



СТЕПАНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ПІДЛІСНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ СТЕПАНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
СУМСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ПІДЛІСНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ)

вул. Шкільна, 14-А, с. Підліснівка, Сумський район, Сумська область, 42 340,
тел. (0542) 69-96-42, e-mail: mega_pidlisnivka@ukr.net, web: pidlisnivka.school.org.ua
Код ЄДРПОУ 33362043

06.10.2025 № 01-36/140

ДОВІДКА

про впровадження матеріалів кваліфікаційної роботи
**«Інформаційно-комунікаційні технології у формуванні риторичної
компетентності учнів старшої школи на уроках української мови»**
здобувача вищої освіти ОПП Середня освіта (Українська мова і література.
Англійська мова) Сумського державного педагогічного університету
ім. А. С. Макаренка
Венюкової Єлизавети Олегівни

Матеріали наукової кваліфікаційної роботи Венюкової Єлизавети Олегівни
упроваджувалися в навчальний процес у I-II семестрах 2024-2025 н. р. у 10 класі
Підліснівського ліцею Степанівської селищної ради Сумського району Сумської
області.

У процесі впровадження у закладі використовували інтегровану методику для
формуванні риторичної компетентності, яка включає три модулі: теоретичний
(вивчення основ риторики та цифрових технологій), практичний (створення
мультимедійних риторичних творів), рефлексивний (аналіз та оцінювання результатів).
Кожен модуль передбачав використання специфічних ІКТ-інструментів та форм
роботи, адаптованих до завдань риторичної освіти.

Застосування інтегрованої методики сприяло: підвищенню пізнавальної
активності учнів, формуванню навичок усного та писемного мовлення в сучасному
комунікативному середовищі, розвитку критичного та аналітичного мислення,
удосконаленню умінь логічно будувати висловлення, аргументувати власну позицію,
дотримуючись норм української літературної мови, формуванню інформаційної
культури та комунікативної відповідальності учнів, підвищенню рівня мотивації до
вивчення української мови та вдосконалення риторичних умінь.

Матеріали кваліфікаційної роботи довели свою ефективність у формуванні
риторичної компетентності учнів старшої школи, забезпечили інтеграцію традиційних
і сучасних технологій навчання, сприяли підвищенню якості мовленнєвої підготовки
школярів.

Директор



Аліна ВОДА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Г. КОРОЛЕНКА

вул. Остроградського, 2, м. Полтава, 36003, тел. (0532) 52-58-67

E-mail: allmail@pnpu.edu.ua код ЄДРПОУ 31035253

24.10.2025 № 3517/01-00/45 на № _____ від _____

Акт

про впровадження навчального посібника «Українська література кінця XIX – початку XX століття» (Суми, 2025) Лариси Горболіс

Результати навчального посібника Лариси Горболіс, доктора філологічних наук, професора кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка, впроваджувалися упродовж першого семестру 2025-2026 н. р. в освітній процес факультету української філології та журналістики Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Матеріал сприяв вивченню курсів «Історія української літератури та літературної критики» на ОП «Середня освіта (Українська мова і література та мова і література (англійська))» та ОП «Середня освіта (Українська мова і література та мова і література (німецька))» спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та «Історія української літератури» ОП «Філологія (Українська мова та література)» спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література) ОР Бакалавр. Запропоновані авторкою навчального посібника тематичні блоки скеровували здобувачів системно працювати над художніми текстами на різних рівнях сприйняття, розуміння й інтерпретації художнього твору (пошук коду інтерпретації, «покрокове» читання твору, робота з підтекстами, дешифрування символів, означення ключових образів та їх смислове, естетичне, філософське наповнення тощо). Здобувачі освіти використовували навчальний посібник у процесі написання курсових робіт, рефератів, письмових робіт із навчальних дисциплін літературознавчого циклу тощо.

