

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

Лариса КЛОЧКО

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 17 Англійська мова

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**
A Освіта

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**
A4 Середня освіта (Українська мова і література)

освітньо-професійна програма
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання

англійська

Погоджено науково-методичною комісією
факультету іноземної та слов'янської філології
«29» серпня 2025 року

Голова  **Наталія ГРОМОВА**

Суми 2025

Розробники:

Для 1 курсу – **Сидоренко О.Л.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов.

Для 2 курсу – **Коваленко С.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов; **Гуменюк І.Л.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов; **Шевцова Н.О.**, викладач кафедри іноземних мов (за сумісництвом).

Для 3 курсу – **Шевцова Н.О.**, викладач кафедри іноземних мов (за сумісництвом); **Гуменюк І.Л.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов; **Чикалова М. М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов.

Для 4 курсу – **Гуменюк І.Л.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов; **Шевцова Н.О.**, викладач кафедри іноземних мов (за сумісництвом).

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов. Протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  **Інна ГУМЕНЮК**

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 7	перший(бакалаврський)рівень вищої освіти	Обов’язкова			
		Рік підготовки:			
		1-й		1-й	
		Семестр			
1-й		2-й	1-й	2-й	
- Лекції -					
Практичні					
46		48	8	12	
Лабораторні					
-		-			
Самостійна робота					
42		70	82	106	
Консультації:					
2		2	-	2	
Вид контролю:					
залік		залік	залік	залік	
Загальна кількість годин – 210					

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Англійська мова» є однією з основних дисциплін, яка вивчається на денній та заочній формах навчання, що зумовлено професійною значущістю знань, умінь та навичок з англійської мови як фахової дисципліни. Навчальна дисципліна «Англійська мова» входить до переліку обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, яка розроблена та внесена кафедрами (української мови і літератури та іноземних мов) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Навчальна дисципліна «Англійська мова» входить до циклу навчальних дисциплін «1.2. Цикл професійної підготовки» за кодом ОК 17.

Програма навчальної дисципліни розроблена з урахуванням *принципів* гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм.

Відбір змісту програми (теми, функції, поняття, структури, граматичний, фонетичний і лексичний матеріал) здійснюється за такими методичними принципами: систематичності і послідовності, ускладнення, формування позитивної мотивації навчання, професійної орієнтації, свідомості і міцності засвоєння.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь – компетентностей у галузі освіти; підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови, здатних вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з англійської мови, та які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. А саме, формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно орієнтованих завдань.

Методи навчання

проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **компетентностей**:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку,

	верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, англійської мови та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах

	реалізації концепції Нова українська школа. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
--	--

Навчання спрямоване на комплексну реалізацію практичної, когнітивно-освітньої, професійної та виховної мети, а саме:

- *практична мета:* формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної, професійно-педагогічної компетентностей; подальша автоматизація фонетичних, граматичних та лексичних навичок та розвиток умінь усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);

- *когнітивно-освітня мета:* розширення філологічного та професійного кругозору засобами мови, розвиток умінь логічного та аналітичного мислення, аналізу, самооцінки, вміння самостійно працювати з фаховою, довідковою і науковою літературою;

- *професійна мета:* формування у студентів професійно-педагогічної компетентності шляхом виконання усних та письмових професійно-орієнтованих завдань;

- *виховна мета:* формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, патріотичної свідомості громадянина України, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти програмою курсу з англійської мови для ЗЗСО та успішного проходження рейтингового оцінювання після складання тесту ЗНО з англійської мови.

Навчальна дисципліна «Англійська мова» доповнює такі навчальні дисципліни, як: «Історія та культура України», «Психологія», «Інформаційно-комунікативні технології», «Вікова фізіологія та здоров'я дитини», «Фізичне виховання».

У поєднанні з іншими теоретичними та практичними курсами, передбаченими навчальним планом, «Англійська мова» забезпечує всебічну підготовку вчителя англійської мови, закладає основу для подальшого професійно зорієнтованого вдосконалення володіння цією мовою.

Формуючи професійну компетенцію студентів шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами професійно орієнтованих завдань, навчальна дисципліна «Англійська мова» також має безпосередній зв'язок із курсом «Методика навчання англійської мови».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови. ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української/англійської літературних мов, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання.
Уміння	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, англійської мови (на рівні основної школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 3. Уміти пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, англійської мови, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті; зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; аналізувати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності,

	фахово оперувати українознавчими поняттями. ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання. ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проєктувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, англійської мови в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, англійської мови, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу, ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, англійської мови в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи). ПРУ 12. Уміти відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії. ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, англійської мови.

	ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетентності студентів оцінюванню підлягають чотири види мовленнєвої діяльності (говоріння; читання; аудіювання; письмо).

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<u>Говоріння</u> : Одиниця контролю: усне висловлювання репродуктивного, репродуктивно-варіативного чи продуктивного характеру, діалогічного чи монологічного різновиду, що належить до відповідного типу, стилю,

	жанру мовлення). Студент у цілому оволодів уміннями, що засвідчує достатній рівень володіння мовленням в різноманітних ситуаціях, зокрема вміння дискутувати, переконливо аргументуючи особисту позицію, узгоджуючи її з позиціями співрозмовників, давати детальний опис складних предметів чи явищ та оцінювати їх, контролювати та вдосконалювати власне мовлення, що набуває ознак індивідуального стилю, успішно вирішувати різноманітні комунікативні завдання, не порушуючи етикетних та етичних норм; діалогічне мовлення характеризується змістовністю та невимушеністю. <u>Читання</u> (вивчаюче, ознайомлювальне, вибіркове): Одиниця контролю: завдання різних видів до текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення. Повне та чітке розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у безпомилковому виконанні завдання до тексту та творчих завдань, під час роботи з якими студент виявляє аргументоване, яскраве особистісне ставлення до проблеми. <u>Письмо</u>: Одиниця контролю: тексти творів визначеного програмою обсягу, що належать до різних типів, стилів і жанрів мовлення. Робота є оригінальною, чітко виражена особиста позиція автора; зміст роботи повністю відповідає темі; фактичних помилок немає; зміст викладається послідовно (за сформульованим планом); наявна достатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, точність слововживання, різноманітність використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій (з урахуванням обсягу вивчених граматичних відомостей та відомостей із стилістики); досягнута стильова єдність і виразність тексту; допускається один мовленнєвий недолік. Допускається одна орфографічна або граматична помилка. <u>Аудіювання</u>: Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня вмінь аудіювання».
В	<u>Говоріння</u>: Студент досить добре володіє навчальним матеріалом, спроможний з незначною допомогою викладача аналізувати, узагальнювати, переказувати його, наприклад, стисло чи вибірково переказувати зміст тексту, помічати й виправляти помилки в чужому та власному мовленні; демонструє досить високий рівень мовленнєвої культури, хоча трапляються окремі помилки різного характеру; діалогічне мовлення є змістовним, набуває рис невимушеності, відповідності етикетним нормам. <u>Читання</u>: Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної

	інформації, яке/який виявляється в цілому у правильному виконанні
	завдання до тексту, хоча зустрічаються поодинокі огріхи або 10% неправильних відповідей. <u>Письмо:</u> Зміст роботи в цілому відповідає темі (є незначні відхилення); зміст загалом достовірний, але є деякі фактичні неточності; незначні порушення послідовності викладу думок; наявна достатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, лексична і граматична будова мовлення в цілому досить різноманітна; стиль роботи загалом відзначається єдністю й достатньою виразністю; у роботі допускаються два недоліки у змісті та два мовленнєві недоліки. Допускаються 2-3 помилки граматичні/орфографічні. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
С	<u>Говоріння:</u> Студент спроможний з незначною допомогою викладача аналізувати, узагальнювати, переказувати його; студент демонструє достатній рівень мовленнєвої культури, хоча трапляються окремі помилки різного характеру; діалогічне мовлення є змістовним, хоча трапляються певні недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється в цілому у правильному виконанні завдання до тексту, хоча зустрічаються поодинокі огріхи або до 20% неправильних відповідей (або 10% неправильних відповідей та 20% неповних відповідей). <u>Письмо:</u> Зміст роботи в цілому відповідає темі (є незначні відхилення); є деякі фактичні неточності; незначні порушення послідовності викладу думок; наявні лексичні одиниці, вивчених за темою, лексична і граматична будова мовлення різноманітна; допускаються три недоліки у змісті та чотири мовленнєві недоліки. Допускаються 4 помилки граматичні/ орфографічні/ 2 орфографічні та 2 граматичні / 1 орфографічна та 3 граматичні/ 3 орфографічні та 1 граматична. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».

D	<u>Говоріння:</u> Студент задовільно відтворює почуте, прочитане, здатен обґрунтовувати думки; але переважно використовуються шаблонні висловлювання; діалог, у якому бере участь студент, відповідає за обсягом нормі, є змістовним, проте мають місце мовленнєві недоліки.
	<u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – 30% неправильних відповідей (або 20% неправильних та 20%
	неповних). <u>Письмо:</u> Зміст містить фактичні неточності; порушення послідовності викладу думок; недостатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, неправильне слововживання; стиль роботи не відзначається єдністю; допускаються чотири недоліки у змісті та п'ять мовленнєвих недоліків. Допускаються 7-8 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
E	<u>Говоріння:</u> Студент задовільно відтворює почуте, прочитане, на елементарному рівні здатен обґрунтовувати думки; але мовлення ще характеризується одноманітністю; діалог, у якому бере участь студент, відповідає за обсягом нормі, проте містить факти, які не завжди відповідають мовленнєвій ситуації, мають місце мовленнєві недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – до 40% неправильних відповідей (або 30% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Зміст роботи частково відповідає темі, містить фактичні неточності; порушення послідовності викладу думок; незначна кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, неправильне слововживання; стиль роботи не відзначається єдністю; допускається до 4-5 недоліків у змісті та мовленнєвих недоліків. Допускається до 8 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».

F	<u>Говоріння:</u> Студент відтворює уривчастими реченнями окремі цілісні смислові фрагменти вивченого матеріалу, що становлять лише незначну частину загального обсягу змісту певної теми; його участь у діалозі обмежується однією чи двома елементарними репліками, що не враховують ситуації спілкування, порушують мовленнєві норми. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – 60% неправильних відповідей (або 50% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Робота не відповідає меті завдання, містить лише кілька речень, що стосуються теми; допускаються шість недоліків у змісті та п'ять мовленнєвих недоліків. Допускається 9-10 помилок (граматичні/орфографічні).
	<u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
FX	<u>Говоріння:</u> Студент майже не здатен відтворити навчальний матеріал, сприйнятий на слух чи прочитаний, реагує на окремі його елементи однослівними висловлюваннями. Діалог він підтримувати не може, відповідає на запитання лише «так» або «ні». <u>Читання:</u> Розуміння окремих фрагментів тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у виконанні окремих завдань до нього – 70% неправильних відповідей. <u>Письмо:</u> Робота складається з кількох уривчастих речень, що стосуються теми роботи, але відображають лише окремі її фрагменти. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру. Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».

Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання

Шкала ЄКТС	Тестові завдання з вибірковими відповідями	Тестові завдання з конструйованими відповідями	Тестові завдання з змішаного характеру
А	Обрано 100% правильних відповідей	Студент правильно й повно відповідає на запитання, оцінює поставлену проблему, розуміє зміст прослуханого.	10% неповних відповідей
В	Обрано до 10% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент здебільшого правильно й повно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, загалом правильно оцінює поставлену проблему, до 10% неправильних відповідей.	Обрано 20% неправильних відповідей і 10% неповних відповідей (20%/10%).
С	Обрано до 20% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент здебільшого правильно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, загалом правильно оцінює поставлену проблему, до 20% неправильних відповідей або 10% неправильних і 20% неповних.	Обрано 30% неправильних відповідей і 20% неповних відповідей (30%/20%).
Д	Обрано 30% – 40% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє прослухане, визначає тему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (40%/0, 30%/10%, 20%/30%).	Обрано до 40% неправильних відповідей або 30% неправильних і 30% неточних відповідей (40%/0, 30%/30%).
Е	Обрано 30% – 50% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє прослухане, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (50%/0, 40%/20%, 30%/40%).	Обрано до 60% неправильних відповідей або 50% неправильних і 30% неточних відповідей (60%/0, 50%/30%).
F	Обрано 60% неправильних відповідей.	Відповіді студента свідчать, що більша частина почутого ним не засвоєна (60% неправильних відповідей)	Обрано 70% неправильних відповідей або 60% неправильних і 50% неточних відповідей (70%/0, 60%/50%).
FХ	Обрано 70% і більше	Студент здатний правильно відповісти лише на деякі із	Обрано 80% неправильних

	неправильних відповідей.	запропонованих запитань – 70% і більше неправильних відповідей	відповідей або 70% неправильних і 50% неточних відповідей (80%/0, 70%/50%).
--	-----------------------------	--	--

Відповідно до ОПП під час оцінювання результатів навчання застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження шляхом поточного та підсумкового контролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

1-й семестр (залік)

Поточний контроль						Разом	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2				
Т 1.1	Т1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3		
Поточний контроль (аудиторна робота)						60	100
30			30				
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи						20	
10			10				
Підсумкова контрольна робота - 20						20	

2-й семестр (залік)

Поточний контроль						Разом	Сума	
РОЗДІЛ 3			РОЗДІЛ 4					
Т 3.1	Т3.2	Т 3.3	Т 4.1	Т 4.2	Т 4.3		60	100
Поточний контроль (аудиторна робота)								
30			30					
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи						20		
10			10					
Підсумкова контрольна робота - 20						20		

4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів:

- 30 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 10 балів: контроль самостійної роботи

В кінці кожного семестру передбачено написання підсумком контрольної роботи, яка дає можливість набрати максимум 20 балів.

4.1.1 Критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях

Оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях враховує відвідання усіх занять упродовж семестру.

Максимальна кількість 30 балів за поточний контроль (аудиторну роботу) в межах одного розділу розраховується як сума оцінок за усне та письмове мовлення.

Кількість балів за усне мовлення (15 балів) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях за монологічне та діалогічне мовлення.

Кількість балів за письмове мовлення (15 балів) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях за виконання різних видів письмових робіт за темами розділу.

4.1.2 Критерії оцінювання завдань підсумкових контрольних робіт

У кінці кожного семестру передбачено написання підсумкових контрольних робіт, максимально можлива кількість балів за кожен – 20. Письмове оцінювання знань студентів відбувається з трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо).

4.1.3 Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання самостійних практичних завдань за темами розділів. Максимальна кількість балів за розділ – 10 балів.

Види самостійної роботи

- 1 Підготовка до практичних занять.
- 2 Підготовка до контрольних робіт.
- 3 Робота зі словниками, аудіо- та відеоматеріалами.
- 4 Позаудиторне читання.
- 5 Написання творів

Критерії оцінювання самостійних практичних завдань.

9-10 балів: Завдання повністю виконані без будь яких помилок. Практично відсутні помилки лексичного і граматичного характеру.

7-8 бали: Завдання повністю виконані але з незначними помилками. 5-6 бали: Завдання виконані не повністю і з помилками.

3-4 балів: Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

1-2 бал: Завдання виконані із суттєвими помилками.

0 балів: Завдання не виконані.

В Університеті передбачено можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>).

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені цією робочою програмою.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	F X	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання під час підсумкового контролю є семестрові контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибічковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо).

Структура контрольної роботи

Частина	Завдання	Відсоток	Кількість балів
1	Аудіювання	25%	4
2	Читання	20%	3
3	Граматика та лексика	35%	5
4	Письмо	20%	3
	Разом	100%	15

Типи завдань:

1. Аудіювання

Мета	Тип завдання
Розуміння основного змісту	Множинний вибір, зіставлення, вибір правильної відповіді із двох

Розуміння деталей	Множинний вибір, зіставлення, завершення речень, вибір правильної відповіді із двох
Розпізнавання специфічної інформації	Маркування, прокладання маршруту на карті, заповнення таблиці, групування подій, власних назв, об'єктів тощо

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Listen to the text “Home of the Future” and then circle the best words to complete these sentences.

1. In the first house shown in the video, the shower water is heated by *electricity* / *wind energy* / *solar energy*.
2. These houses are *experimental* / *for sale* / *real people's homes*.
3. The technology in these houses helps them make more efficient use of *energy* / *water* / *space* compared to ordinary houses.
4. There's a *card scanner* / *fingerprint scanner* / *retina scanner* to open the door.
5. When it's hot, *the windows* / *curtains* / *shutters* close automatically.
6. The chair also contains *books* / *food and drink* / *toys*.

2. Читання

Мета	Тип завдання
Розуміння головних положень тексту	Зіставлення, завершення коротких відповідей
Розуміння деталей	Множинний вибір, маркування
Розпізнавання специфічної інформації	Множинний вибір, зіставлення, заповнення таблиці, групування подій, власних назв, об'єктів
Розуміння структури тексту	Заповнення пропусків у тексті, маркування

Приклад завдання для семестрової роботи:

I. Read the text and answer the TRUE or FALSE questions below:

About two thirds of the families in the US live in *single-family homes*. About a quarter of the families live in *buildings* that have two to four *apartments* or other commercial buildings that include apartments. Large cities have more apartment *housing* than small *communities* because land is scarce and expensive. Small towns and *suburban areas*, where land is less expensive than in city centres, have mostly single-family homes.

Some cities have many *row houses*. These are usually single-family houses, one or two floors high, standing wall to wall. A *duplex* is a building with two apartments, either side

by side with a single wall between them, or one above the other.

1. 50% of families in the US live in single-family homes.
2. Every fourth family lives in apartments.
3. The quantity of apartment housing in large cities exceeds that in small communities.
4. The reason of high prices for apartments in large cities is scarcity of land.
5. A duplex comprises two apartments.

3. Граматика та лексика

Мета	Тип завдання
Граматика	Множинний вибір, завершення речень, виправлення помилок, клоуз із множинним вибором, словотворення, трансформація речень за допомогою ключових слів, відкритий клоуз, складання речень, зіставлення,
Лексика	Типи завдань аналогічні розділу «Граматика»

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Grammar

Choose the correct form of the verb.

