – 119. 0,45 о.-в. а.

16. Шевцова Н. О. Використання подкастів у формуванні німецькомовної соціокультурної компетентності у майбутніх вчителів засобами німецької фразеології / Н. О. Шевцова // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції "Інновації в освіті: сучасні

підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов". – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – С. 105 – 106.

17. Шевцова Н. О. Чинники полегшення засвоєння студентами фразеологічних одиниць у процесі формування німецькомовної соціокультурної компетентності у майбутніх учителів / Н. О. Шевцова // International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society» : Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius : Izdevniecība «Baltija Publishing» – pp. 82 – 84.

18. Шевцова Н. О. Етапи формування соціокультурної компетентності у майбутніх учителів засобами німецької фразеології / Н. О. Шевцова // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21-22, 2018. – Baia Mare : Izdevniecība «Baltija Publishing». – pp. 100 – 103.

19. Шевцова Н. О. Метадані Національного академічного текстового корпусу "Deutscher Wortschatz" університету м. Лейпциг у методиці формування соціокультурної компетентності у майбутніх учителів засобами німецької фразеології / Н. О. Шевцова // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет конференції викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, вчителів, магістрантів, студентів «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (м. Суми, 29 листопада 2018 року). – Суми, 2018. – С. 121 – 124.

20. Шевцова Н. О. Застосування драматико-педагогічних технологій у навчанні майбутніх учителів німецькомовного граматичного матеріалу / Н. О. Шевцова // Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов». – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. – С. 170 – 173.

21. Шевцова Н. О. Застосування контрольних листів для оцінювання професійно-методичних вмінь студентів-майбутніх учителів німецької мови / / Н. О. Шевцова // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов». – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. – С. 125 – 127.

22. Shevtsova, Nataliia Fragetechniken im frontalen Fremdsprachenunterricht / Nataliia Shevtsova // Sternstunden der deutschen Sprache in der Ukraine : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції асоціації українських германістів (29 вересня – 30 вересня 2017 р.). – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. – С. 109 – 110.

23. Каші маслом не зіпсуєш. Коротка граматики для майбутніх вчителів німецької мови = Doppelt hält besser. Kurzgrammatik für angehende Deutschlehrer : навч.-метод. рекомендації для студентів III, IV, V та VI курсів

факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 62 с.

24. Граматика стисло. Робочий зошит = Grammatik im Überblick. Arbeitsheft: навч.-метод. рекомендації для студентів III, IV, V та VI курсів факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 67 с.

25. Реальний та цифровий світ: наука та релігія. Робочий зошит = Die reale und die digitale Welt: Wissenschaft und Religion. Arbeitsheft : навч.-метод. рекомендації для магістрантів I курсу факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 83 с.

26. Теоретична фонетика. Практикум для майбутніх вчителів німецької мови = Theoretische Phonetik. Praktikum für angehende Deutschlehrer : навч.-метод. рекомендації для студентів III курсу факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 48 с. Гриф від 29.11.2021

27. Впевнено на уроці німецької мови = Sicher im Deutschunterricht: навч.-метод. реком. для студентів III, IV, V та VI курсів факультету іноземної та слов'янської філології / уклад. Шевцова Н.О. – Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. – 60 с.

28. Україна та Німеччина. Робочий зошит = Ukraine und Deutschland. Arbeitsheft : навч.-метод. рекомендації для студентів IV курсу факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 92 с.