Матеріали навчального посібника «Українська література кінця XIX – початку XX ст.» сприяли 1) долученню здобувачів вищої освіти до фундаментальних цінностей української культури, 2) формуванню знань про перебіг літературного процесу, найважливіші етапи розвитку української літератури, 3) формуванню вмінь критично оцінювати художні твори в історико-культурному контексті, 4) систематизації знань про український літературний процес; 5) підвищенню рівня літературної підготовки здобувачів. Запропоновані у навчальному посібнику практичні завдання оптимізували організацію індивідуальної та групової роботи, формували у здобувачів вищої освіти вміння працювати з текстом, порівнювати, узагальнювати, робити висновки та передбачали використання різних методів навчання: проблемного, дослідницького, частково-пошукового, інтерактивно-комунікативного тощо.

В. о. ректора



Світлана ЛЕНСЬКА

+380974499735

Олексій ГУРА

АКТ

упровадження науково-методичного дослідження

Герман В., Венюкова Є.

Роль інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у формування риторичної компетентності здобувачів освіти старшої школи

Результати науково-дослідної роботи **Герман Вікторії Василівни**, кандидата філологічних наук, доцента, завідувача кафедри української мови і літератури, **Венюкової Єлизавети**, магістрантки факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, впроваджено в освітній процес кафедри української мови та методики її навчання факультету філології та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Під час апробації в освітньому процесі презентовано матеріали навчально-методичного джерела Герман В., Венюкова Є. Роль інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у формування риторичної компетентності здобувачів освіти старшої школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. № 6 (140). С. 331-342. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD.pdf>

У дослідженні доведено, що інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у процес формування риторичної компетентності є перспективним напрямом розвитку сучасної освіти. Визначено значення та потенціал інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування риторичної компетентності учнів старшої школи. Проаналізовано сучасні підходи до використання цифрових інструментів для розвитку мовленнєвих навичок, комунікативної культури та вміння впевнено презентувати свої думки. Окреслено риторичну компетентність як сукупність знань, навичок і вмінь, необхідних для створення ефективного публічного виступу. ІКТ розглядаються як інструмент для підвищення ефективності освітнього процесу.

Результати впровадження обговорені й схвалені на засіданні кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 13 від 17 квітня 2025 року).

Завідувач кафедри

Декан факультету



Валентина РОЗГОН

Валентина КОВАЛЬ

ДОВІДКА

про впровадження навчально-методичного посібника
«Старослов'янська мова та історична граматика української мови»
(Суми, 2025 р.; автор-укладач Кумеда О. П.)
під час викладання освітніх компонентів історико-мовного циклу

Курси старослов'янської мови та історичної граматики, передбачені навчальним планом філологічних факультетів університетів, дають теоретичні й практичні знання про процеси, що відбувалися ще в прамові слов'ян у проєкції на сучасний стан української та інших слов'янських мов. Старослов'янська мова та історична граматика взаємопов'язані навчальні курси, оскільки висвітлюють питання історії української мови. Загалом же вивчення курсу старослов'янської мови та історичної граматики сприяє набуттю знань не тільки процесів, які відбувалися в українській мові на різних етапах її історії та «передісторії» (дописемний період), а й усвідомленню загальних законів розвитку мови, її структури, історико-типологічних рис, місця серед інших слов'янських мов.

Матеріали навчально-методичного посібника «Старослов'янська мова та історична граматика української мови» доц. Кумеди О. П. ефективно впроваджувалися в освітній процес Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради під час викладання освітніх компонентів історико-мовного циклу («Історія слов'янських мов», «Історична граматика» для здобувачів вищої освіти спеціальності В11 Філологія (ОПП Українська мова та література), вибіркового освітнього компонента «Історія слов'янських мов і писемності» для здобувачів вищої освіти спеціальності В9 Історія та археологія (ОПП Історія та археологія). Матеріали навчально-методичного посібника також стали в пригоді під час проведення щомісячного кафедрального наукового гуртка «Наукові студії з історії мови та діалектології».