1. I've been in this city for a long time! I _____ here 16 years ago.
a) have come c) was coming
b) had come d) came
2. I _____ for an important phone call. Go ahead and leave without me.
a) wait c) am waiting
b) have been waiting d) am being waiting
3. I've been in this city for a long time. I _____ here 16 years ago.
a) have come c) came
b) was coming d) had come
4. May I speak to Dr. Paine? I am sorry, he _____ a patient at the moment.
a) is seeing c) has been seeing
b) sees d) was seeing
5. Paul, could you turn off the stove, please? The potatoes _____ for at least 30 minutes.

- a) are boiling c) have been boiling
b) boiled d) have being boiled

Vocabulary

Match the words with their descriptions:

1. Bazaar	a. a large shop selling mainly food where one serves oneself
2. shopping arcade	b. a place for the sale of cheap goods of great variety
3. supermarket	c. a small open hut, such as one used for selling newspapers
4. kiosk	d. a small shop selling fashionable clothes
5. boutique	e. a covered passage with a row of shops on either side

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

4. Письмо

Мета	Тип завдання
Особисте листування	Написання особистого листа, картки, повідомлення, записки
Базове академічне письмо	Написання простого твору, короткої історії

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Write a letter to your groupmates about yourself. See this information as a guide to your letter: describe the things most people know about you; describe some things that very few people know about you; what would you like people to know about you and why; add anything else you would like to say to your groupmates.

6. Програма навчальної дисципліни I СЕМЕСТР

Розділ 1. УСНИЙ ФОНЕТИЧНИЙ КУРС. Я І МОЯ РОДИНА.

Тема 1.1. Усний фонетичний курс. Про себе.

Тема 1.2. Зовнішність та характер людини.

Тема 1.3. Моя родина і моє оточення.

Розділ 2. ДІМ (БУДИНОК/КВАРТИРА), ДОМАШНІ ОBOB'ЯЗКИ.

Тема 2.1. Моя квартира/будинок.

Тема 2.2. Помешкання британців та українців.

Тема 2.3. Домашні обов'язки. Хатня та присадибна робота.

II СЕМЕСТР

Розділ 3. ЇЖА ТА ХАРЧУВАННЯ.

Тема 3.1. Звички харчування у моїй родині.

Тема 3.2. Традиційні кухні Британії та України.

Тема 3.3. Візит до ресторану / кафе.

Розділ 4. ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.

Тема 4.1. Розпорядок дня студента.

Тема 4.2. Навчання в університеті.

Тема 4.3. Навчальні навички та стратегії.

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни І СЕМЕСТР

Розділ 1. УСНИЙ ФОНЕТИЧНИЙ КУРС. Я І МОЯ РОДИНА.

Тема 1.1. Усний фонетичний курс. Про себе.

Фонетичний матеріал:

- ✓ Органи мовлення та їх функції.
- ✓ Основні принципи класифікації англійських голосних та приголосних звуків.
Редукція, асиміляція.
- ✓ Правила складотворення. Типи складів, правила поділу на склади.
- ✓ Наголос у односкладових та багатоскладових словах.
- ✓ Поняття інтонації англійської мови. Інтонаційна група, її структура. Інтонація речень в залежності від комунікативного типу висловлювання.
- ✓ Поняття ритму англійської мови. [7, Introductory course Unit 1, Unit 2; 6, с. 9-50]

Теми для обговорення:

Моя автобіографія (про себе).

Лексичний матеріал:

p. 5 Vocabulary "Names" ex. 1-6 p. 5-6, p. 8 vocabulary "Age" ; ex. 8-13 p. 8-10; p. 11 Useful language "Forms of introduction" [1]

Читання:

p.7 Text "What's in a name?"; p. 12 ex. 20 Text [1]
p. 59 Text "About myself"; p. 59-60 texts A, B, C [7]

Аудіювання: p. 10 ex. 14; p. 11 ex. 17; p. 13 ex. 24 [1]

Писемне мовлення: a paragraph to introduce your partner; postal address; short composition "About myself".

Граматичний матеріал: структура англійського речення, класифікація речень в англійській мові [2, Unit 1].

Тема 1.2. Зовнішність та характер людини.

Теми для обговорення:

- ✓ Зовнішність та характер членів моєї сім'ї.
- ✓ Професії та робота.
- ✓ Порівняльна характеристика інтересів та проблем молодих британців та українців.
- ✓ Етнокультурні стереотипи.

Читання:

P. 22 ex. 6-13; Text "Jack and Jill" p. 30; Text "The Catastrophe" p. 31 [9];

P. 16-19 ex. 1-7; Text "The power of a smile" p. 22; Text "Are you classic, dramatic or natural?" p. 26; p. 41 ex. 29; p. 42 Text "Young job-hunters with formal new world" [1].

Аудіювання:

Ex. 18 p. 25; ex. 28 p. 29 Text “Try a vowel!”; p. 39 ex. 26; p. 43 ex. 36; p. 44 Text “A biographical sketch” [1].

Писемне мовлення: short compositions “The oddest person I have ever known”; “The person who taught you friendship”; “The person you admire / you would not like to meet again”

Проектна робота: “National character”.

Фонетичний матеріал: Інтонаційна структура «низький спадний тон» [7, Introductory course Unit 3; 6, с. 93-101].

Граматичний матеріал: частини мови в англійській мові, типи питань [2, Unit 1].

Тема 1.3. Моя родина і моє оточення.

Теми для обговорення:

- ✓ Типи сімей. Моя родина. Вподобання членів сім'ї, хобі.
- ✓ Коло моїх найближчих друзів.
- ✓ Перше кохання. Романтичні побачення. Весілля.
- ✓ Сімейні проблеми.

Читання:

P. 11-15 ex. 10-13, 15-19; p. 89 Text “The twins”; Text “Grandparents” p. 90-91; Text “My real Family ties” p. 94-95; p. 102-103 Text “Sarah + John”; p. 108-109 Text “Your wedding will be enjoyed and remembered”; p. 110 text “The importance of being Earnest”; p. 113 text “Weddings. Marriages...” [1].

Аудіювання:

Text “Dead Cert” p. 10 ex 14; ex. 17 p. 11; ex. 24 p. 13; ex. 26 p. 97; p. 108 ex. 27; p. 111 ex. 33-35; p. 115 text “Who does what”; p. 117 ex. 46 [1];

Писемне мовлення: short compositions “The closest relative”, “The perfect match/ the ideal partner”.

Проектна робота: “My Family Tree”.

Фонетичний матеріал: інтонація розповідних речень [7, Introductory course Unit 3; 6, с. 145].

Граматичний матеріал: теперішній неознач. час, особливості вживання [2, Unit 2].

Розділ 2. ДІМ (БУДИНОК/КВАРТИРА). ДОМАШНІ ОБОВ'ЯЗКИ.

Тема 2.1. Моя квартира/будинок.

Теми для обговорення:

- ✓ Моя квартира/будинок.
- ✓ Як хобі, інтереси, традиції, стиль та характер життєдіяльності сім'ї відбиваються на манері оздоблення житла.
- ✓ Моє рідне місто/селище, вулиця.

Читання:

p. 154 ex. 1-3; p. 155-156 ex. 6-8 [1]

p. 6 ex. 1,2; Text “In search of the perfect home” p. 7; p. 8 ex. 4-9 [9]
p. 31-32 text “At Home”; p. p. 35-36 Text 6; p. 36-37 text 7 “Where I live”; p. 38 Text 8
“My favourite room”; p. 43-44 Text 10 “Home is where you make it” [6]

Аудіювання:

p. 155 ex. 4; p. 170 ex. 38-40 [1];

Писемне мовлення: advertisement (looking for a flat for rent), твір “The house of my dream”.

Проектна робота: “Selling a house/flat” (advertisement), “House for rent”

Фонетичний матеріал: інтонація спонукальних речень [7, Introductory course Unit 3; 6, с. 125].

Граматичний матеріал: теперішній тривалий час, особливості вживання [2, Unit 2].

Тема 2.2. Помешкання в британців та українців.

Теми для обговорення:

- ✓ Порівняльна характеристика житла та житлових умов британців та українців.
- ✓ Традиційний побут слобожанців.

Читання:

Text “Ukrainian khata” p. 158 ex. 14; Text “Housing in Britain, Housing in the USA” p. 160-161 ex. 16 [1].

Аудіювання:

p. 157 ex. 10, 11 [1];

Писемне мовлення: essay “Housing in Great Britain and Ukraine: similarities and differences”.

Проектна робота: “Characteristic features of houses in different countries”

Фонетичний матеріал: інтонація питальних речень (загальні питання) [7, Introductory course Unit 3;].

Граматичний матеріал: теперішній доконаний час, особливості вживання [2, Unit 3].

Тема 2.3. Домашні обов’язки. Хатня і присадибна робота.

Теми для обговорення:

- ✓ Хатня робота. Робота на подвір’ї та в саду.
- ✓ Розподіл домашніх обов’язків між членами родини, догляд за домашніми тваринами та птахами.

Читання:

p. 9 ex 10; ex. 20, 26 p. 13-14; Text “Blarney castle” “Dunnottar Castle” p. 16-17 ex. 42 [1];

Аудіювання:

Ex. 9, 10 p. 198 [1];

Писемне мовлення: informal letter; composition “Housekeeping is not a joke”.

Проектна робота: “Tips for young housewives”

Фонетичний матеріал: інтонація питальних речень (спеціальні питання) [7, Introductory course Unit 3;].

Граматичний матеріал: минулий неозначений час, особливості вживання [2, Unit 3].

II СЕМЕСТР

Розділ 3. ЇЖА ТА ХАРЧУВАННЯ.

Тема 3.1. Звички харчування у моїй родині.

Теми для обговорення:

- ✓ Особливості та традиції харчування моєї родини.
- ✓ Улюблені страви членів родини.
- ✓ Святкова їжа.

Читання:

р. 218 ex. 1-8; Text “The three fat women of Antibes” р. 221 ex. 9-12; р. 225 ex. 16-21 [1].

Аудіювання:

р. 224 ex. 15 [1];

Писемне мовлення: a letter to your foreign friend about your meals and food you usually eat.

Проектна робота: “Recipe of your favourite dish”

Фонетичний матеріал: інтонація питальних речень (альтернативні питання) [7, Introductory course Unit 3;].

Граматичний матеріал: теперішній доконаний тривалий час, особливості вживання [2, Unit 3].

Тема 3.2. Традиційні кухні Британії та України.

Теми для обговорення:

- ✓ Порівняльна характеристика британської та української кухні.
- ✓ Національні страви.
- ✓ Традиційні слобожанські страви.

Читання:

Ex. 1-2 р. 241-242; Text “Theatre”; ex. 3-7 р. 243-244; Text “Eating out in Britain” р. 246; ex. 8-12 р. 246; ex. 13-17 р. 248-250; ex. 20, 21 р. 251; ex. 22-29 р. 252-254 [1].

Аудіювання:

Ex. 12 р. 246 “Eating out in the USA”; Ex. 18, 19 р. 250 [1];

Писемне мовлення: a letter about your impressions of visiting a Ukrainian restaurant [1, с. 251]

Проектна робота: “National dishes in different countries”

Фонетичний матеріал: інтонація питальних речень (розділові питання) [3, с. 117].

Граматичний матеріал: минулий тривалий час, особливості вживання [2, Unit 4].

Тема 3.3. Візит до ресторану / кафе.

Теми для обговорення:

- ✓ Порівняльна характеристика традиційних місць вживання їжі за межами власної оселі британців та українців.
- ✓ Улюблені місця національної кухні сумських студентів.

Читання:

Text “Eating out in Britain” p. 246; ex. 8-12 p. 246; ex. 13-17 p. 248-250; ex. 20, 21 p. 251; ex. 22-29 p. 252-254 [1];

Аудіювання:

Ex. 12 p. 246 “Eating out in the USA”; Ex. 18, 19 p. 250 [1];

Писемне мовлення: An assessment report about good and bad points of a restaurant describing the restaurant’s food, prices, service, and atmosphere; essay “Eating out in Britain”.

Проектна робота: “Eating out in Sumy”

Фонетичний матеріал: інтонація речень, які містять привітання та прощання, інтонація складносурядного речення [3, с. 126].

Граматичний матеріал: минулий доконаний час, особливості вживання [2, Unit 4].

Розділ 4. ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.

Тема 4.1. Розпорядок дня студента.

Теми для обговорення:

- ✓ Розпорядок дня.
- ✓ Планування робочого дня.
- ✓ Особливості робочого дня студента університету (на відміну від школяра).
- ✓ Робочий день моїх батьків (на відміну від студентського).
- ✓ Мій ідеальний робочий день.

Читання:

p. 111-121 ex. 1-7, Text “Mr Smith working day”, dialogues “A morning quarrel”, “A long day”, p. 120-121 Text “A week day” [7]

p. 317 ex. 1-7; p. 328-329 ex. 22 Text “Tackling college exams and papers”; p. 331-332 ex. 28 Text [1].

Аудіювання:

p. 326 ex. 18 Text “Radio programme about university life” [1];

p. 115-120 texts and dialogues [7].

Писемне мовлення: An essay “How to plan my working day effectively”.

Фонетичний матеріал: інтонація складнопідрядного речення [3, с. 238].
Граматичний матеріал: минулий доконаний тривалий час, особливості вживання [2, Unit 4].

Тема 4.2. Навчання в університеті.

Теми для обговорення:

- ✓ Мій університет – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.
- ✓ Наш факультет.
- ✓ Перші враження від університету.
- ✓ Життя першокурсників (позитивні аспекти та проблеми).

Читання:

р. 72-73 Text “Our University”; р. 75 ex. 1-4 Text “First year at university”; р. 77-79 ex. 1-5 “Sumy A.S. Makarenko State Teacher Training University” [6].

Аудіювання:

р. 330-331 ex. 26, 27 [1];

р. 22-24 ex. 1-6 Text “Universities”; р. 16-17 Text “Student money” [12].

Писемне мовлення: formal letter; a letter to your parents “My life at the University”.

Фонетичний матеріал: логічний наголос [3, с. 88].

Граматичний матеріал:

час,	майбутній тривалий	майбутній	неозначений
[2, Unit 5].		час,	особливості вживання

Тема 4.3. Навчальні навички та стратегії.

Теми для обговорення:

- ✓ Як знайти оптимальний стиль навчання.
- ✓ Екзаменаційний стрес: шляхи його подолання.
- ✓ Корисні навчальні звички студента.

Читання:

р. 320-322 ex. 8-12; р. 322 Text “Finding out your learning style”; р. 323-325 ex. 13-16 Text “An elective course”; р. 327-328 ex. 20-21 [1];

р. 81 Text 8 “Discover your learning style”; р. 83 Text 9; р. 86 Text “Six rules for coping with exam stress” [6].

Аудіювання:

р. 80 ex. 1-3 dialogue “After the exam” [6];

р. 24-26 ex. 1-6 Text “Exams”; р. 28-29 ex. 1- 5 Text “What’s a university education worth?” [12].

Писемне мовлення: essay “Useful tips for how to find suitable learning style”

Проектна робота: create a problem page for youth magazine [1, p. 85 ex. 35]

Фонетичний матеріал: інтонація вставних речень (на початку речення) [3, с. 119]. *Граматичний матеріал:* майбутній доконаний час, майбутній доконаний тривалий час, особливості вживання [2, Unit 5].

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назв и розді лів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
1-Й СЕМЕСТР												
Розділ 1. УСНИЙ ФОНЕТИЧНИЙ КУРС. Я І МОЯ РОДИНА												
Тема 1.1. Усний фонетичний курс. Про себе.	14		6			8	15		1			10
Тема 1.2. Зовнішність та характер людини	16		6			10	16		2			8
Тема 1.3. Моя родина і моє оточення.	16		10			8	15		1			8
Розділ 2. ДІМ (БУДИНОК/КВАРТИРА, ДОМАШНІ ОBOB'ЯЗКИ)												
Тема 2.1. Моя квартира/ Будинок.	14		8			8	13		1			6
Тема 2.2. Помешкан ня британців та українців.	16		10			10	16		2			10
Тема 2.3. Домашні обов'язки. Хатня та присадибна робота.	14		8			8	15		1			6
2-Й СЕМЕСТР												
Розділ 3. ЇЖА ТА ХАРЧУВАННЯ												
Тема 3.1. Звички харчування у моїй родині.	20		6			14	19		1			8
Тема 3.2. Традиційні кухні Британії	20		10			12	22		2			12

та України.												
Тема 3.3. Візит до ресторану / кафе.	20		6			14	19		1			8
Розділ 4. ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ												
Тема 4.1. Розпорядок дня студента.	18		8			12	19		1			10
Тема 4.2. Навчання в університеті.	20		8			14	20		2			12
Тема 4.3. Навчальні навички та стратегії.	20		8			14	19		1			14
Усього годин	210		94		2	132	210		16		2	112

Теми практичних занять

№ з / п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1.1. Усний фонетичний курс. Про себе.	6	1
2	Тема 1.2. Зовнішність та характер людини.	6	1
3	Тема 1.3. Моя родина і моє оточення.	10	1
4	Тема 2.1. Моя квартира/будинок.	8	1

5	Тема 2.2. Помешкання британців та українців.	10	
6	Тема 2.3. Домашні обов'язки. Хатня та присадибна робота.	8	1
7	Тема 3.1. Звички харчування у моїй родині.	6	1
8	Тема 3.2. Традиційні кухні Британії та України.	10	1
9	Тема 3.3. Візит до ресторану / кафе.	6	
10	Тема 4.1. Розпорядок дня студента.	8	1
11	Тема 4.2. Навчання в університеті.	8	1
12	Тема 4.3. Навчальні навички та стратегії	8	1
Разом		94	10

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. A way to Success: English for University Students. Year 1 (Student's Book) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. – Харків: Фоліо, 2019. – 337 с.
2. A way to Success: English Grammar for University Students. Year 1 / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. – Харків: Фоліо, 2019. – 208 с.
3. A way to Success: Practical English Phonetics for University Students. Year 1 / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. – Харків: Фоліо, 2015. – 176 с.
4. Clare A., Wilson J.J. Speak out. Pre-Intermediate. 2nd Edition. Students' Book. Harlow: Pearson Education Ltd, 2015. 176 p.
5. Clare A., Wilson J.J. Speak out. Pre-Intermediate. 2nd Edition. Workbook. Harlow: Pearson Education Ltd, 2015. 95 p.
6. Коваленко С.М., Коробова Ю.В. та ін. Getting started: English for Freshmen. Навч. посібник з практичного курсу англ. мови для студентів ЗВО. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. 144 с.
7. Янсон В.В., Свистун Л.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга І: Навч. посібник. – Англ. мовою. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003. – 352 с.
8. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012. – 380 p.