Теоретичні й практичні матеріали навчально-методичного посібника «Старослов'янська мова та історична граматика української мови» доц. Кумеди Олени Павлівни дістали схвальні відгуки науково-педагогічних працівників кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання (проф. Міняйла Р. В., проф. Крехно Т. І., доц. Чалої А. Г.) й надалі впроваджуватимуться в освітній процес студентів-філологів та істориків.

Кандидат філологічних наук, доцент,
в.о. завідувача кафедри української лінгвістики,
літератури та методики навчання
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Наталя ДЕМЧЕНКО

Підпис *Наталя Демченко*
Засвідчую *Ольга Демченко*
Начальник відділу кадрів
«*27*» *листопада* 20*25* рік

ДОВІДКА

щодо впровадження статті

«До питання історії однієї відтопонімічної назви: сумчани – сум'яни – сумці»
(Словаччина, часопис «Slavica Slovaca», 2020; автор О. П. Кумеди)
під час викладання навчальних дисциплін на кафедрі журналістики та філології
Сумського державного університету

Статтю «До питання історії однієї відтопонімічної назви: сумчани – сум'яни – сумці» опубліковано в часописі Словацької академії наук «Slavica Slovaca» (ročník 55 (2020) č.1. s. 53–63) у контексті дискусії щодо обґрунтованості/необґрунтованості назви *сумчани*, кодифікованої в радянський період. Дослідження зосереджено на історії назв жителів Сум у контексті виникнення міста та подальшого заселення. Аналіз катойконімів базується на свідченнях писемних пам'яток та інших матеріалів дорадянського періоду. Загалом у публікації на підставі доступних російськомовних та українськомовних джерел висвітлено назви жителів Сум із часу заснування міста.

Матеріали студії «До питання історії однієї відтопонімічної назви: сумчани – сум'яни – сумці» доц. О. П. Кумеди ефективно впроваджувалися в освітній процес Сумського державного університету під час викладання таких освітніх компонентів (навчальних дисциплін): «Українська мова: професійний курс для медіафахівців», «Українська мова ЗМІ», «Сучасні політичні та суспільні цінності в комунікації», «Мережеві ЗМІ: пишемо, говоримо, демонструємо».

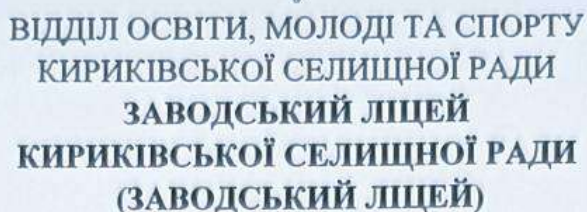
Результати дослідження «До питання історії однієї відтопонімічної назви: сумчани – сум'яни – сумці» доц. Олени Павлівни Кумеди дістали схвальні відгуки науково-педагогічних працівників кафедри журналістики та філології (доц. А. Г. Ярова, доц. О. Є. Бондаренко) й надалі впроваджуватимуться в освітній процес.

доктор наук із соціальних комунікацій, професор,
завідувач кафедри журналістики та філології
Сумського державного університету



Володимир САДІВНИЧИЙ

Підпис *Садівниченко В.О.*
засвідчую
Др. Н.Ю. Андрушова
Відділ кадрів



вул. Правдинська, 32, смт. Кириківка, Охтирський район, Сумська область, 42831,
тел.(095)216-54-00, E-mail: zavodska.shckola@ukr.net Web<http://zavodska-zosh.sumy.sch.in.ua>
Код ЄДРПОУ 24012344

ДОВІДКА

про впровадження матеріалів кваліфікаційної роботи
**«Розвиток інтелектуально-творчого потенціалу обдарованих здобувачів освіти
 10-11 класів на уроках української мови
 шляхом використання сучасних освітніх технологій»**
 здобувача вищої освіти ОПП Середня освіта (Українська мова і література.
 Англійська мова) Сумського державного педагогічного
 університету імені А. С. Макаренка
Логвиненко Аліни Сергіївни

Матеріали наукової кваліфікаційної роботи Логвиненко Аліни Сергіївни впроваджувалися в навчальний процес у I семестрі 2025-2026 н.р. в 11 класі Заводського ліцею Кириківської селищної ради під час опрацювання розділу «Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей із синтаксису, пунктуації і стилістики» (тема «Синтаксис і пунктуація української мови»).

Метою реалізації зазначеного проєкту є розвиток інтелектуально-творчого потенціалу обдарованих здобувачів освіти 10-11 класів на уроках української мови шляхом використання сучасних освітніх технологій, зокрема ІКТ, проєктної та інтерактивної.

Матеріали кваліфікаційної роботи Логвиненко Аліни констатували, що інноваційні технології навчання як провідні складники освітнього процесу здатні стати тим фактором, який підвищить ефективність розвитку інтелектуально-креативного потенціалу старшокласників на уроках української мови, а саме: забезпечить позитивну мотивацію здобуття знань, розширить та поглибить знання з мовних тем, дасть можливість самореалізації в творчій діяльності, активізує пізнавальний інтерес та рівень критичного мислення, зробить урок більш динамічним, засвідчить позитивні зміни в результативності знань учнів, що в подальшому допоможе стати конкурентоспроможними на ринку праці.

Директор

Тетяна КОТЛЯРОВА

ДОВІДКА

про впровадження навчально-методичного посібника
«Сучасна українська літературна мова. Фонетика. Фонологія. Орфоепія»
(автор – Рудь О.М.)

у систему підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури
в КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Сучасна освіта спрямована на формування компетентної, творчої, комунікабельної особистості, здатної ефективно спілкуватися в різних життєвих ситуаціях. Правильне, чітке й милозвучне мовлення є невід'ємною рисою професійного іміджу сучасного вчителя. Від того, як учитель володіє власним голосом, інтонацією, наскільки правильно вимовляє слова, наголошує їх, часто залежить ефективність навчання, рівень довіри з боку учнів і батьків, авторитет у педагогічному колективі. Ґрунтовні знання з фонетики, фонології, орфоепії сприяють формуванню високого рівня мовно-мовленнєвої культури, розвитку навичок ефективної комунікації та професійному зростанню педагога.

Знання з фонетики дозволяють педагогу свідомо навчати дітей орфоепічних норм, розвивати їхній слух, дикцію, інтонаційне відчуття, що є основою формування комунікативної компетентності. Опрацювання сучасних фонетичних і методичних підходів під час підвищення кваліфікації допомагає вчителям ефективно використовувати інтерактивні технології, аудіо- й відеоматеріали, формуючи в учнів позитивну мотивацію до вивчення української мови.

Матеріали навчально-методичного посібника «Сучасна українська літературна мова. Фонетика. Фонологія. Орфоепія» О. М. Рудь успішно впроваджувалися в систему підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури під час розгляду деяких тем з методики навчання української мови, при підготовці вчителями випускних проєктів тощо.

У посібнику містяться різноманітні фонетичні вправи, тестові завдання, тексти красноречливого спрямування для фонетичного аналізу. Використання цих завдань на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти забезпечує розвиток фонетико-орфоепічних умінь учнів, що сприяє підвищенню рівня мовної освіти в цілому.

Навчально-методичний посібник «Сучасна українська літературна мова. Фонетика. Фонологія. Орфоепія» отримав схвальні відгуки від викладачів кафедри соціально-гуманітарної освіти і вчителів української мови і літератури. Практичні матеріали навчально-методичного посібника, тестові завдання і в подальшому будуть використовуватися в системі підвищення кваліфікації вчителів КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

В. о. декана факультету підвищення
кваліфікації та перепідготовки
КЗ Сумський ОІПО



Г. Л. Єфремова



**ЕСМАНЬСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЕСМАНЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
«ЕСМАНЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»
(ЕСМАНЬСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ)**