Допоміжні

9. Upstream Intermediate B2. Student's Book / Evans V, Dooley J. – Express Publishing, 2015. – 236 p.
10. Венкель Т.В., Валь О.Д. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. – Чернівці, 2003. 296 с.
11. Коваленко С.М., Чикалова М.М. Enjoy listening English dialogues. Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. – Суми, 2019. – 123 с.
12. Evans V, Dooley J. Upstream Intermediate B2. Workbook. Student's. – Express Publishing, 2011. – 153 p.

Інформаційні ресурси

Навчальний портал	http://www.mygrammarlab.com/
Навчальний портал/відео підкасти	www.pearsonlongman.com/speakout
Інтерактивний словник	http://www.merriam-webster.com/dictionary/accept
Словник із інтерактивними завданнями	http://dictionary.reference.com/
Он-лайн пошук тлумачення слів та фраз	http://www.onelook.com/
Орфографічна гра	http://www.spellingbee.com/
Відео, аудіо та новини	www.bbc.com
Відео, аудіо та новини	www.cnn.com

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 8 чинної програми).
2. Онлайн-ресурси для дистанційного навчання: готові інтерактивні дошки (offline and online):
 - a) <https://wordwall.net/community>
 - b) https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language
 - c) <https://learningapps.org/index.php?category=3>
3. Онлайн-ресурси для дистанційного навчання: інтерактивні інструменти для індивідуальної та групової роботи:
 - a) Padlet (collaborative work)
 - b) Polleverywhere
4. Технічне обладнання для прослуховування та перегляду програмного матеріалу.
5. Тематичні ілюстрації, плакати, таблиці.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 7	бакалавр	Обов’язкова			
		Рік підготовки:			
		2-й		2-й	
		Семестр			
3-й		4-й	3-й	4-й	
Лекції					
-		-			
Практичні					
32		32	8	10	
Лабораторні					
-		-			
Самостійна робота					
58		86	82	110	
Консультації:					
		2			
Вид контролю:					
екзамен			екзамен		
Загальна кількість годин – 210					

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Англійська мова» є однією з основних дисциплін, яка вивчається на денній та заочній формах навчання, що зумовлено професійною значущістю знань, умінь та навичок з англійської мови як фахової дисципліни. Навчальна дисципліна «Англійська мова» входить до переліку обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, яка розроблена та внесена кафедрою практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Навчальна дисципліна «Англійська мова» входить до циклу навчальних дисциплін «1.2. Цикл професійної підготовки» за кодом ОК 17.

Програма навчальної дисципліни розроблена з урахуванням *принципів* гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм.

Відбір змісту програми (теми, функції, поняття, структури, граматичний, фонетичний і лексичний матеріал) здійснюється за такими методичними принципами: систематичності і послідовності, ускладнення, формування позитивної мотивації навчання, професійної орієнтації, свідомості і міцності засвоєння.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь – компетентностей у галузі освіти; підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови, здатних вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з англійської мови, та які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. А саме, формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно орієнтованих завдань.

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначеної освітньо-професійною програмою **інтегральної компетентності**, а саме: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **компетентностей**:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї

	майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, англійської мови та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у

	глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
--	---

Навчання спрямоване на комплексну реалізацію практичної, когнітивно-освітньої, професійної та виховної мети, а саме:

- *практична мета:* формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної, професійно-педагогічної компетентностей; подальша автоматизація фонетичних, граматичних та лексичних навичок та розвиток умінь усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);

- *когнітивно-освітня мета:* розширення філологічного та професійного кругозору засобами мови, розвиток умінь логічного та аналітичного мислення, аналізу, самооцінки, вміння самостійно працювати з фаховою, довідковою і науковою літературою;

- *професійна мета:* формування у студентів професійно-педагогічної компетентності шляхом виконання усних та письмових професійно-орієнтованих завдань;

- *виховна мета:* формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, патріотичної свідомості громадянина України, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

Завдання дисципліни: основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів майбутніх-учителів на мовному та мовленнєвому матеріалі лексичних тем *Seasons and Weather, Leisure in Different Seasons, Weather in Ukraine and great Britain, Shops and Shopping, Using Public Services, Asking the Way, Future Career, Teacher Training in Ukraine and Great Britain* у складі англomовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності:

- 1) лінгвістичної (мовної) англomовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) лексичної англomовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) граматичної англomовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - c) семантичної англomовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - d) фонологічної англomовної професійно-орієнтована компетентність;

- e) орфографічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - f) орфоепічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
- 2) прагматичної (мовленнєвої) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) дискурсивної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) функціональної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - c) компетентності програмування мовлення;
 - 3) лінгвосоціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) соціолінгвістичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) соціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - 4) навчально-стратегічної компетентності
 - 5) загальних компетентностей.

Методи, методики та технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти програмою курсу з англійської мови у I-II семестрах та володіння англійською мовою на рівні B 1. Навчальна дисципліна «Англійська мова» доповнює такі навчальні дисципліни, як: «Історія та культура України», «Психологія», «Інформаційно-комунікативні технології», «Вікова фізіологія та здоров'я дитини», «Фізичне виховання».

У поєднанні з іншими теоретичними та практичними курсами, передбаченими навчальним планом, «Англійська мова» забезпечує всебічну підготовку вчителя англійської мови, закладає основу для подальшого професійно зорієнтованого вдосконалення володіння цією мовою.

Формуючи професійну компетенцію студентів шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами професійно орієнтованих завдань, навчальна дисципліна «Англійська мова» також має безпосередній зв'язок із курсом «Методика навчання англійської мови».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови.

	ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української/англійської літературних мов, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання.
Уміння	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, англійської мови (на рівні основної школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 3. Уміти пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, англійської мови, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті; зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; аналізувати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями. ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання. ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська

	школа. ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проєктувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, англійської мови в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, англійської мови, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу, ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, англійської мови в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи). ПРУ 12. Уміти відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії. ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя.

Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.
-------------------------------------	---

У результаті відмінного вивчення навчальної дисципліни студент:

I. Демонструє такі знання:

а) у результаті формування англомовної лексичної професійно-орієнтованої компетентності: стійких виразів, однослівних форм в межах лексичних тем («Seasons and Weather», «Leisure in Different Seasons», «Weather in Great Britain and Ukraine», «Shopping and Shops», «Using Public Services», «Asking the Way», «Future Career. Teacher Training in Ukraine and Great Britain», «Sports. Healthy Lifestyle»), що вивчаються, а також граматичних елементів закритих класів;

б) у результаті формування англомовної граматичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах граматичних тем, що вивчаються (*The Sequences of Tenses, Reported Speech, Passive Voice*) можливостей вираження граматичного значення та особливості граматичної організації елементів, категорій, класів, структур, процесів, відношень у німецькій мові в загальних поняттях і термінах;

в) у результаті формування англомовної семантичної професійно-орієнтованої компетентності: можливостей реалізації зв'язків слова із загальним контекстом, а також внутрішніх лексичних зв'язків (синоніми/антоніми, гіпоніми, колокації, відношення типу «частина – ціле», можливості досягнення еквівалентності перекладу); можливостей реалізації логічних зв'язків (підрядності, пресупозиції, імплікативності) в межах граматичних тем, що вивчаються (*The Sequences of Tenses, Reported Speech, Passive Voice*), в загальних поняттях і термінах;

г) у результаті формування англомовної фонологічної професійно-орієнтованої компетентності: знання фонем та способів їх реалізації у певному контексті (алофони); фонетичних ознак розрізнення морфем; фонетичного складу слів (складоподіл, наголос); фонетики речення (просодії); явищ фонетичної редукції (вокалічної, сильних і слабких форм, асиміляції, елізії) в загальних поняттях і термінах;

д) у результаті формування англомовної орфографічної професійно-орієнтованої компетентності: форми великих та малих літер у вигляді прямого шрифту та курсиву;

пунктуаційних знаків та випадків їх вживання; типографських знаків (@, амперсанда (&), символів валют, знака відсотка, октоторпа (#), буллітів, нелітерних орфографічних знаків (апострофу, дефіса, крапки), прапорця (✓) тощо) та варіантів друку в загальних поняттях і термінах;

е) у результаті формування англомовної орфоепічної професійно-орієнтованої компетентності: правил написання слів, що вивчаються; правил застосування письмових позначок, зокрема, знаків пунктуації в межах граматичних тем, що вивчаються (*The Sequences of Tenses, Reported Speech, Passive Voice*), в загальних поняттях і термінах;

ж) у результаті формування англомовної соціокультурної та соціолінгвістичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах лексичних тем, що вивчаються, лінгвістичних маркерів соціальних/ регіональних / національних / етнічних / професійних стосунків; правил ввічливості; виразів народної мудрості; реєстрових відмінностей різних варіантів мови в загальних поняттях і термінах; суспільства і культури спільноти / спільнот країн, мова яких вивчається, пов'язаних із повсякденним життям, умов життя, міжособистісних стосунків, цінностей, ідеалів, норм поведінки, мови тіла, соціальних правил поведінки, ритуальної поведінки;

з) у результаті формування англомовної прагматичної (мовленнєвої) професійно-орієнтованої компетентності: принципів, за якими організовуються, структуруються і укладаються повідомлення; правил побудови тексту, можливостей використання висловлювань та повідомлень для здійснення комунікативних функцій в загальних поняттях і термінах;

к) у результаті формування англомовної функціональної професійно-орієнтованої компетентності: мікрофункцій різних мовних форм (надання і запит фактичної інформації: розповідь, запитання, прохання, відповідь; вираження та виявлення ставлення до фактів, знань, модальності тощо; спонукання: поради, заохочення, прохання про допомогу, запрошення; соціалізації: привертання уваги, звертання, привітання, знайомство, прощання; структурування мовлення; відновлення спілкування) та макрофункцій (опис, розповідь, пояснення, коментар, вимоги, роз'яснення, демонстрація, інструкція, аргументація, переконання), а також схем соціальної взаємодії (моделей вербального та невербального англомовного спілкування) в загальних поняттях і термінах.

II Демонструє такі вміння:

У аудіюванні: може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми близькі і часто вживані на роботі, під час дозвілля тощо; розуміти лінійну фактичну інформацію, що стосується загальних побутових проблем, розрізняючи як основний зміст, так і специфічні деталі, за умови чіткої артикуляції та вимови, до якої звик; розуміти головний зміст чіткого нормативного мовлення про знайомі теми, що регулярно зустрічаються, у тому числі короткі розповіді; в основному зрозуміти головний зміст складної дискусії навколо нього, якщо мова чітко артикульована, а вимова нормативна; слухати лекцію або розмову в межах своєї сфери, якщо предмет мовлення знайомий, презентація лінійна, а структура чітка; розуміти прості послідовні короткі розмови на знайомі теми, якщо вони проходять на чітко артикульованому нормативному мовленні; розуміти просту технічну інформацію, детальні вказівки; розуміти зміст більшості записаних або трансльованих матеріалів на теми особистих інтересів, мовлення яких чітке і нормативне; розуміти основний зміст радіо новин і простіших записаних передач про знайомі предмети, якщо мовлення відносно повільне й чітке; розуміти значну частину або вловити основний зміст багатьох ТВ програм на теми особистих інтересів, такі як інтерв'ю, короткі лекції, новини, якщо мовлення відносно повільне і чітке; розуміти багато фільмів, в яких дія і візуальний ряд розгортаються в основному лінійно, якщо мова чітка і проста.

У мовленні: може просто і зв'язно висловлюватися на знайомі теми або теми особистих інтересів; може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору і планів; може описати один з багатьох предметів, що входять до кола його інтересів, представляючи його у лінійній послідовності; детально

розповісти про свої враження, описуючи почуття та власне ставлення; розповісти деталі непередбачених подій, напр., нещасного випадку; розказати сюжет книжки або фільму та описати своє ставлення; описати мрії, надії прагнення; переказати оповідання; розвивати аргументацію таким чином, що більшість часу його зрозуміють без труднощів; стисло викласти причини та пояснення думок, планів, діяльності; робити короткі, підготовлені виступи на тему, що входить до інтересів його щоденного життя, які, хоча й іноді із неправильним наголосом та інтонацією, можна правильно зрозуміти; сприймати і відповідати на запитання, проте буває змушений попросити повторення запитання, якщо мовлення швидко; без підготовки вступати у розмову на знайомі теми або теми особистих інтересів, чи теми пов'язані з повсякденним життям; підтримувати розмову або дискусію, проте має утруднення, коли намагається точно сформулювати те, що він хоче сказати; виражати такі почуття як подив, радість, сум, зацікавлення та байдужість, і відповідати на них; у неформальній бесіді може виражати свої думки на абстрактні або культурні теми, такі як фільми, музика; стисло коментувати інші точки зору; порівнювати й зіставляти альтернативи, обговорюючи, що робити, куди піти, кого або що обрати; у формальній дискусії може зрозуміти більшість із сказаного, якщо відбувається обмін фактичною інформацією, даються інструкції або обговорюється рішення практичних проблем; впоратись із менш звичними ситуаціями спілкування в магазинах, на пошті, в банках; використовувати підготовлений список запитань, щоб провести заплановане інтерв'ю, з деякими спонтанними реакціями на запитання; надавати конкретну інформацію, необхідну для інтерв'ю, проте із обмеженою точністю; свідомо й правильно використовувати репертуар структур і речень частого вжитку; здійснювати контроль хоча спостерігається інтерференція рідної мови, трапляються помилки, проте ясно, що саме він прагне виразити; продемонструвати достатній лексичний запас, щоб висловлюватись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в його повсякденному житті; продемонструвати чітку вимову проте із відчутним іноземним акцентом та помилками у вимові.

У читанні: може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери його інтересів із задовільним рівнем розуміння; зрозуміти опис подій, почуттів, побажань в особистих листах на рівні, достатньому для регулярного листування; переглянути довші тексти, для того, щоб знайти бажану інформацію, зібрати інформацію із різних частин тексту або з різних текстів з метою виконання спеціального завдання; знайти і зрозуміти необхідну інформацію у повсякденних матеріалах, таких як листи, брошури і короткі офіційні документи; знаходити основні положення в аргументованому тексті із чіткою структурою; знаходити основні положення у простих газетних статтях на знайомі теми (про знайомі предмети); зрозуміти чітко написані прості інструкції щодо частини обладнання; переказувати своїми словами короткі письмові уривки, використовуючи лексику і граматику тексту-оригінал.

У письмі: може писати послідовні зв'язні тексти на ряд знайомих тем у межах свого кола інтересів, з'єднуючи серії більш коротких простих елементів у лінійний відрізок мовлення; писати послідовні описи на цілий ряд знайомих тем у межах кола своїх інтересів; висловлювати на письмі враження, описуючи почуття і ставлення у вигляді простого зв'язного тексту; описати подію; на письмі переказати історію; писати короткі, прості твори на знайомі теми; досить впевнено викласти свої погляди щодо зібраної фактичної інформації про знайомі, звичайні та незвичайні речі в межах своєї інтересів; писати особисті листи й записки із запитом про надання простої інформації негайного значення; писати листи про новини та висловлювати думки на абстрактні або культурні теми, напр. музика, фільми; досить точно робити записи під час лекцій для власного подальшого використання; конспектувати у вигляді ключових пунктів; продукувати загалом правильне об'ємне писемне мовлення, спелінг, пунктуація, розбивка на абзаци досить правильні для загального розуміння.

У застосуванні стратегій: у плануванні може розробити план спілкування для передачі основного змісту того, що він хоче сказати, без використання наявних ресурсів та

обмежуючи висловлювання лише тим, що він у змозі пригадати або знайти засоби для вираження; у компенсуванні може визначати риси чогось конкретного, назву якого він не може пригадати; передати значення за допомогою характеристики подібними значеннями; вжити просте слово, що означає щось подібне до поняття, яке він хоче передати, і залучити «корекцію»; «обізнати» слово рідної мови і попросити про підтвердження; у корекції може коригувати плутанину з часовими формами або виразами, яка веде до непорозуміння, коли співрозмовник вказує, що тут помилка; запросити підтвердження того, чи правильно вжито певну форму; почати спочатку, вживаючи іншу тактику, якщо спілкування неможливе; в ідентифікації сигналів може здогадатись про значення незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані із його інтересами; екстраполювати значення окремих невідомих слів із контексту і вивести смисл речення, якщо обговорювана тема йому знайома; у співпраці може знову повторити частину сказаного для досягнення взаємного розуміння і допомогти розвитку думок у певному напрямі.

У медіації: може передати істотні моменти концептів або основні кроки в простій процедурі, використовуючи малюнок або графічний організатор; може чітко представляти просту інформацію за допомогою графічного організатора (наприклад, слайд PowerPoint, що контрастує до / після, переваги / недоліки, проблеми / рішення); може створити малюнок або діаграму для ілюстрації простого тексту, написаного високочастотною мовою.

Вміє:

- 1) результативно й різнопланово використовувати мову відповідно до дескрипторів рівня B1 в суспільному і професійному житті, а також у навчанні;
- 2) здійснювати міжкультурне спілкування засобами англійської мови із усвідомленням відмінностей між звичками, правилами поведінки, цінностями і ідеалами, характерними для англійської мовної спільноти та власного народу;
- 3) цілеспрямовано використовувати стратегії рецензії, продукції та спілкування (ідентифікації сигналів та їх узагальнення, підтримання бесіди, співпраці, запиту про роз'яснення, планування висловлювання, компенсаторної діяльності, контролю та корекції), а також навчальні стратегії у процесі оволодіння англійською мовою та самостійно удосконалювати вміння їх використання, формувати та коригувати власний навчальний стиль, здійснювати автономну навчальну діяльність;
- 4) наочно представляти інформацію, робити абстрактні поняття доступними, візуально представивши їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою інтелект-карт, таблиць, блок-схем тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння;
- 5) удосконалювати власні навички та вміння;
- 6) самостійно поглиблювати власні знання (культурно-універсальні та специфічні академічні та емпіричні з професійної сфери та сфери повсякденного життя); удосконалювати систему власних англійських мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетентності студентів оцінюванню підлягають чотири види мовленнєвої діяльності (говоріння; читання; аудіювання; письмо).

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<u>Говоріння:</u> Одиниця контролю: усне висловлювання репродуктивного, репродуктивно-варіативного чи продуктивного характеру, діалогічного чи монологічного різновиду, що належить до відповідного типу, стилю, жанру мовлення (рівень B2.1).

	Студент у цілому оволодів уміннями, що засвідчує достатній рівень володіння мовленням в різноманітних ситуаціях, зокрема вміння дискутувати, переконливо аргументуючи особисту позицію, узгоджуючи її з позиціями співрозмовників, давати детальний опис складних предметів чи явищ та оцінювати їх, контролювати та вдосконалювати власне мовлення, що набуває ознак індивідуального стилю, успішно вирішувати різноманітні комунікативні завдання, не порушуючи етикетних та етичних норм; діалогічне мовлення характеризується змістовністю та невимушеністю. <u>Читання</u> (вивчаюче, ознайомлювальне, вибіркове): Одиниця контролю: завдання різних видів до текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення (рівень B2). Повне та чітке розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у безпомилковому виконанні завдання до тексту та творчих завдань, під час роботи з якими студент виявляє аргументоване, яскраве особистісне ставлення до проблеми. <u>Письмо</u>: Одиниця контролю: тексти творів визначеного програмою обсягу, що належать до різних типів, стилів і жанрів мовлення (рівень B2.1). Робота є оригінальною, чітко виражена особиста позиція автора; зміст роботи повністю відповідає темі; фактичних помилок немає; зміст викладається послідовно (за сформульованим планом); наявна достатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, точність слововживання, різноманітність використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій (з урахуванням обсягу вивчених граматичних відомостей та відомостей із стилістики); досягнута стильова єдність і виразність тексту; допускається один мовленнєвий недолік. Допускається одна орфографічна або граматична помилка. <u>Аудіювання</u>: Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня вмінь аудіювання».
В	<u>Говоріння</u>: Студент досить добре володіє навчальним матеріалом, спроможний з незначною допомогою викладача аналізувати, узагальнювати, переказувати його, наприклад, стисло чи вибірково переказувати зміст тексту, помічати й виправляти помилки в чужому та власному мовленні; демонструє досить високий рівень мовленнєвої культури, хоча трапляються окремі помилки різного характеру; діалогічне мовлення є змістовним, набуває рис невимушеності, відповідності етикетним нормам. <u>Читання</u>: Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється в цілому у правильному виконанні завдання до тексту, хоча зустрічаються поодинокі огріхи або 10% неправильних відповідей. <u>Письмо</u>: Зміст роботи в цілому відповідає темі (є незначні відхилення); зміст загалом достовірний, але є деякі фактичні неточності; незначні порушення послідовності викладу думок; наявна достатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, лексична і граматична будова мовлення в цілому досить різноманітна; стиль роботи загалом відзначається єдністю й достатньою виразністю; у роботі допускаються два недоліки у змісті та два мовленнєві

	недоліки. Допускаються 2-3 помилки граматичні/орфографічні. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень В2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
С	<u>Говоріння:</u> Студент спроможний з незначною допомогою викладача аналізувати, узагальнювати, переказувати його; студент демонструє достатній рівень мовленнєвої культури, хоча трапляються окремі помилки різного характеру; діалогічне мовлення є змістовним, хоча трапляються певні недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється в цілому у правильному виконанні завдання до тексту, хоча зустрічаються поодинокі огріхи або до 20% неправильних відповідей (або 10% неправильних відповідей та 20% неповних відповідей). <u>Письмо:</u> Зміст роботи в цілому відповідає темі (є незначні відхилення); є деякі фактичні неточності; незначні порушення послідовності викладу думок; наявні лексичні одиниці, вивчених за темою, лексична і граматична будова мовлення різноманітна; допускаються три недоліки у змісті та чотири мовленнєві недоліки. Допускаються 4 помилки граматичні/ орфографічні/ 2 орфографічні та 2 граматичні / 1 орфографічна та 3 граматичні/ 3 орфографічні та 1 граматична. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень В2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
Д	<u>Говоріння:</u> Студент задовільно відтворює почуте, прочитане, здатен обґрунтовувати думки; але переважно використовуються шаблонні висловлювання; діалог, у якому бере участь студент, відповідає за обсягом нормі, є змістовним, проте мають місце мовленнєві недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – 30% неправильних відповідей (або 20% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Зміст містить фактичні неточності; порушення послідовності викладу думок; недостатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, неправильне слововживання; стиль роботи не відзначається єдністю; допускаються чотири недоліки у змісті та п'ять мовленнєвих недоліків. Допускаються 7-8 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень В2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
Е	<u>Говоріння:</u> Студент задовільно відтворює почуте, прочитане, на елементарному рівні здатен обґрунтовувати думки; але мовлення ще характеризується одноманітністю; діалог, у якому бере участь студент, відповідає за обсягом нормі, проте містить факти, які не завжди відповідають

	мовленнєвій ситуації, мають місце мовленнєві недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – до 40% неправильних відповідей (або 30% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Зміст роботи частково відповідає темі, містить фактичні неточності; порушення послідовності викладу думок; незначна кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, неправильне слововживання; стиль роботи не відзначається єдністю; допускається до 4-5 недоліків у змісті та мовленнєвих недоліків. Допускається до 8 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
F	<u>Говоріння:</u> Студент відтворює уривчастими реченнями окремі цілісні смислові фрагменти вивченого матеріалу, що становлять лише незначну частину загального обсягу змісту певної теми; його участь у діалозі обмежується однією чи двома елементарними репліками, що не враховують ситуації спілкування, порушують мовленнєві норми. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – 60% неправильних відповідей (або 50% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Робота не відповідає меті завдання, містить лише кілька речень, що стосуються теми; допускаються шість недоліків у змісті та п'ять мовленнєвих недоліків. Допускається 9-10 помилок (граматичні/ орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
FX	<u>Говоріння:</u> Студент майже не здатен відтворити навчальний матеріал, сприйнятий на слух чи прочитаний, реагує на окремі його елементи однослівними висловлюваннями. Діалог він підтримувати не може, відповідає на запитання лише «так» або «ні». <u>Читання:</u> Розуміння окремих фрагментів тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у виконанні окремих завдань до нього – 70% неправильних відповідей. <u>Письмо:</u> Робота складається з кількох уривчастих речень, що стосуються теми роботи, але відображають лише окремі її фрагменти. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2.1). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».

Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання

Шкала ЄКТС	Тестові завдання з вибірковими відповідями	Тестові завдання з конструйованими відповідями	Тестові завдання З відповідями змішаного характеру
------------	--	--	--

A	Обрано 100% правильних відповідей	Студент правильно й повно відповідає на запитання, оцінює поставлену проблему, розуміє зміст прослуханого.	10% неповних відповідей
B	Обрано до 10% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент здебільшого правильно й повно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, загалом правильно оцінює поставлену проблему, до 10% неправильних відповідей.	Обрано 20% неправильних відповідей і 10% неповних відповідей (20%/10%).
C	Обрано до 20% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент здебільшого правильно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, загалом правильно оцінює поставлену проблему, до 20% неправильних відповідей або 10% неправильних і 20% неповних.	Обрано 30% неправильних відповідей і 20% неповних відповідей (30%/20%).
D	Обрано 30%–40% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє прослухане, визначає тему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (40%/0, 30%/10%, 20%/30%).	Обрано до 40% неправильних відповідей або 30% неправильних і 30% неточних відповідей (40%/0, 30%/30%).
E	Обрано 30%–50% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє прослухане, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (50%/0, 40%/20%, 30%/40%).	Обрано до 60% неправильних відповідей або 50% неправильних і 30% неточних відповідей (60%/0, 50%/30%).
F	Обрано 60% неправильних відповідей.	Відповіді студента свідчать, що більша частина почутого ним не засвоєна (60% неправильних відповідей)	Обрано 70% неправильних відповідей або 60% неправильних і 50% неточних відповідей (70%/0, 60%/50%).
FX	Обрано 70% і більше неправильних відповідей.	Студент здатний правильно відповісти лише на деякі із запропонованих запитань – 70% і більше неправильних відповідей	Обрано 80% неправильних відповідей або 70% неправильних і 50% неточних відповідей (80%/0, 70%/50%).

Відповідно до ОПП під час оцінювання результатів навчання застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження шляхом поточного та підсумкового контролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

3-й семестр (екзамен)

Поточний контроль						Разом	сума	екзамен	Загал сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2						
T 1.1	T1.2	T 1.3	T 2.1	T 2.2	T 2.3				
Поточний контроль (аудиторна робота)						40	75	25	100
20			20						
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи						20			
5			5						
Індивідуальне читання									
10									
Підсумкова контрольна робота - 15						15			

4-й семестр

Поточний контроль						Разом	Сума
РОЗДІЛ 3			РОЗДІЛ 4				
T 3.1	T3.2	T 3.3	T 4.1	T 4.2	T 4.3		
Поточний контроль (аудиторна робота)						60	100
30			30				
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи						20	
5			5				
Індивідуальне читання							
10							
Підсумкова контрольна робота - 20						20	

Примітка. Згідно Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» від 27.04.2020 р., можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів:

3 семестр:

- 20 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 5 балів: контроль самостійної роботи
- 10 балів: індивідуальне читання

4 семестр:

- 30 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 5 балів: контроль самостійної роботи
- 10 балів: індивідуальне читання

В кінці кожного семестру передбачено написання підсумком контрольної роботи, яка дає можливість набрати максимум 15 балів у 3 семестрі і 20 балів у 4 семестрі.

4.1.1 Критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях

Оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях враховує відвідання усіх занять упродовж семестру.

Максимальна кількість 20 або 30 балів (залежно від семестру) за поточний контроль (аудиторну роботу) в межах одного розділу розраховується як сума оцінок за усне та письмове мовлення. Кількість балів за усне мовлення (10 або 15 балів у 3 і 4 семестрі відповідно) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях за монологічне та діалогічне мовлення. Кількість балів за письмове мовлення (10 або 15 балів у 3 і 4 семестрі відповідно) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях за виконання різних видів письмових робіт за темами розділу.

4.1.2 Критерії оцінювання завдань підсумкових контрольних робіт

У кінці кожного семестру передбачено написання підсумкових контрольних робіт, максимально можлива кількість балів у 3 семестрі 15 балів, у 4 семестрі - 20. Письмове оцінювання знань студентів відбувається з трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо).

4.1.3 Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання самостійних практичних завдань за темами розділів. Максимальна кількість балів за розділ – 10 балів.

Види самостійної роботи

- 1 Підготовка до практичних занять.
- 2 Підготовка до контрольних робіт.
- 3 Робота зі словниками, аудіо- та відеоматеріалами.
- 4 Позаудиторне читання.
- 5 Написання творів

Критерії оцінювання самостійних практичних завдань.

9-10 балів: Завдання повністю виконані без будь яких помилок. Практично відсутні помилки лексичного і граматичного характеру.

7-8 бали: Завдання повністю виконані але з незначними помилками.

5-6 бали: Завдання виконані не повністю і з помилками.

3-4 балів: Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

1-2 бал: Завдання виконані із суттєвими помилками.

0 балів: Завдання не виконані.

Критерії оцінювання завдань для індивідуального читання

№	Завдання	Обсяг	Кількість балів
1	Індивідуальне читання неадаптованого художнього твору	100 сторінок	-
2	Складання посторінкового словника	мінімум 5-7 слів (1 сторінка)	3
3	Складання тематичного словника	за темами 4 розділів	1
4	Завдання викладача за книгою (Наприклад: опис головних героїв твору, складання родинного дерева на основі прочитаного твору)	12 завдань	3
5	Нові фрази та словосполучення (речення з	20 лекс. одиниць	1.5

	ними англ. мовою, виписані із книги, переклад)		
6	Презентація книги	мінімум 3 с.+ PowerPoint	1.5
		Разом	10

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	
		незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання під час підсумкового контролю є семестрові контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибічковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо).

5.1. Засоби діагностики поточного контролю

Структура контрольної роботи

Частина	Завдання	Відсоток	Кількість балів
1	Аудіювання	25%	4
2	Читання	20%	3
3	Граматика та лексика	35%	5
4	Письмо	20%	3
	Разом	100%	15

Типи завдань:

1. Аудіювання

Мета	Тип завдання
Розуміння основного змісту	Множинний вибір, зіставлення, вибір правильної відповіді із двох
Розуміння деталей	Множинний вибір, зіставлення, завершення речень, вибір правильної відповіді із двох
Розпізнавання специфічної інформації	Маркування, прокладання маршруту на карті, заповнення таблиці, групування подій, власних назв, об'єктів тощо

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Listen to the text “Home of the Future” and then circle the best words to complete these sentences.

1. In the first house shown in the video, the shower water is heated by *electricity* / *wind energy* / *solar energy*.
2. These houses are *experimental* / *for sale* / *real people’s homes*.
3. The technology in these houses helps them make more efficient use of *energy* / *water* / *space* compared to ordinary houses.
4. There’s a *card scanner* / *fingerprint scanner* / *retina scanner* to open the door.
5. When it’s hot, *the windows* / *curtains* / *shutters* close automatically.
6. The chair also contains *books* / *food and drink* / *toys*.

2. Читання

Мета	Тип завдання
Розуміння головних положень тексту	Зіставлення, завершення коротких відповідей
Розуміння деталей	Множинний вибір, маркування
Розпізнавання специфічної інформації	Множинний вибір, зіставлення, заповнення таблиці, групування подій, власних назв, об’єктів
Розуміння структури тексту	Заповнення пропусків у тексті, маркування

Приклад завдання для семестрової роботи:

I. Read the text and answer the TRUE or FALSE questions below:

About two thirds of the families in the US live in *single-family homes*. About a quarter of the families live in *buildings* that have two to four *apartments* or other commercial buildings that include apartments. Large cities have more apartment *housing* than small *communities* because land is scarce and expensive. Small towns and *suburban areas*, where land is less expensive than in city centres, have mostly single-family homes.

Some cities have many *row houses*. These are usually single-family houses, one or two floors high, standing wall to wall. A *duplex* is a building with two apartments, either side by side with a single wall between them, or one above the other.

1. 50% of families in the US live in single-family homes.
2. Every fourth family lives in apartments.
3. The quantity of apartment housing in large cities exceeds that in small communities.
4. The reason of high prices for apartments in large cities is scarcity of land.
5. A duplex comprises two apartments.

3. Граматика та лексика

Мета	Тип завдання
Граматика	Множинний вибір, завершення речень, виправлення помилок, клоуз із множинним вибором, словотворення, трансформація речень за допомогою ключових слів, відкритий клоуз, складання речень, зіставлення,
Лексика	Типи завдань аналогічні розділу «Граматика»

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Grammar

Choose the correct form of the verb.

1. I've been in this city for a long time! I _____ here 16 years ago.
 a) have come c) was coming
 b) had come d) came
2. I _____ for an important phone call. Go ahead and leave without me.
 a) wait c) am waiting
 b) have been waiting d) am being waiting
3. I've been in this city for a long time. I _____ here 16 years ago.
 a) have come c) came
 b) was coming d) had come
4. May I speak to Dr. Paine? I am sorry, he _____ a patient at the moment.
 a) is seeing c) has been seeing
 b) sees d) was seeing
5. Paul, could you turn off the stove, please? The potatoes _____ for at least 30 minutes.
 a) are boiling c) have been boiling
 b) boiled d) have being boiled

Vocabulary**Match the words with their descriptions:**

1. Bazaar	a. a large shop selling mainly food where one serves oneself
2. shopping arcade	b. a place for the sale of cheap goods of great variety
3. supermarket	c. a small open hut, such as one used for selling newspapers
4. kiosk	d. a small shop selling fashionable clothes
5. boutique	e. a covered passage with a row of shops on either side

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

4. Письмо

Мета	Тип завдання
Особисте листування	Написання особистого листа, картки, повідомлення, записки
Базове академічне письмо	Написання простого твору, короткої історії

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Write a letter to your groupmates about yourself. See this information as a guide to your letter: describe the things most people know about you; describe some things that very few people know about you; what would you like people to know about you and why; add anything else you would like to say to your groupmates.

5.2 Засоби діагностики результатів навчання для підсумкового контролю**Зразок завдань екзаменаційного білету для підсумкового контролю:**

Екзаменаційний білет складається з трьох питань.

1. Read and translate the passage into English. Comment on the problem highlighted in it.
2. Speak on the suggested topic.
3. Translate the sentences.

Теми для підсумкового контролю:

1. Seasons and Weather.
2. My favourite activities in different seasons.
3. Climate and weather of the British Isles.
4. Weather in Ukraine.
5. My favourite season.
6. The wise use of leisure.
7. My last visit to the shop (buying clothes or footwear).
8. Going shopping to supermarkets and open-air markets.
9. How to get to a place.
10. Occupations. Work and Employment.
11. My interests and hobbies and my future profession.
12. Teaching Profession: Pros and Cons as I See Them.
13. My Idea of an Ideal Teacher.
14. Education in People's Lives. How teachers help find one's career path?
15. Teacher training in Ukraine.
16. Teacher training establishments in Great Britain.
17. Sports and games in Ukraine.
18. National sports and games in Great Britain.
19. The Olympic Games: history and present day.
20. Outstanding athletes.
21. My idea of keeping fit.
22. Winter kinds of sport.
23. Summer kinds of sport.
24. Dangerous sports and activities.
25. Reasons for unhealthy lifestyle.