вул. Шкільна, буд. 49, с-ще Есмань, Шосткинський район, 41432, тел/факс (05444) 70 6 71,
e-mail: chervonanska@ukr.net., код ЄДРПОУ 33141297

07.11.2025 № 01-28/358

ДОВІДКА

Про впровадження матеріалів кваліфікаційної роботи «Есе як вид навчальної діяльності на уроках української мови у старших класах» здобувача вищої освіти ОПП Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова) Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка Рєви Аліни

Матеріали наукової кваліфікаційної роботи Рєви Аліни упроваджувалися в навчальний процес у II семестрі 2024–2025 н. р. у 10 класі Есманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Есманської селищної ради Шосткинського району Сумської області. У процесі впровадження в освітній заклад застосовувалася інтегрована методика розвитку критичного й творчого мислення через написання есе. Вона складалася з трьох взаємопов'язаних модулів: теоретичного, практичного та рефлексивного.

На теоретичному етапі учні ознайомлювалися з особливостями жанру есе, його структурою, видами, мовнотипістичними засобами та вимогами до логічного й емоційного викладу думки. Практичний етап передбачав написання індивідуальних і групових есе різних типів – роздумів, аналітичних і творчих робіт, створення мультимедійних презентацій до власних текстів, що сприяло розвитку креативності та самовираження. Рефлексивний етап полягав у самооцінюванні виконаних завдань, аналізі сильних і слабких сторін робіт, обговоренні результатів у групі, що дало змогу сформулювати вміння критично осмислювати власну діяльність.

У межах методики активно застосовувалися сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема інтерактивні онлайн-дошки, цифрові платформи для колективного редагування текстів, електронні опитувальники. Це підвищувало зацікавленість учнів, забезпечувало динамічність навчального процесу, сприяло розвитку співпраці та діалогу між учителем і школярами.

Використання есе як дидактичного інструменту сприяло підвищенню мотивації до письмової діяльності, формуванню навичок логічного структурування тексту, розвитку критичного мислення, уміння аргументовано висловлювати власну позицію, удосконаленню рефлексивних та творчих умінь. Учні навчалися аналізувати інформацію, формулювати власні судження, дотримуватись норм української літературної мови, розвивали мовленнєву компетентність і культуру письма.

Отримані результати підтвердили ефективність використаної методики у формуванні риторичної, комунікативної, критичної та творчої компетентностей учнів старшої школи. Інтеграція традиційних і сучасних технологій навчання забезпечила підвищення якості мовленнєвої підготовки, розширила можливості самовираження школярів та сприяла створенню позитивного навчального середовища, орієнтованого на розвиток особистості, здатної мислити, аналізувати та переконливо висловлювати власну думку.

Директор



Ганна ЧМИРЬКОВА

АКТ

упровадження розділу колективної монографії
«Філологія і філологічна освіта в епоху цифрової трансформації: європейські виміри,
національний контекст, міжкультурна комунікація»

Громової Наталії Василівни

«Сучасні цифрові технології у професійній підготовці учителя-словесника»

Результати науково-дослідної роботи **Громової Наталії Василівни**, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка впроваджено в освітній процес кафедри української мови та методики її навчання факультету філології та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини впродовж 2024-2025 навчального року.

Під час апробації в освітньому процесі розділу «Сучасні цифрові технології у професійній підготовці учителя-словесника». *Філологія і філологічна освіта в епоху цифрової трансформації: європейські виміри, національний контекст, міжкультурна комунікація. Philology and philological education in the digital transformation era: European dimensions, national context, intercultural communication: Scientific monograph.* Рига : Izdevnieciba "Baltija Publishing, 2024, С. 2-21. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/484>,

У дослідженні висвітлено особливості застосування сучасних цифрових технологій у професійній підготовці майбутнього учителя-словесника. Цифровізацію розглянуто як засіб оптимізації та підвищення якості освітнього процесу на прикладі курсів «Інноваційні технології викладання української мови» та «Методика навчання української мови». Основною метою цих курсів є підготовка учителів-філологів до використання інноваційних технологій у професійній діяльності, формування теоретико-методичних знань про новітні технології, формування практичних навичок застосування їх в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти, розвиток мотивації майбутніх учителів до професійного самовдосконалення.