6. Критерії оцінювання усної відповіді під час екзамену

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	3	2	1	0
Перше питання				
1. Відповідність змісту / Повнота і ґрунтовність викладу	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті. Кількість речень не менша 15.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно. Кількість речень не менша 10.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Основні проблеми розкриті частково і без належної глибини. Кількість речень менша 10.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено або немає відповіді. Основні проблеми повністю не розкриті. Кількість речень менша 10 або немає відповіді.

2. Граматична фонетична правильність	/	Мовлення грамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилко 0-3.	Мовлення загалом грамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилко 4-6.	Мовлення загалом грамотне, проте помилки ускладнюють розуміння основних думок або їх кількість дорівнює 7-9.	Мовле ння безграмотне. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює розуміння. Кількість граматичних помилко більше 10 або немає відповіді.
3. Ілюстративність викладу		Основні положення коректно проілюстровано	Основні положення в основному коректно.	Основні положення проілюстровано із значною кількістю помилко.	Ілюстр ативний матеріал відсутній або некоректний.
4. Доказовість викладу		Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що обговорюються.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точку зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування.	Матеріал викладається майже без аргументування. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказо вість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні, судження некоректні або немає відповіді.
Друге питання					
1. Точність виконання практичного завдання «Переказ тексту»		Зміст прочитаного тексту передано точно, без спотворень, фактичних помилко немає. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що підіймається у тексті, висловлювання грамотні.	Зміст прочитаного тексту передано загалом точно, є незначні фактичні неточності. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що підіймається у тексті, висловлювання грамотні, проте місять незначну кількість помилко.	Зміст прочитаного тексту передано неточно, без спотворень, проте є фактичні помилки. Власної точки зору з проблем, що підіймається у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки ускладнюють розуміння основних думок.	Зміст прочитаного тексту передано неточно, суттєво спотворено, наявні фактичні помилки або переказ відсутній. Власної точки зору з проблем, що підіймаються у тексті, немає або

				висловлювання неграмотні, помилки унеможливають розуміння основних думок.
Третє питання				
1. Граматична правильність перекладу	Перекладені речення грамотні. Кількість граматичних помилок 0.	Перекладені речення загалом грамотні. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 1-2.	Перекладені речення грамотні, помилки ускладнюють розуміння основних думок та/або їх кількість дорівнює 3-4.	Перекладені речення безграмотні або переклад відсутній. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює або унеможливає розуміння. Кількість граматичних помилок більше 4.
2. Точність перекладу	Зауважень до використаних лексичних засобів перекладу немає. Продемонстровано високий рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню.	Є зауваження до використаних лексичних засобів перекладу. Продемонстрований рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, загалом високий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний. Продемонстровано низький рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, проте, зміст перекладених речень загалом зрозумілий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний або переклад відсутній. Лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, не володіє, зміст перекладених речень не зрозумілий.
Додаткові запитання / факультативні	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. (46)	Відповіді на запитання екзаменатора загалом правильні і повні. (26)	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. (16)	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. (06)

7. Програма навчальної дисципліни

III СЕМЕСТР

Розділ 1. ПОРИ РОКУ ТА ПОГОДА. ВІДПОЧИНОК.

Тема 1.1. Пори року. Погода.

Тема 1.2. Дозвілля у різні пори року.

Тема 1.3. Погода в Британії та Україні.

Розділ 2. МАГАЗИН ТА ПОКУПКИ. ОРІЄНТУВАННЯ НА МІСЦЕВОСТІ.

Тема 2.1. Покупки і магазини.

Тема 2.2. Використання громадських послуг.

Тема 2.3. Орієнтування на місцевості.

VI СЕМЕСТР

Розділ 3. МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.

Тема 3.1. Розмаїття професій.

Тема 3.2. Робота вчителя.

Тема 3.3. Педагогічна освіта в Україні та Великій Британії.

Розділ 4. СПОРТ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ..

Тема 4.1. Види спорту.

Тема 4.2. Популярні види спорту в Україні та Британії. Олімпійські ігри.

Тема 4.3. Здоровий спосіб життя.

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

III СЕМЕСТР

Розділ 1. ПОРИ РОКУ ТА ПОГОДА. ВІДПОЧИНОК.

Тема 1.1. Пори року. Погода.

Теми для обговорення:

- Погодні умови в різні пори року. Моя улюблена пора року.
- Прогноз погоди (в світі, в Україні, в рідному місті).
- Особливості кліматичних умов Сумщини.

Читання:

р. 212-213 ex. 1-8; р. 217-218 ex. 1-6 [4]

р. 310 ex. 16 “Weather forecasting”; р. 313-316 ex. 23-30 Text “April in Paris”, “An accurate forecast” [1].

Аудіювання:

р. 46-47 ex. 31,33, 35 [2];

р. 314 ex. 25 Conversations [1];

Писемне мовлення: letter of invitation; essay “Why I dislike winter/ spring/ summer/ autumn”; “I don’t believe weather forecasts”; “The season that best suits my temperament”.

Граматичний матеріал: Пасивний стан дієслова (групи теперішніх часів) [5, Unit 7].

Тема 1.2. Дозвілля у різні пори року.

Теми для обговорення:

- Мої інтереси та хобі.
- Види відпочинку, яким я віддаю перевагу у різні пори року.
- Студентське життя та відпочинок. Вихідний день студента.
- Улюблені місця відпочинку у м. Суми.
- Сімейний відпочинок.
- Відпочинок, який мені запам'ятався найкраще.

Читання:

р. 39 ex. 3,4 Text “Getting away from it all”; р. 40-43 ex. 6-8, ex. 11-26 Text “Journey to the lost city”; р. 44-45 ex. 27-30 Text “Up up and away”; р. 47-49 ex. 42-44 Text “White cliffs of Dover” [2];

Аудіювання:

р. 41-47 ex. 9, 10 Text “Holiday troubles”; ex. 31, 33, 35, 37-40 [2];

р. 64 ex. 34 Interview about hobbies [1]

Писемне мовлення: gratitude letter; composition “How I combine my studies and leisure/hobbies”; “My favourite activities in different seasons”.

Граматичний матеріал: пасивний стан дієслова (групи минулих та майбутніх часів) [5, Unit 7].

Тема 1.3. Погода в Британії та Україні.

Теми для обговорення:

- Кліматичні умови на Британських островах.
- Погода у різні пори року в Британії.
- Вплив погоди на настрій людини.

Читання:

р. 303-306 ex. 1-8; р. 306 ex. 9,10 Text “Climate of the world”; р. 308-312 ex. 11-21 Text “The climate of Britain” [1];

р. 40-41 ex. 6-12 [2].

Аудіювання:

р. 38 ex. 2 a,b; р. 40 ex. 5 Text “Weather forecast” [2];

р. 312 ex. 22 [1];

Писемне мовлення: essays: “How the weather affects me”; “How the weather can help you in difficult situations”.

Граматичний матеріал: Узгодження часів [5, Unit 6].

Розділ 2. МАГАЗИН ТА ПОКУПКИ. ОРІЄНТУВАННЯ НА МІСЦЕВОСТІ.

Тема 2.1. Покупки і магазини.

Теми для обговорення:

- ✓ Різні типи магазинів та характерні для них товари.
- ✓ Супермаркети та маленькі магазини.
- ✓ Магазини мого рідного міста: улюблені місця для шопінгу.

Читання:

р. 256-258 Text “Shopping in the USA” ex. 1-6; р. 259-260 ex. 7-9; р. 287-292 ex. 1-20; ex. 21

Text p. 292; ex. 22-27 p. 293-295; Text “There’s a perfect pair of jeans for everybody” p. 295 ex. 28, 29; Text “I hate Mom wearing my clothes” ex. 33, 34 p. 298-299 [1];
p. 103 Text “Picking the perfect present”; p. 108 “Shopping online”, “Ads everywhere”; p. 109 Text “Buying on credit”; p. 113 Text “Portobello road market”, “Queen Victoria Market”; p. 114 Text “A unique shopping experience” [2].

Аудіювання:

p. 261 ex. 11-13; p. 263-265 ex. 15-23; Text “Sweet liar” p. 267-268; p. 297 ex 31, 32 “Favourite clothes colour”; ex. 36-40 p. 300-301 [1];

p. 105 ex. 8, 10 “Lewston shopping centre”; p. 110 ex. 28, 30, 32; p. 111 ex. 35 “Making complaints”, ex. 36 “Buying clothes” [2].

Писемне мовлення: Есе (на вибір) “Моє ставлення до грошей”; “Переваги та недоліки онлайн шопінгу”, “Я збираюся у породж: список речей”; ”Моє ставлення до моди”;
an article describing a visit to your local supermarket and explain why you would/wouldn’t recommend it to others.

Проектна робота: “Famous British/American/European store” [1];
design your own fashion section for a women’s magazine [2].

Тема 2.2. Використання громадських послуг.

Теми для обговорення:

- ✓ Різні типи громадських форм послуг та умови їх отримання.
- ✓ Громадський транспорт м. Суми: переваги та недоліки, шляхи покращення.

Читання:

p. 274-277 ex. 1-9 Text “The hairdresser’s daughter”; p. 278 ex. 12-14; p. 281 Text “No time? No problem!”; p. 282-283 ex. 19-22; p. 284 ex. 24-28 [1];

p. 84 Text “No more secrets” “Technologies”; p. 91 Text “The microwave mishap” [2]; p. 207-220 Text “At the beauty Parlour”, “At the tailor’s shop”, “At the dressmaker’s”, “At the Drycleaner’s shop”, “At the barber’s”; dialogues “Conversations” [7].

Аудіювання:

p. 277 ex. 10,11; p. 280 ex. 15-17; p. 283 ex. 23 [1];

p. 92 ex. 33, 35; p. 93 ex. 40 “Giving instructions” [2]

Писемне мовлення: a letter of apology and explanation [1, p. 284 ex. 25]

Граматичний матеріал: ергативні дієслова [5, Unit 7].

Тема 2.3. Орієнтування на місцевості.

Теми для обговорення:

- ✓ Уточнення маршруту та місцезнаходження різних об’єктів.
- ✓ Транспортна карта міста Суми (оптимальний маршрут).

Читання:

p. 175-185, Text “The cities” p. 178-179; p.181 dialogues “Detailed directions”, “A visit to London”; p. 184 “London sightseeing tour” [4];

p. 135-137 Text “Around the city” [7];

p. 132 Text “Asking the way”; p. 133-134 “Lost in the streets” [3]

Писемне мовлення: writing directions for someone (getting from one place to another); a short story “One day I decided to take a bus as far as it went” [4 p. 184]

Граматичний матеріал: прямі і непрямі пасивні конструкції [5, Unit 7].

VI СЕМЕСТР

Розділ 3. МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.

Тема 3.1. Розмаїття професій.

Зміст теми: Пошук роботи, звільнення, ріст кар'єри.

Тема 1.2. Робота вчителя.

Зміст теми: Професія вчителя. Труднощі і переваги роботи. Ідеальний вчитель.

Тема 1.3. Педагогічна освіта в Україні та Великій Британії.

Зміст теми: Освіта в житті людини. Вища педагогічна освіта в Україні та Великій Британії.

Читання:

Текст «A biographical sketch» с. 10, «The advantages and disadvantages of interpreter's profession» с. 13, «Miss Honey» с. 16 [6], «Life at school», «University», «Teaching» [9], «Inspirational teenagers» с. 42 [7].

Аудіювання:

Unit 1 текст с. 14 [6]; Unit 4 Text 1 «Universities», Text 2 «Exams» [12], Unit 5 с. 41 «Being a NEET»; Unit 9 с. 73 «A teacher to remember»; Unit 12 с. 97 «Time of life» [7]

Писемне мовлення:

резюме, аплікаційна форма про прийом на роботу (resume/CV, letter of application); твір-роздум «Вчитель сьогодні: переваги та недоліки професії».

Проектна робота:

«Підготовка вчителя у Великій Британії», «Підготовка вчителя в Україні»

Граматичний матеріал:

Інфінітив. Форми інфінітиву. Вживання частки *to* з інфінітивом.

Розділ 4. СПОРТ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ.

Тема 3.1. Види спорту.

Зміст теми: Види спорту: командні та індивідуальні, бойові мистецтва тощо. Літні та зимові види спорту. Фігурне катання. Травматичні види спорту. Бокс. Місця проведення спортивних змагань.

Тема 3.2 Популярні види спорту в Україні та Британії. Олімпійські ігри. *Зміст теми:* Популярні види спорту в Україні та Британії. Видатні спортсмени. Історія Олімпійських ігор. Сучасна олімпіада. Олімпійські види спорту. Плавання. Олімпійські ігри у 20-21 століттях. Зимові Олімпійські ігри.

Тема 3.3. Здоровий спосіб життя.

Зміст теми: Спорт в житті людини. Спортивні події в Україні та Британії. Сучасні тенденції щодо здорового способу життя. Як залишатися здоровим?

Читання:

Текст «On Skating» с. 200; Текст «Michael Jordan: a global icon» с. 204; Текст «Off the ropes and back into the ring – boxing makes unlikely comeback in schools and clubs» с. 206 [6].

Аудіювання:

Unit 12 с. 203 Story, Response to the article с. 208; Unit 13 Текст р. 216, Текст «Olympic curiosities» с. 222, «Radio Programme about celebrity» с. 228 [6].

Писемне мовлення:

Аргументоване есе про недоліки та переваги бойових видів спорту; Стаття про участь українських спортсменів у останніх Олімпійських/ Параолімпійських іграх.

Проектна робота: проект «Визначні спортсмени Сумщини».

Граматичний матеріал:

Герундій. Форми герундія. Предикативні конструкції з герундієм.

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
3-Й СЕМЕСТР												
Розділ 1. ПОРИ РОКУ ТА ПОГОДА. ВІДПОЧИНОК												
Тема 1.1. Пори року. Погода.	14		6			8						
Тема 1.2. Дозвілля у різні пори року.	16		6			10						
Тема 1.3. Погода в Британії та Україні.	16		8			8						
Розділ 2. МАГАЗИН ТА ПОКУПКИ. ОРІЄНТУВАННЯ НА МІСЦЕВОСТІ.												
Тема 2.1. Покупки і магазини.	14		6			8						
Тема 2.2. Використання громадських послуг.	16		6			10						
Тема 2.3. Орієнтування на місцевості.	12		6			6						
4-Й СЕМЕСТР												
Розділ 3. МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ												
Тема 3.1. Розмаїття професій.	14		6			8						
Тема 3.2. Робота вчителя.	16		8			8						

Тема 3.3. Педагогічна освіта в Україні та Великій Британії	16		6			10						
Розділ 4. ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ												
Тема 4.1. Види спорту.	14		6			8						
Тема 4.2. Популярні види спорту в Україні та Британії. Олімпійські ігри..	16		6			10						
Тема 4.3. Здоровий спосіб життя.	14		6			8						
Усього годин 2522	80		76		2	102						

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1.1. Пори року. Погода	6	
2	Тема 1.2. Дозвілля у різні пори року.	6	
3	Тема 1.3. Погода в Британії та Україні.	8	
4	Тема 2.1. Покупки і магазини.	6	
5	Тема 2.2. Використання громадських послуг	6	
6	Тема 2.3. Орієнтування на місцевості.	6	
7	Тема 3.1. Розмаїття професій.	6	
8	Тема 3.2. Робота вчителя.	8	
9	Тема 3.3. Педагогічна освіта в Україні та Великій Британії.	6	
10	Тема 4.1. Види спорту.	6	
11	Тема 4.2. Популярні види спорту в Україні та Британії. Олімпійські ігри.	6	
12	Тема 4.3. Здоровий спосіб життя	6	
Разом		76	

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. A way to Success: English for University Students. Year 1 / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; худож.-оформлювач О.С. Юхтман. Харків: Фоліо, 2011. 337 с.
2. Evans V, Dooley J. Upstream Intermediate B2. Student's Book. Express Publishing, 2015. 236 p.

3. Getting started: English for Freshmen / Коваленко С.М., Коробова Ю.В., Давидова Т.В., та ін. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 144 с.
4. Янсон В.В., Свистун Л.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга I: Навч. посібник. Англ. мовою. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003. 352 с.
5. A way to Success: English Grammar for University Students. Year 1 / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; худож.-оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2010. 208 с.
6. A Way to success: English for University Students. Year 2 (Student's Book) (+ CD) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. Харків: Фоліо, 2016. 256 с.
7. Soars J., Soars L. New Headway Upper-Intermediate. Student's Book. 4th edition. Oxford University Press, 2014. 168 p.
8. Коробова Ю.В., Коваленко С.М., Подосиннікова Г.І., Давидова Т.В., Свердленко О.А. On the Move: English for Sophomores : навч. посібн. з практ. курсу англ. мови для студ. ЗВО. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 156 с.
9. Янсон В.В., Свистун Л.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга II: Навч. посібник. Англ. мовою. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003. 352 с.

Допоміжні

10. Венкель Т.В., Валь О.Д. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Чернівці, 2003. 296 с.
11. Коваленко С.М., Чикалова М.М. Enjoy listening English dialogues. Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми, 2019. 123 с.
12. Коваленко С.М., Ігнатенко О.В. Enjoy Listening English. Вдосконалюємо уміння аудіювання (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник для студентів 1-2 курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. 132 с.
13. Голубкова Н. Л., Коваленко А. М., Спаська Л. А. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Ч 1. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. 142 с.

Інформаційні ресурси

Навчальний портал	http://www.mygrammarlab.com/
Навчальний портал/відео підкасти	www.pearsonlongman.com/speakout
Інтерактивний словник	http://www.merriam-webster.com/dictionary/accept
Словник із інтерактивними завданнями	http://dictionary.reference.com/
Он-лайн пошук тлумачення слів та фраз	http://www.onelook.com/
Орфографічна гра	http://www.spellingbee.com/
Відео, аудіо та новини	www.bbc.com
Відео, аудіо та новини	www.cnn.com
Context (undated) In Merriam-Webster's collegiate dictionary.	https://www.merriam-webster.com/dictionary/context .
English Profile (undated) English Vocabulary Profile Online.	http://www.englishprofile.org/wordlists/evp .
English Profile (undated) English Grammar Profile Online.	http://www.englishprofile.org/english-grammar-profile/egp-online .

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 8 чинної програми).
2. Доступ до веб-сайтів із переліку інформаційних електронних ресурсів.
3. Програмне забезпечення для організації відео конференцій (програма Zoom). Мультимедійні засоби та ресурси сервіс для запису голосу Vocaroo, віртуальна стикерна дошка scrumblr.ca, ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet,; цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Диску, Google Chrome); система управління навчанням Moodle; системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін.).
4. Технічне обладнання (комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет.).

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new Descriptors (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3MLFb9y>), Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (див. за адресою URL: bit.ly/3ImUEeH), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3TtTtzn>), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/4e232O6>).

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов’язкова)	
		Рік підготовки	
3-й		3-й	
Семестр			
I с. – 75 год. II с. – 75 год.		I с. – 75 год. II с. – 75 год.	
Лекції			
-		-	
Практичні/семінарські			
I с. – 32 год. II с. – 32 год.		I с. – 8 год. II с. – 8 год.	
Контрольні роботи			
I с. – 0 год. II с. – 0 год.		I с. – 0 год. II с. – 0 год.	
Самостійна робота			
I с. – 43 год. II с. – 41 год.		I с. – 67 год. II с. – 65 год.	
Консультації			
I с. – 0 год. II с. – 2 год.		I с. – 0 год. II с. – 2 год.	
Загальна кількість годин – 150		Вид контролю: екзамен (I семестр)	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка формування у студентів фахової професійної компетентності потребує формування у студентів в межах вивчення дисципліни «Англійська мова» наступних інтегральних, загальних та професійних (фахових) компетентностей:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні (фахові)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;

компетентності спеціальності (ПК)	формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, англійської мови та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
--	---

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new Descriptors (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3MLFb9y>), Стандартів і рекомендації щодо забезпечення

якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (див. за адресою URL: bit.ly/3ImUEeH), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3TtTtzn>), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/4e232O6>).

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування у майбутніх учителів англійської мови професійно-орієнтованої комунікативної компетентності на рівні B2.2, достатньому для забезпечення нормативного, стилістично адекватного спілкування у особистісній, публічній, професійній та освітній сферах в загальнокультурних, академічних і професійних комунікативних ситуаціях в межах тем *Cities, Ukraine and Ukrainians, Great Britain and Brits, Environmental protection, Leisure: Media and Entertainment, Health issues*, подальше вдосконалення

професійно-методичної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами, технологіями та прийомами навчання англійської мови та виконання професійно-орієнтованих завдань методичного характеру, а також розвиток освітньої автономії студентів як необхідної умови ефективності навчання і їхньої готовності навчатися протягом усього життя за рахунок виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення англійської мови, формування духовного світу майбутніх-учителів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів.

Завдання дисципліни: основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів майбутніх-учителів на мовному та мовленнєвому матеріалі лексичних тем *Cities, Ukraine and Ukrainians, Great Britain and Brits, Environmental protection, Leisure: Media and Entertainment, Health issues* у складі англомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності:

- 1) лінгвістичної (мовної) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) лексичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) граматичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - c) семантичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - d) фонологічної англомовної професійно-орієнтована компетентність;
 - e) орфографічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - f) орфоепічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
- 2) прагматичної (мовленнєвої) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) дискурсивної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) функціональної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - c) компетентності програмування мовлення;
- 3) лінгвосоціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) соціолінгвістичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) соціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
- 4) навчально-стратегічної компетентності
- 5) загальних компетентностей.

Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження; технологія *Character poster*.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з дисципліни Англійська мова у I, II, III та IV семестрах та володіння англійською мовою на рівні B 2.1.

3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні:

Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови. ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української/англійської літературних мов, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання.
Уміння	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, англійської мови (на рівні основної

школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 3. Уміти пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, англійської мови, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті; зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; аналізувати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями.

ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання.

ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проєктувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, англійської мови в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, англійської мови, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу,

ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, англійської мови в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного.

ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи).

ПРУ 12. Уміти відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у

	дискусії. ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.

У результаті відмінного вивчення навчальної дисципліни студент:

I. Демонструє такі знання:

- а) у результаті формування англомовної лексичної професійно-орієнтованої компетентності: стійких виразів, однослівних форм в межах лексичних тем, що вивчаються, а також граматичних елементів закритих класів;
- б) у результаті формування англомовної граматичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах граматичних тем, що вивчаються, (*modality: 'can' for ability 'would like to' + infinitive, should/shouldn't for advice or suggestions, mustn't for prohibition, may I/we..? for formal and polite requests and permission, have to for present and near future obligation, had to for past obligation, may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire, must/mustn't, need/needn't for (absence of obligation), should/shouldn't for advice or suggestions, be allowed to for permission, will, might, shall, should, let, could for various purposes, modals + passive 'may/might' for likelihood, ought to for giving advice, use(d) to/would + infinitive for past routines and habits, 'be' / 'get used to' + '-ing' construction, conditional clauses: first, second and third conditional, wish-clauses, defining vs. non-defining relative clauses, relative pronouns, adverb, prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because*) можливостей вираження граматичного значення та особливості граматичної організації елементів, категорій, класів, структур, процесів, відношень в англійській мові в загальних поняттях і термінах;
- в) у результаті формування англомовної семантичної професійно-орієнтованої компетентності: можливостей реалізації зв'язків слова із загальним контекстом, а також внутрішніх лексичних зв'язків (синоніми/антоніми, гіпоніми, колокації, відношення типу «частина – ціле», можливості досягнення еквівалентності перекладу); можливостей реалізації логічних зв'язків (підрядності, пресупозиції, імплікативності) в межах граматичних тем, що вивчаються, в загальних поняттях і термінах;
- г) у результаті формування англомовної фонологічної професійно-орієнтованої компетентності: знання фонем та способів їх реалізації у певному контексті (алофони); фонетичних ознак розрізнення морфем; фонетичного складу слів (складоподіл, наголос); фонетики речення (просодії); явищ фонетичної редукції (вокалічної, сильних і слабких форм, асиміляції, елізії) в загальних поняттях і термінах;
- д) у результаті формування англомовної орфографічної професійно-орієнтованої компетентності: форми великих та малих літер у вигляді прямого шрифту; пунктуаційних знаків та випадків їх вживання; типографських знаків (@, амперсанда (&), символів валют, знака відсотка, октоторпа (#), буллітів, нелітерних орфографічних знаків (апострофу, дефіса, крапки), прапорця (✓) тощо) та варіантів друку в загальних поняттях і термінах;
- е) у результаті формування англомовної орфоепічної професійно-орієнтованої компетентності: правил написання слів, що вивчаються; правил застосування письмових позначок, зокрема, знаків пунктуації в межах граматичних тем, що вивчаються, в загальних поняттях і термінах;

ж) у результаті формування англомовної соціокультурної та соціолінгвістичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах лексичних тем, що вивчаються, лінгвістичних маркерів соціальних / регіональних / національних / етнічних / професійних стосунків; правил ввічливості; виразів народної мудрості; реєстрових відмінностей різних варіантів мови в загальних поняттях і термінах; суспільства і культури спільноти / спільнот країн, мова яких вивчається, пов'язаних із повсякденним життям, умов життя, міжособистісних стосунків, цінностей, ідеалів, норм поведінки, мови тіла, соціальних правил поведінки, ритуальної поведінки;

з) у результаті формування англомовної прагматичної (мовленнєвої) професійно-орієнтованої компетентності: принципів, за якими організовуються, структуруються і укладаються повідомлення; правил побудови тексту, можливостей використання висловлювань та повідомлень для здійснення комунікативних функцій в загальних поняттях і термінах;

к) у результаті формування англомовної функціональної професійно-орієнтованої компетентності: мікрофункцій різних мовних форм (надання і запит фактичної інформації: розповідь, запитання, прохання, відповідь; вираження та виявлення ставлення до фактів, знань, модальності тощо; спонукання: поради, заохочення, прохання про допомогу, запрошення; соціалізації: привертання уваги, звертання, привітання, знайомство, прощання; структурування мовлення; відновлення спілкування) та макрофункцій (опис, розповідь, пояснення, коментар, вимоги, роз'яснення, демонстрація, інструкція, аргументація, переконання), а також схем соціальної взаємодії (моделей вербального та невербального англомовного спілкування) в загальних поняттях і термінах.

II Демонструє такі вміння:

У аудіюванні: розуміти широкий спектр текстів, що звучать, (в межах лексичних тем, що вивчаються); розуміти те, що говориться на нормативному мовленні навіть на фоні незначних шумів; розуміти нормативне усне мовлення, живе або в запису, як на добре знайомі, так і на малознайомі теми, які звичайно зустрічаються в особистому житті, навчанні та професійній діяльності, якщо незвичний фоновий шум, нечітка структура та/або вживання ідіоматичних зворотів не спричиняє проблем; розуміти головні думки складного мовлення як на конкретні, так і на абстрактні теми, якщо мовлення нормативне, включаючи дискусії в межах спеціальності; розуміти поширене мовлення та складні лінії аргументації, якщо тема досить знайома, а мовець чітко дотримується наряду бесіди; розуміти основний зміст лекцій, бесід і доповідей та інших форм презентації, де використовуються складні ідеї та мовлення; розуміти оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми на нормативному мовленні з нормальною швидкістю; розуміти більшість документальних радіопередач і визначити манеру, тон і т.д. мовця/диктора; розуміти більшість телевізійних новин та програм про поточні справи як документалістику, живі інтерв'ю, ток-шоу, ігри/п'єси та більшість фільмів з нормативним мовленням; розуміти лекцію або бесіду в межах сфери інтересів, якщо презентація є чіткою.

У мовленні: брати активну участь у зустрічах та семінарах на професійні теми, які знайомі, зробити послідовно розвинену презентацію, спонтанно

висловлюватись на основі підготовленого тексту, а також підтримувати розмову на повсякденні теми в межах тем, що вивчаються, без очевидних утруднень у доборі виразів; чітко, структуровано і вичерпно висловлюватися щодо нескладних ситуацій, застосовуючи при цьому належним чином різні синтаксичні засоби; давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення проблем; будувати ланцюжки міркувань, пояснювати точку зору на основні положення теми, наводячи аргументи «за» і «проти»; узагальнювати інформацію та аргументи з кількох джерел; побудувати низку продуманих аргументів; розмірковувати над причинами, наслідками та удаваними/уявними ситуаціями; розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів, причин та відповідних прикладів; послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей; дати чітке детальне описання широкого кола об'єктів, пов'язаних із сферою інтересів.

У читанні: читати достатньо швидко, щоб упоратися з академічним курсом, знайти інформацію у пресі або зрозуміти листування (в межах лексичних тем, що вивчаються); розуміти широкий спектр складних великих текстів (в межах лексичних тем, що вивчаються); читати кореспонденцію, пов'язану зі сферою інтересів, та легко розуміти основний зміст; розуміти спеціалізовані статті поза полем навчальної діяльності, за умови можливості користуватись словником для уточнення термінології; читати різноманітні тексти з різною швидкістю та різними способами в залежності від цілей і типу тексту; швидко визначити зміст і релевантність новин, статей та доповідей на професійні теми, вирішуючи, чи необхідне їх більш ретельне вивчення; розуміти статті та доповіді на сучасні теми, в яких автори займають особливу позицію або погляди.

У письмі: робити нотатки на зустрічах чи написати есей, що доводить уміння спілкуватися (в межах лексичних тем, що вивчаються); висловлюватися спонтанно і вільно у письмовій формі, не відчуваючи часто потребу добору слів (в межах лексичних тем, що вивчаються); давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення проблем; узагальнювати інформацію та аргументи з кількох джерел; побудувати низку продуманих аргументів; розмірковувати над причинами, наслідками та удаваними/уявними ситуаціями; розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів, причин та відповідних прикладів; послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей; дати чітке детальне описання складних предметів.

У застосуванні стратегій: у плануванні може спланувати те, що має бути сказано, і засоби, необхідні, щоб це сказати, враховуючи вплив на реципієнта(ів); може, готуючись до потенційно складної чи незручної ситуації, спланувати, що сказати у разі різних реакцій, розмірковуючи над тим, який вираз буде доречним; у компенсуванні може вирішити більшість проблем у спілкуванні, використовуючи перифраз або уникаючи важких виразів; може використовувати іноказання та перифраз, щоб закрити прогалини у лексиці та структурах; у корекції може виправляти обмовки та помилки, про які стало відомо, або які призвели до непорозумінь; може помічати свої помилки, що повторюються, і свідомо стежити

за ними; часто може ретроспективно самостійно виправляти свої випадкові «обмовки» або несистематичні помилки та незначні недоліки в структурі речень.

У медіації: може створити сприятливе середовище для обміну ідеями та сприяння обговоренню делікатних питань, демонструючи оцінку різних точок зору, заохочуючи людей обговорювати проблеми та делікатно коригуючи те, як вони висловлюють речі; може спиратися на ідеї інших, пропонуючи шляхи подальшого розвитку; може передати основний зміст добре структурованих, але довгих і пропозиційно складних текстів на теми в межах сфери професійного, академічного та особистого інтересу, роз'яснюючи думки та цілі доповідачів/підписантів; може інтерпретувати та надійно описувати (мовою В) детальну інформацію, що міститься у складних діаграмах та іншій візуально організованій інформації (з текстом мовою А) на теми у сфері власних інтересів; може інтерпретувати та надійно представляти в письмовій формі (мовою В) детальну інформацію з діаграм і візуально організованих даних у сфері інтересів (з текстом мовою А); може коротко викласти письмово (мовою В) основний зміст складних текстів (мовою А) на теми, пов'язані зі сферами власних інтересів і спеціалізацією; може синтезувати та повідомляти (мовою В) інформацію та аргументи з кількох джерел (мовою А); може резюмувати (мовою В) широкий спектр фактичних і художніх/творчих текстів (мовою А), коментуючи та обговорюючи протилежні точки зору та основні теми; може резюмувати (мовою В) важливі моменти, викладені в більших складних текстах (мовою А) в межах поточного інтересу, включно зі сферою особливого інтересу; може розпізнати цільову аудиторію тексту (мовою А) на тему, що цікавить, і пояснити (мовою В) мету, ставлення та думку автора; може резюмувати (мовою В) уривки з новин, інтерв'ю або документів, що містять думки, аргументи та дискусії (мовою А); може наочно представляти інформацію, роблячи абстрактні поняття доступними, візуально представляючи їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою графічних організаторів («graphic organizers»), таких як інтелект-карти, таблиці, блок-схеми тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння; може з тексту створити графічне зображення, щоб представити основні ідеї в ньому (наприклад, інтелект-карту, кругову діаграму тощо), щоб допомогти людям розуміти задіяні концепти; може зробити ключові ідеї абстрактних понять більш доступними, представляючи інформацію візуально (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо); може візуально представити концепцію або процес, щоб зробити зв'язки між інформацією явними (наприклад, у блок-схемах, таблиці причинно-наслідкових зв'язків, проблемних рішень).

Вміє:

1) результативно й різнопланово використовувати мову відповідно до дескрипторів рівня B2 в суспільному і професійному житті, а також у навчанні;

- 2) здійснювати міжкультурне спілкування засобами англійської мови із усвідомленням відмінностей між звичками, правилами поведінки, цінностями і ідеалами, характерними для англомовної спільноти та власного народу;
- 3) цілеспрямовано використовувати стратегії рецепції, продукції та спілкування (ідентифікації сигналів та їх узагальнення, підтримання бесіди, співпраці, запиту про роз'яснення, планування висловлювання, компенсаторної діяльності, контролю та корекції), а також навчальні стратегії у процесі оволодіння англійською мовою та самостійно удосконалювати вміння їх використання, формувати та коригувати власний навчальний стиль, здійснювати автономну навчальну діяльність;
- 4) наочно представляти інформацію, робити абстрактні поняття доступними, візуально представивши їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою інтелект-карт, таблиць, блок-схем тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння;
- 5) удосконалювати власні навички та вміння;
- 6) самостійно поглиблювати власні знання (культурно-універсальні та специфічні академічні та емпіричні з професійної сфери та сфери повсякденного життя); удосконалювати систему власних німецькомовних мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня результатів навчання студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення практичних занять, оцінок за комплекс самостійних робіт. Оцінювання проводиться за чотирибальною шкалою, у якій найвищим балом є 5. Роботи, виконані на 3-5 балів, вважаються такими, що оцінені позитивно. За тими, хто навчається, зберігається право на перескладання й отримання більш високої оцінки.

Контролю та оцінюванню підлягають:

- 1) у поточній академічній роботі студента на практичних заняттях в усних відповідях – правильність та повнота відповіді; участь у виконанні кооперативних та/або колаборативних завдань;
- 2) у самостійній роботі – правильність та повнота виконання обов'язкових завдань.

Індивідуальне / домашнє читання є видом самостійної роботи та передбачає виконання різнорівневих індивідуальних та групових творчих завдань із наданням та отриманням зворотного зв'язку в межах взаємооцінювання.

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю – відвідування або проведення семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у подіумних дискусіях та диспутах, громадських

обговореннях, експертизах, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей тощо у відповідності до пунктів 3.6-3.9 Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» від 28.11.2022 р..