У ході впровадження доведено, що застосування сучасних цифрових технологій у підготовці вчителя-словесника є ефективним засобом підвищення якості професійної освіти, розвитку комунікативної, інформаційно-цифрової та педагогічної компетентностей. Проаналізовано можливості застосування цифрових платформ Learningapps, Wordwall, Jigsaw Planet у процесі формування методичної, мовної та творчої готовності майбутніх учителів-філологів до педагогічної діяльності.

Матеріали дослідження використано під час практичних занять з методики навчання української мови, медійної та інформаційної грамотності, виробничої (педагогічної) практики, науково-методичного семінару «Лінгводидактичні можливості мережевого сервісу» (21 квітня 2025 року).

Результати впровадження обговорено й схвалено на засіданні кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від « 16 » жовтня 2025 року).

Завідувач кафедри

Валентина РОЗГОН





УКРАЇНА

ЛІЦЕЙ № 29
ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
імені ПЕТРА КАЛНИШЕВСЬКОГО

вул.П.Калнишевського, 3-А, м. Київ, 04201, тел. 0982992084, www.school29.com.ua
e-mail: obolon-29@i.ua Код ЄДРПОУ 22877815

№ 01-37/117 від. 05.11.2025

ДОВІДКА

про впровадження матеріалів кваліфікаційної роботи
**«Формування медіаосвітньої компетентності учнів старшої школи під час
дистанційного навчання української мови»**
здобувача вищої освіти ОПП Середня освіта (Українська мова та література.
Англійська мова) Сумського державного педагогічного університету
ім. А. С. Макаренка
Романченко Альони Іванівни

Матеріали наукової кваліфікаційної роботи Романченко Альони Іванівни
упроваджувалися в навчальний процес у II семестрі 2024-2025 н. р., I семестрі 2025-2026 н. р.
у 10 класі Ліцею №29 Оболонського району м. Києва імені Петра Калнишевського.

У процесі впровадження використовувалася інтегрована методика, спрямована на
формування медіаосвітньої компетентності учнів старшої школи під час дистанційного
навчання, яка охоплювала чотири модулі: теоретичний (ознайомлення з поняттями
медіаосвіти, медіаосвітньої компетентності, значенням медіаграмотності для розвитку
критичного мислення), технологічний (використання форм, методів і платформ дистанційного
навчання, адаптованих до викладання української мови), практичний блок (інтеграція
медіаресурсів, створення учнями медіатекстів, участь у проєктній діяльності, застосування
інтерактивних засобів навчання), аналітико-рефлексивний блок (оцінювання рівня
сформованості медіаосвітньої компетентності, самоаналіз, обговорення результатів,
формування власної позиції щодо медіаконтенту).

Застосування цієї методики сприяло: розвитку критичного мислення та інформаційної
культури учнів, формуванню навичок аналізу, оцінювання та створення медіатекстів,
удосконаленню мовленнєвої компетентності в контексті медіакомунікації, підвищенню
мотивації до вивчення української мови, формуванню відповідального ставлення до
інформації, інтеграції медіаосвіти в освітній процес профільної школи.

Матеріали кваліфікаційної роботи підтвердили ефективність запропонованої
методики у формуванні медіаосвітньої компетентності учнів старшої школи, забезпечили
поєднання теоретичних засад і практичних технологій, сприяли підвищенню якості мовно-
комунікативної підготовки в умовах дистанційного навчання.

Директор



[Handwritten signature]

Ольга БЛИК



**СУМСЬКА МІСЬКА РАДА
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
СУМСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 29,
М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ДОВІДКА

про впровадження матеріалів наукової публікації

«Використання штучного інтелекту для персоналізації навчання української мови в НУШ» (Режим доступу: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/334119>) кандидата педагогічних наук, доцента кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка Громової Наталії Василівни

У науковій публікації «Використання штучного інтелекту для персоналізації навчання української мови в НУШ» узагальнено сучасні тенденції цифровізації освіти, висвітлено можливості застосування технологій штучного інтелекту (ШІ) у процесі формування мовно-комунікативної компетентності здобувачів освіти. Автор аналізує педагогічні, психологічні та методичні аспекти використання ШІ для індивідуалізації освітніх маршрутів, підвищення мотивації та навчальних досягнень учнів старших класів у межах реалізації концепції Нової української школи.

Описано практичні підходи до впровадження інструментів штучного інтелекту в освітній процес: адаптивні навчальні системи з автоматичною діагностикою рівня володіння мовою та динамічним регулюванням складності завдань; інтелектуальні навчальні помічники для мовної практики; системи автоматичної перевірки та аналізу помилок; генерація персоналізованого навчального контенту з урахуванням індивідуальних інтересів та освітніх цілей учнів. Охарактеризовано аналітичні можливості штучного інтелекту для моніторингу навчального прогресу, виявлення прихованих патернів у помилках та прогнозування потенційних труднощів. Розглянуто основні виклики впровадження: технічні та методологічні проблеми розробки українськомовних моделей ШІ, необхідність підготовки педагогічних кадрів, етичні аспекти захисту персональних даних учнів, забезпечення рівного доступу до технологій.

У ході впровадження доведено, що використання штучного інтелекту в навчанні української мови сприяє реалізації особистісно орієнтованого підходу,

розвитку критичного мислення, мовленнєвої творчості та цифрової грамотності учнів. Це відповідає ключовим засадам Професійного стандарту вчителя й концепції НУШ.

Апробовані матеріали наукової статті «Використання штучного інтелекту для персоналізації навчання української мови в НУШ» отримали позитивні відгуки від учителів-словесників та у подальшому будуть використані в освітньому процесі КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №29, м. Суми,

Директор школи



Віра РОГОВА

АКТ

упровадження навчально-методичного посібника
Герман В., Андрійченко С. Інтерактивні технології на уроках української мови під час вивчення синтаксису в старшій школі

Результати науково-дослідної роботи **Герман Вікторії Василівни**, кандидата філологічних наук, доцента, завідувача кафедри української мови і літератури, **Андрійченко Софії**, магістра філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, впроваджено в освітній процес кафедри української мови та методики її навчання факультету філології та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Під час апробації в освітньому процесі презентовано матеріали навчально-методичного джерела **Герман В., Андрійченко С. Інтерактивні технології на уроках української мови під час вивчення синтаксису в старшій школі** : навчально-методичний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. 76 с.
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/17118>

Навчально-методичний посібник **Герман В., Андрійченко С. «Інтерактивні технології на уроках української мови під час вивчення синтаксису в старшій школі»** є актуальною новітньою працею, яка відповідає вимогам часу, бо укладена в аспекті реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, концепції Нової української школи, обумовлена низкою вагомих причин, зокрема новими навчальними потребами учнів.

Дослідження особливостей і перспектив використання інтерактивних технологій на уроках української мови під час вивчення синтаксису в старшій школі здійснено шляхом окреслення теоретичних засад поняття «інтерактивні технології»; визначення способів їх ефективного впровадження під час освітнього процесу, зокрема при вивченні синтаксису; аналізу нормативно-правової бази та підручників для 5-11 класів в аспекті визначеної теми; розробки комплексу інтерактивних вправ під час вивчення синтаксису для використання у старшій школі; проведення аналізу ефективності застосування розробленого комплексу.

Результати впровадження обговорені й схвалені на засіданні кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 13 від 17 квітня 2025 року).

Завідувач кафедри

Декан факультету



Валентина РОЗГОН

Валентина КОВАЛЬ