Відвідування студентами всіх видів навчальних занять із дисципліни є обов'язковим, обліковується, проте оцінюванню не підлягає. Існує можливість самостійно опрацювати теми практичних занять із компенсацією балів.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студента

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	Студент відвідав $\geq 85\%$ аудиторних занять, переважно відмінно та добре виконав $\geq 75\%$ завдань та набрав у поточному контролі 90 – 100 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5) та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою B2 та вище та/або брав систематично участь у проведенні проєктів, у якості додаткового заохочення брав участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах, участю у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики.
В	Студент відвідав $\geq 70\%$ аудиторних занять, переважно відмінно та добре виконав $\geq 70\%$ завдань та набрав у поточному контролі 82 – 89 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5) та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою B2 та/або брав систематично участь у проведенні проєктів, у якості додаткового заохочення брав участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та

	забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах, участю у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики.
С	Студент відвідав $\geq 60\%$ аудиторних занять, переважно добре виконав $\geq 60\%$ завдань та набрав у поточному контролі 74 – 81 бал. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5 , та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою B1 та/або брав періодично участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах.
Д	Студент відвідав $\geq 50\%$ аудиторних занять, переважно добре та задовільно виконав $\geq 50\%$ завдань та набрав у поточному контролі 64 – 73 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5 , та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A2 .
Е	Студент відвідав $\geq 50\%$ аудиторних занять, здебільшого задовільно виконав $\geq 50\%$ завдань та набрав у поточному контролі 60 – 63 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5 , та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A2.
FX	Студент відвідав $\leq 50\%$ аудиторних занять, виконав $\leq 50\%$ але $\geq 35\%$ завдань та набрав у поточному контролі 35 – 59 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5 , та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A1.

F	Студент відвідав $\leq 35\%$ аудиторних занять, виконав $\leq 35\%$ завдань та набрав у поточному контролі 0 – 34 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5 , та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A1.
---	---

Критерії оцінювання усної відповіді під час екзамену

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	3	2	1	0
Перше питання				
1. Відповідність змісту / Повнота і ґрунтовність викладу	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті. Кількість речень не менша 15.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно. Кількість речень не менша 10.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Основні проблеми розкриті частково і без належної глибини. Кількість речень менша 10.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено або немає відповіді. Основні проблеми повністю не розкриті. Кількість речень менша 10 або немає відповіді.
2. Граматична / фонетична правильність	Мовлення ґрамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість ґраматичних помилок 0-3.	Мовлення загалом ґрамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість ґраматичних помилок 4-6.	Мовлення загалом ґрамотне, проте помилки ускладнюють розуміння основних думок або їх кількість дорівнює 7-9.	Мовлення безґрамотне. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює розуміння. Кількість ґраматичних

				помилوک більше 10 або немає відповіді.
3. Ілюстративність викладу	Основні положення коректно проілюстровано	Основні положення в основному коректно.	Основні положення проілюстровано із значною кількістю помилок.	Ілюстративний матеріал відсутній або некоректний.
4. Доказовість викладу	Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точка зору з проблем, що обговорюються.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точка зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування.	Матеріал викладається майже без аргументування. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні, судження некоректні або немає відповіді.
Друге питання				
1. Точність виконання практичного завдання «Переказ тексту»	Зміст прочитаного тексту передано точно, без спотворень, фактичних помилок немає. Обґрунтована власна точка зору з проблем, що підіймаються у тексті, висловлювання грамотні.	Зміст прочитаного тексту передано загалом точно, є незначні фактичні неточності. Обґрунтована власна точка зору з проблем, що підіймаються у тексті, висловлювання грамотні, проте місять незначну кількість помилок.	Зміст прочитаного тексту передано неточно, без спотворень, проте є фактичні помилки. Власної точки зору з проблем, що підіймаються у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки ускладнюють розуміння основних	Зміст прочитаного тексту передано неточно, суттєво спотворено, наявні фактичні помилки або переказ відсутній. Власної точки зору з проблем, що підіймаються у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки унеможлиблю

			думок.	ють розуміння основних думок.
Третє питання				
1. Граматична правильність перекладу	Перекладені речення грамотні. Кількість граматичних помилок 0.	Перекладені речення загалом грамотні. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 1-2.	Перекладені речення грамотні, помилки ускладнюють розуміння основних думок та/або їх кількість дорівнює 3-4.	Перекладені речення безграмотні або переклад відсутній. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює або унеможлиблює розуміння. Кількість граматичних помилок більше 4.
2. Точність перекладу	Зауважень до використаних лексичних засобів перекладу немає. Продемонстровано високий рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню.	Є зауваження до використаних лексичних засобів перекладу. Продемонстрований рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, загалом високий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний. Продемонстровано низький рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, проте, зміст перекладених речень загалом зрозумілий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний або переклад відсутній. Лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, не володіє, зміст перекладених речень не зрозумілий.

Додаткові запитання / факультативні	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. (46)	Відповіді на запитання екзаменатора загалом правильні і повні. (26)	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. (16)	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. (06)
-------------------------------------	---	---	---	---

Розподіл балів

V семестр

Поточний контроль					За додаткові види навчальної роботи *(факультативно)	Підсумков ий (екз.)	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2		Разом			
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2				
Поточний контроль					(15)	25	100
5	10	15	15	45			
Контроль самостійної роботи							
5	5	5	5+10*	30			

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.2 – теми розділів

5+10* - домашнє читання у самостійній роботі

VI семестр

Поточний контроль							За додаткові види навчальної роботи *(факультативно)	Сума
РОЗДІЛ 4		РОЗДІЛ 5		РОЗДІЛ 6		Разом		
Т 3.1	Т 3.2	Т 4.1	Т 4.2	Т 5.1	Т 5.2			
Поточний контроль							(15)	100
10	10	10	10	10	10	60		
Контроль самостійної роботи								
5	5	5	5	5	5+10*	40		

Т 3.1, Т 3.2 ... Т 5.2 – теми розділів

5+10* - домашнє читання у самостійній роботі

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену та заліку
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання є тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Cities

Тема 1.1. Urban life: life in the inner city vs. life in suburbs.

Getting acquainted. I can discuss my likes and dislikes. I can describe urban life: life in the inner city. I can describe urban life: life in suburbs. I can describe the place where I live. I can use a range of adjectives describing places.

Тема 1.2. A city is more than a place in a space: Ukrainian and British cities.

London: some Glimpses of History. Edinburgh: Scotland's capital city. Liverpool. Newcastle in Northern Ireland. A city is more than a place in a space. Ukrainian cities. Coffee capital of Ukraine. My birthplace. Kyiv. Introducing Kyiv.

Розділ 2. Ukraine and Ukrainians. Great Britain and Brits

Тема 2.1. Ukraine: this amazing place we live in.

Ukraine: this amazing place we live in. Geographical location of Ukraine. Mineral resources. I can talk about rivers and seas. Plants and animals. The Dniester Canyon. The Askania-Nova biosphere reserve. Marble Cave. Podilsky Tovtry. Svitiaz lake. Architectural monuments of the Transcarpathia.

Тема 2.2. England portrayed through geography, history and weather.

The countryside of Britain. Forests and woods. Natural wonders of the UK. White cliffs of Dover. I can talk about holidays: holidays in English-speaking countries. Places of interest in English-speaking countries.

Розділ 3. Environmental protection

Тема 3.1. Pollution and climate change.

I can describe the climate: Climate change. Ukraine: pollution. I can describe natural disasters. I can talk about energy conservation: saving energy in the home and saving energy in a restaurant. I can discuss wildlife under threat: threats to an endangered species. This common inheritance.

Тема 3.2. Environmental Protection.

I can discuss problems and solutions. The problem of environmental protection. Sustainable development.

Розділ 4. Health issues and healthcare services

Тема 4.1. Health issues.

I can talk about injuries. Health Condition. How to be ill. Why do we become ill? I can discuss health issues. My last visit to the doctor. Medical Specialists. Seeing the dentist. Dental Hygiene. Treatment and Prevention.

Тема 4.2. Healthcare services.

I can describe medical advances: a revolutionary era in medical advances. I can discuss health services: healthcare services. Health-care facilities. Long-term care facilities. In hospital: patients` experiences. How to be ill. How pets improve our health.

Розділ 5. Leisure: Media and Entertainment

Тема 5.1. Leisure with Media.

I can understand newspapers. I can understand news headlines. News journalism: common words and figurative language in news reports. I can read human interest stories: Amazing but true! A survival drama. I can talk about plays and films of my interest. London theatres. Origins of theatre. I can talk about art and photography. I can describe a painting. I can talk about music. I can talk about festivals. I can talk about books. I can give my opinion. I can talk about literature.

Тема 5.2. Socializing as a leisure pursuit.

I can talk about people and places in sport. I can describe sporting events. I can talk about competitive sport. I can talk about gardens and nature: gardening chores. I can talk about shopping as a leisure pursuit. I can talk about socializing: being in other people's company as a leisure pursuit. Electronic messaging.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин													
	Денна форма							Заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		Лекції	Практ.	Контр.	Конс.	Самост.р	Екзамен		Лекції	Практ.	Контр.	Конс.	Самост. р.	Екзамен
Розділ 1. Cities														
Тема 1.1. Urban life: life in the inner city vs. life in suburbs.	9		6			3		9		2			7	
Тема 1.2. A city is more than a place in a space: Ukrainian and British cities.	20		10			10		15		2			13	
Розділ 2. Ukraine and Ukrainians. Great Britain and Brits														
Тема 2.1. Ukraine: this amazing place we live in.	23		8			15		24		2			22	

Тема 2.2. England portrayed through geography, history and weather.	23		8			15		27		2			25	
Усього годин	75		32			43		75		8			67	
Розділ 3. Environmental protection														
Тема 3.1. Pollution and climate change.	10		6			4		10		2			8	
Тема 3.2. Environmental Protection.	13		2			11		13		2			11	
Розділ 4. Health issues and healthcare services														
Тема 4.1. Health issues.	14		4			10		14		1			13	
Тема 4.2. Healthcare services.	9		6			3		9		1			8	
Розділ 5. Leisure: Media and Entertainment														
Тема 5.1. Socializing as a leisure pursuit.	9		6			3		9		1			8	
Тема 5.2. Leisure with Media.	20		8		2	10		20		1		2	17	
Усього годин	75		32		2	41		75		8		2	65	
Усього годин	150		64		2	83		150		16		2	113	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть годин
		Денна форма	Заочна форма
1.	I can describe urban life: life in the inner city.	2	2
2.	I can describe urban life: life in suburbs.	2	
3.	I can describe the place where I live. I can use a range of	2	

	adjectives describing places.		
4.	London: some Glimpses of History.	2	2
5.	Edinburgh: Scotland's capital city. Liverpool. Newcastle in Northern Ireland.	2	
6.	A city is more than a place in a space. Ukrainian cities. Coffee capital of Ukraine.	2	
7.	My birthplace.	2	
8.	Kyiv. Introducing Kyiv.	2	
9.	Ukraine: this amazing place we live in. Geographical location of Ukraine. Mineral resources. I can talk about rivers and seas. Plants and animals.	2	2
10.	The Dniester Canyon.	2	
11.	The Askania-Nova biosphere reserve. Marble Cave. Podilsky Tovtry. Svitiaz lake.	2	
12.	Architectural monuments of the Transcarpathia.	2	2
13.	England portrayed through geography, history and weather.	2	
14.	The countryside of Britain. Forests and woods.	2	
15.	Natural wonders of the UK. White cliffs of Dover.	2	
16.	I can talk about holidays: holidays in English-speaking countries.	2	
Разом		32	8
1.	I can describe the climate: Climate change. Ukraine: pollution. I can describe natural disasters.	2	2
2.	I can talk about energy conservation: saving energy in the home and saving energy in a restaurant.	2	
3.	I can discuss wildlife under threat: threats to an endangered species. This common inheritance.	2	
4.	I can discuss problems and solutions. The problem of environmental protection. Sustainable development.	2	2
5.	I can talk about injuries. Health Condition. How to be ill. Why do we become ill?	2	1
6.	I can discuss health issues. My last visit to the doctor. Medical Specialists. Seeing the dentist. Dental Hygiene. Treatment and Prevention.	2	1
7.	I can describe medical advances: a revolutionary era in medical advances.	2	
8.	I can discuss health services: healthcare services. Health-care facilities. Long-term care facilities.	2	
9.	In hospital: patients' experiences. How to be ill. How pets improve our health.	2	1
10.	I can talk about people and places in sport. I can describe sporting events. I can talk about competitive sport.	2	

11.	I can talk about gardens and nature: gardening chores. I can talk about shopping as a leisure pursuit.	2	
12.	I can talk about socializing: being in other people`s company as a leisure pursuit. Electronic messaging.	2	
13.	I can understand newspapers. I can understand news headlines. News journalism: common words and figurative language in news reports. I can read human interest stories: Amazing but true! A survival drama.	2	1
14.	I can talk about plays and films of my interest. London theatres. Origins of theatre.	2	
15.	I can talk about music. I can talk about festivals.	2	
16.	I can talk about books. I can give my opinion. I can talk about literature. Individual reading: mediating a text and presenting a character.	2	
Разом		32	8
Разом		64	16

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. A Way to Success: English for University Students. Year 2 (Teacher's Book). Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. Харків: Фоліо, 2014. 320 с.
2. McCarthy M. English Grammar: The Basics. First published. Routledge, Taylor & Francis Group, 2021. 205 p. URL: <https://bit.ly/3UbCMZJ>
3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012. 380 p.
4. Oxford Word Skills. Learn And Practise English Vocabulary. Advanced (1st Edition). R. Gairns, S. Redman. Oxford University Press. 2009. 256 p.
5. Oxford Word Skills. Learn And Practise English Vocabulary. Intermediate (1st Edition). R. Gairns, S. Redman. Oxford University Press. 2008. 254 p.
6. Голубкова Н. Л., Коваленко А. М., Спаська Л. А. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Частина 1. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. 142 с.
7. Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Спаська Л.А. Практикум з граматики англійської мови. Частина II. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. 158 с.
8. Коробова Ю.В., Коваленко С.М., Подосиннікова Г.І., Давидова Т.В., Свердленко О.А. On the Move: English for Sophomores: навч. посібн. з практичного курсу англ. мови для студ. закладів вищої освіти 2-го року навчання. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 156 p.

Додаткові:

1. Карпова В.М. Learn English: Developing Verbal Intelligence and Language Creativity. Book 1. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів 1-2 курсів спецфакультетів університетів та ін. у 3-х книгах. Книга 1. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015. 435 с.

2. Карпова В.М. Learn English: Developing Verbal Intelligence and Language Creativity. Book 1. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів 1-2 курсів спецфакультетів університетів та ін. у 3-х книгах. Книга 2. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015. 341 с.

3. Коваленко С.М., Чикалова М.М. Enjoy listening English dialogues. Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми, 2019. 123 с.

4. Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher's Guide. 2023. 199 p. URL: <https://bit.ly/3zW0ZfL>

Електронні ресурси:

1. <https://www.britishcouncil.org>
2. http://www.bbc.com/learning_english
3. <http://www.manythings.org>
4. <http://english-easy-ebooks.com>
5. <http://real-english.com>
6. <http://english.freevar.com>
7. <https://soundsofspeech.uiowa.edu/>
8. www.cnn.com
9. <http://www.mygrammarlab.com/>
10. www.pearsonlongman.com/speakout
11. <https://www.merriam-webster.com/>
12. <http://dictionary.reference.com/>
13. <http://www.onelook.com/>
14. <http://www.spellingbee.com/>
15. www.bbc.com
16. <https://dictionary.cambridge.org>

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1. Комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет.
2. Програмне забезпечення, зокрема програма Zoom для організації відео конференцій; мультимедійні засоби та ресурси типу служби запису голосу Vocaroo,

віртуальної стикерної дошки scrumbler.ca, мультимедійного ресурсу для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet, вебзастосунків-текстових редакторів для спільного редагування в реальному часі – етерпедів board.net та ZUM-Pad; цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Диска, Google Chrome); система управління навчанням Moodle; системи електронних бібліотек; системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін.).

3. Доступ до веб-сайтів із переліку електронних ресурсів.

4. Додатки за потребою: Quizlet (quizlet.com), Padlet (padlet.com), Kahoot (kahoot.com), LearningApps (learningapps.org), YouTube (youtube.com), Plickers (get.plickers.com).

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 5	бакалавр	Обов’язкова			
		Рік підготовки:			
		4-й			
Семестр					
7-й		8-й	7-й	8-й	
Лекції					
-		-			
Практичні					
32		32	8	8	
Лабораторні					
-		-			
Самостійна робота					
28		58	52	82	
Консультації:					
-		-	-	-	
Вид контролю:					
екзамен		залік	екзамен	залік	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Англійська мова» є однією з основних дисциплін, яка вивчається на денній та заочній формах навчання, що зумовлено професійною значущістю знань, умінь та навичок з англійської мови як фахової дисципліни. Навчальна дисципліна «Англійська мова» входить до переліку обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, яка розроблена та внесена кафедрою практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Навчальна дисципліна «Англійська мова» входить до циклу навчальних дисциплін «1.2. Цикл професійної підготовки» за кодом ОК 17.

Програма навчальної дисципліни розроблена з урахуванням *принципів* гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм.

Відбір змісту програми (теми, функції, поняття, структури, граматичний, фонетичний і лексичний матеріал) здійснюється за такими методичними принципами: систематичності і послідовності, ускладнення, формування позитивної мотивації навчання, професійної орієнтації, свідомості і міцності засвоєння.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь – компетентностей у галузі освіти; підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови, здатних вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з англійської мови, та які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. А саме, формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно орієнтованих завдань.

Навчальна дисципліна спрямована на формування наступних **компетентностей**:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.

	ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, англійської мови та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати

	навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
--	--

Навчання спрямоване на комплексну реалізацію практичної, когнітивно-освітньої, професійної та виховної мети, а саме:

- *практична мета:* формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної, професійно-педагогічної компетентностей; подальша автоматизація фонетичних, граматичних та лексичних навичок та розвиток умінь усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);
- *когнітивно-освітня мета:* розширення філологічного та професійного кругозору засобами мови, розвиток умінь логічного та аналітичного мислення, аналізу, самооцінки, вміння самостійно працювати з фаховою, довідковою і науковою літературою;
- *професійна мета:* формування у студентів професійно-педагогічної компетентності шляхом виконання усних та письмових професійно-орієнтованих завдань;
- *виховна мета:* формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, патріотичної свідомості громадянина України, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

Завдання дисципліни: основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів майбутніх-учителів на мовному та мовленнєвому матеріалі лексичних тем *Secondary Education, School Practice, Arts, Tourism and Travelling* складі англомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності:

- 1) лінгвістичної (мовної) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) лексичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) граматичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - c) семантичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - d) фонологічної англомовної професійно-орієнтована компетентність;
 - e) орфографічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - f) орфоепічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
- 2) прагматичної (мовленнєвої) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) дискурсивної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) функціональної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - c) компетентності програмування мовлення;
- 3) лінгвосоціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) соціолінгвістичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
 - b) соціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
- 4) навчально-стратегічної компетентності
- 5) загальних компетентностей.

Методи, методики та технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти програмою курсу з англійської мови у I-VI семестрах та володіння англійською мовою на рівні B 2.1.

Навчальна дисципліна «Англійська мова» доповнює такі навчальні дисципліни, як: «Історія та культура України», «Психологія», «Інформаційно-комунікативні технології», «Вікова фізіологія та здоров'я дитини».

У поєднанні з іншими теоретичними та практичними курсами, передбаченими навчальним планом,

«Англійська мова» забезпечує всебічну підготовку вчителя англійської мови, закладає основу для подальшого професійно зорієнтованого вдосконалення володіння цією мовою.

Формуючи професійну компетенцію студентів шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами професійно орієнтованих завдань, навчальна дисципліна «Англійська мова» також має безпосередній зв'язок із курсом «Методика навчання англійської мови».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови. ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української/англійської літературних мов, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання.
Уміння	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, англійської мови (на рівні основної школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 3. Уміти пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, англійської мови, специфіку розвитку літературного

процесу в Україні в культурному контексті; зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; аналізувати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями.

ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання.

ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проєктувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, англійської мови в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, англійської мови, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу,

ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, англійської мови в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного.

ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи).

ПРУ 12. Уміти відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії.

ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного

	розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.

У результаті відмінного вивчення навчальної дисципліни студент:

I. Демонструє такі знання:

- а) у результаті формування англомовної лексичної професійно-орієнтованої компетентності: стійких виразів, однослівних форм в межах лексичних тем, що вивчаються, а також граматичних елементів закритих класів;
- б) у результаті формування англомовної граматичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах граматичних тем, що вивчаються, (*non-finite forms of the verb, their forms, syntactical functions, cases of usage, predicative constructions with the infinitive, participles, gerund*) можливостей вираження граматичного значення та особливості граматичної організації елементів, категорій, класів, структур, процесів, відношень в англійській мові в загальних поняттях і термінах;
- в) у результаті формування англомовної семантичної професійно-орієнтованої компетентності: можливостей реалізації зв'язків слова із загальним контекстом, а також внутрішніх лексичних

зв'язків (синоніми/антоніми, гіпоніми, колокації, відношення типу «частина – ціле», можливості досягнення еквівалентності перекладу); можливостей реалізації логічних зв'язків (підрядності, пресупозиції, імплікативності) в межах граматичних тем, що вивчаються, в загальних поняттях і термінах;

г) у результаті формування англомовної фонологічної професійно-орієнтованої компетентності: знання фонем та способів їх реалізації у певному контексті (алофони); фонетичних ознак розрізнення морфем; фонетичного складу слів (складоподіл, наголос); фонетики речення (просодії); явищ фонетичної редукції (вокалічної, сильних і слабких форм, асиміляції, елізії) в загальних поняттях і термінах;

д) у результаті формування англомовної орфографічної професійно-орієнтованої компетентності: форми великих та малих літер у вигляді прямого шрифту; пунктуаційних знаків та випадків їх вживання; типографських знаків (@, амперсанда (&), символів валют, знака відсотка, октоторпа (#), буллітів, нелітерних орфографічних знаків (апострофу, дефіса, крапки), прапорця (✓) тощо) та варіантів друку в загальних поняттях і термінах;

е) у результаті формування англомовної орфоепічної професійно-орієнтованої компетентності: правил написання слів, що вивчаються; правил застосування письмових позначок, зокрема, знаків пунктуації в межах граматичних тем, що вивчаються, в загальних поняттях і термінах;

ж) у результаті формування англомовної соціокультурної та соціолінгвістичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах лексичних тем, що вивчаються, лінгвістичних маркерів соціальних / регіональних / національних / етнічних / професійних стосунків; правил ввічливості; виразів народної мудрості; реєстрових відмінностей різних варіантів мови в загальних поняттях і термінах; суспільства і культури спільноти / спільнот країн, мова яких вивчається, пов'язаних із повсякденним життям, умов життя, міжособистісних стосунків, цінностей, ідеалів, норм поведінки, мови тіла, соціальних правил поведінки, ритуальної поведінки;

з) у результаті формування англомовної прагматичної (мовленнєвої) професійно-орієнтованої компетентності: принципів, за якими організовуються, структуруються і укладаються повідомлення; правил побудови тексту, можливостей використання висловлювань та повідомлень для здійснення комунікативних функцій в загальних поняттях і термінах;

к) у результаті формування англомовної функціональної професійно-орієнтованої компетентності: мікрофункцій різних мовних форм (надання і запит фактичної інформації: розповідь, запитання, прохання, відповідь; вираження та виявлення ставлення до фактів, знань, модальності тощо; спонукання: поради, заохочення, прохання про допомогу, запрошення; соціалізації: привертання уваги, звертання, привітання, знайомство, прощання; структурування мовлення; відновлення спілкування) та макрофункцій (опис, розповідь, пояснення, коментар, вимоги, роз'яснення, демонстрація, інструкція, аргументація, переконання), а також схем соціальної взаємодії (моделей вербального та невербального англомовного спілкування) в загальних поняттях і термінах.

II Демонструє такі вміння:

У аудіюванні: розуміти широкий спектр текстів, що звучать, (в межах лексичних тем, що вивчаються); розуміти те, що говориться на нормативному мовленні навіть на фоні незначних шумів; розуміти нормативне усне мовлення, живе або в запису, як на добре знайомі, так і на малознайомі теми, які звичайно зустрічаються в особистому житті, навчанні та професійній діяльності, якщо незвичний фоновий шум, нечітка структура та/або вживання ідіоматичних зворотів не спричиняє проблем; розуміти головні думки складного мовлення як на конкретні, так і на абстрактні теми, якщо мовлення нормативне, включаючи дискусії в межах спеціальності; розуміти поширене мовлення та складні лінії аргументації, якщо тема досить знайома, а мовець чітко дотримується наряду бесіди; розуміти основний зміст лекцій, бесід і доповідей та інших форм презентації, де використовуються складні ідеї та мовлення; розуміти оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми на нормативному мовленні з нормальною швидкістю; розуміти більшість документальних радіопередач і визначити манеру, тон і т.д. мовця/диктора; розуміти більшість телевізійних новин та програм про поточні справи як документалістику, живі інтерв'ю, ток-шоу, ігри/п'єси та більшість фільмів з нормативним мовленням; розуміти лекцію або бесіду в межах сфери інтересів, якщо презентація є чіткою.

У мовленні: брати активну участь у зустрічах та семінарах на професійні теми, які знайомі, зробити послідовно розвинену презентацію, спонтанно висловлюватись на основі підготовленого тексту, а також підтримувати розмову на повсякденні теми в межах тем, що вивчаються, без очевидних утруднень у доборі виразів; чітко, структуровано і вичерпно висловлюватись щодо нескладних ситуацій, застосовуючи при цьому належним чином різні синтаксичні засоби; давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення проблем; будувати ланцюжки міркувань, пояснювати точку зору на основні положення теми, наводячи аргументи «за» і «проти»; узагальнювати інформацію та аргументи з кількох джерел; побудувати низку продуманих аргументів; розмірковувати над причинами, наслідками та удаваними/уявними ситуаціями; розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів, причин та відповідних прикладів; послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей; дати чітке детальне описання широкого кола об'єктів, пов'язаних із сферою інтересів.

У читанні: читати достатньо швидко, щоб упоратися з академічним курсом, знайти інформацію у пресі або зрозуміти листування (в межах лексичних тем, що вивчаються); зрозуміти широкий спектр складних великих текстів (в межах лексичних тем, що вивчаються); читати кореспонденцію, пов'язану зі сферою інтересів, та легко зрозуміти основний зміст; зрозуміти спеціалізовані статті поза полем навчальної діяльності, за умови можливості користуватись словником для уточнення термінології; читати різноманітні тексти з різною швидкістю та різними способами в залежності від цілей і типу тексту; швидко визначити зміст і релевантність новин, статей та доповідей на професійні теми, вирішуючи, чи необхідне їх більш ретельне вивчення; зрозуміти статті та доповіді на сучасні теми, в яких автори займають особливу позицію або погляди.

У письмі: робити нотатки на зустрічах чи написати есей, що доводить уміння спілкуватися (в межах лексичних тем, що вивчаються); висловлюватись спонтанно і вільно у письмовій формі, не відчуваючи часто потребу добору слів (в межах лексичних тем, що вивчаються); давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення проблем; узагальнювати інформацію та аргументи з кількох джерел; побудувати низку продуманих аргументів; розмірковувати над причинами, наслідками та удаваними/уявними ситуаціями; розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів, причин та відповідних прикладів; послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей; дати чітке детальне описання складних предметів.

У застосуванні стратегій: у плануванні може спланувати те, що має бути сказано, і засоби, необхідні, щоб це сказати, враховуючи вплив на реципієнта(ів); може, готуючись до потенційно складної чи незручної ситуації, спланувати, що сказати у разі різних реакцій, розмірковуючи над тим, який вираз буде доречним; у компенсуванні може вирішити більшість проблем у спілкуванні, використовуючи перифраз або уникаючи важких виразів; може використовувати іносказання та перифраз, щоб закрити прогалини у лексиці та структурах; у корекції може виправляти обмовки та помилки, про які стало відомо, або які призвели до непорозумінь; може помічати свої помилки, що повторюються, і свідомо стежити за ними; часто може ретроспективно самостійно виправляти свої випадкові «обмовки» або несистематичні помилки та незначні недоліки в структурі речень.

У медіації: може створити сприятливе середовище для обміну ідеями та сприяння обговоренню делікатних питань, демонструючи оцінку різних точок зору, заохочуючи людей обговорювати проблеми та делікатно коригуючи те, як вони висловлюють речі; може спиратися на ідеї інших, пропонуючи шляхи подальшого розвитку; може передати основний зміст добре структурованих, але довгих і пропозиційно складних текстів на теми в межах сфери професійного, академічного та особистого інтересу, роз'яснюючи думки та цілі доповідачів/підписантів; може інтерпретувати та надійно описувати (мовою B) детальну інформацію, що міститься у складних діаграмах та іншій візуально організованій інформації (з текстом мовою A) на теми у сфері власних інтересів; може інтерпретувати та надійно представляти в письмовій формі (мовою B) детальну інформацію з діаграм і візуально організованих даних у сфері інтересів (з текстом мовою A); може коротко викласти письмово (мовою B) основний зміст складних текстів (мовою A) на теми,

пов'язані зі сферами власних інтересів і спеціалізацією; може синтезувати та повідомляти (мовою В) інформацію та аргументи з кількох джерел (мовою А); може резюмувати (мовою В) широкий спектр фактичних і художніх/творчих текстів (мовою А), коментуючи та обговорюючи протилежні точки зору та основні теми; може резюмувати (мовою В) важливі моменти, викладені в більших складних текстах (мовою А) в межах поточного інтересу, включно зі сферою особливого інтересу; може розпізнати цільову аудиторію тексту (мовою А) на тему, що цікавить, і пояснити (мовою В) мету, ставлення та думку автора; може резюмувати (мовою В) уривки з новин, інтерв'ю або документів, що містять думки, аргументи та дискусії (мовою А); може наочно представляти інформацію, роблячи абстрактні поняття доступними, візуально представляючи їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою графічних організаторів («graphic organizers»), таких як інтелект-карти, таблиці, блок-схеми тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння; може з тексту створити графічне зображення, щоб представити основні ідеї в ньому (наприклад, інтелект-карту, кругову діаграму тощо), щоб допомогти людям розуміти задіяні концепти; може зробити ключові ідеї абстрактних понять більш доступними, представляючи інформацію візуально (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо); може візуально представити концепцію або процес, щоб зробити зв'язки між інформацією явними (наприклад, у блок-схемах, таблиці причинно-наслідкових зв'язків, проблемних рішень).

Вміє:

- 1) результативно й різнопланово використовувати мову відповідно до дескрипторів рівня B2 в суспільному і професійному житті, а також у навчанні;
- 2) здійснювати міжкультурне спілкування засобами англійської мови із усвідомленням відмінностей між звичками, правилами поведінки, цінностями і ідеалами, характерними для англійської мовної спільноти та власного народу;
- 3) цілеспрямовано використовувати стратегії рецепції, продукції та спілкування (ідентифікації сигналів та їх узагальнення, підтримання бесіди, співпраці, запиту про роз'яснення, планування висловлювання, компенсаторної діяльності, контролю та корекції), а також навчальні стратегії у процесі оволодіння англійською мовою та самостійно удосконалювати вміння їх використання, формувати та коригувати власний навчальний стиль, здійснювати автономну навчальну діяльність;
- 4) наочно представляти інформацію, робити абстрактні поняття доступними, візуально представивши їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою інтелект-карт, таблиць, блок-схем тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння;
- 5) удосконалювати власні навички та вміння;
- 6) самостійно поглиблювати власні знання (культурно-універсальні та специфічні академічні та емпіричні з професійної сфери та сфери повсякденного життя); удосконалювати систему власних німецькомовних мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетентності студентів оцінюванню підлягають чотири види мовленнєвої діяльності (говоріння; читання; аудіювання; письмо).

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<u>Говоріння:</u> Одиниця контролю: усне висловлювання репродуктивного, репродуктивно-варіативного чи продуктивного характеру, діалогічного чи

	монологічного різновиду, що належить до відповідного типу, стилю, жанру мовлення (рівень B2+). Студент у цілому оволодів уміннями, що засвідчує достатній рівень володіння мовленням в різноманітних ситуаціях, зокрема вміння дискутувати, переконливо аргументуючи особисту позицію, узгоджуючи її з позиціями співрозмовників, давати детальний опис складних предметів чи явищ та оцінювати їх, контролювати та вдосконалювати власне мовлення, що набуває ознак індивідуального стилю, успішно вирішувати різноманітні комунікативні завдання, не порушуючи етикетних та етичних норм; діалогічне мовлення характеризується змістовністю та невимушеністю. <u>Читання</u> (вивчаюче, ознайомлювальне, вибіркове): Одиниця контролю: завдання різних видів до текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення (рівень B2+). Повне та чітке розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у безпомилковому виконанні завдання до тексту та творчих завдань, під час роботи з якими студент виявляє аргументоване, яскраве особистісне ставлення до проблеми. <u>Письмо</u>: Одиниця контролю: тексти творів визначеного програмою обсягу, що належать до різних типів, стилів і жанрів мовлення (рівень B2). Робота є оригінальною, чітко виражена особиста позиція автора; зміст роботи повністю відповідає темі; фактичних помилок немає; зміст викладається послідовно (за сформульованим планом); наявна достатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, точність слововживання, різноманітність використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій (з урахуванням обсягу вивчених граматичних відомостей та відомостей із стилістики); досягнута стильова єдність і виразність тексту; допускається один мовленнєвий недолік. Допускається одна орфографічна або граматична помилка. <u>Аудіювання</u>: Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2+). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня вмінь аудіювання».
В	<u>Говоріння</u>: Студент досить добре володіє навчальним матеріалом, спроможний з незначною допомогою викладача аналізувати, узагальнювати, переказувати його, наприклад, стисло чи вибірково переказувати зміст тексту, помічати й виправляти помилки в чужому та власному мовленні; демонструє досить високий рівень мовленнєвої культури, хоча трапляються окремі помилки різного характеру; діалогічне мовлення є змістовним, набуває рис невимушеності, відповідності етикетним нормам. <u>Читання</u>: Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється в цілому у правильному виконанні завдання до тексту, хоча зустрічаються поодинокі огріхи або 10% неправильних відповідей. <u>Письмо</u>: Зміст роботи в цілому відповідає темі (є незначні відхилення); зміст загалом достовірний, але є деякі фактичні неточності; незначні порушення послідовності викладу думок; наявна достатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, лексична і граматична будова мовлення в цілому досить різноманітна; стиль роботи загалом відзначається єдністю й достатньою

	виразністю; у роботі допускаються два недоліки у змісті та два мовленнєві недоліки. Допускаються 2-3 помилки граматичні/орфографічні. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2+). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
C	<u>Говоріння:</u> Студент спроможний з незначною допомогою викладача аналізувати, узагальнювати, переказувати його; студент демонструє достатній рівень мовленнєвої культури, хоча трапляються окремі помилки різного характеру; діалогічне мовлення є змістовним, хоча трапляються певні недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється в цілому у правильному виконанні завдання до тексту, хоча зустрічаються поодинокі огріхи або до 20% неправильних відповідей (або 10% неправильних відповідей та 20% неповних відповідей). <u>Письмо:</u> Зміст роботи в цілому відповідає темі (є незначні відхилення); є деякі фактичні неточності; незначні порушення послідовності викладу думок; наявні лексичні одиниці, вивчених за темою, лексична і граматична будова мовлення різноманітна; допускаються три недоліки у змісті та чотири мовленнєві недоліки. Допускаються 4 помилки граматичні/ орфографічні/ 2 орфографічні та 2 граматичні / 1 орфографічна та 3 граматичні/ 3 орфографічні та 1 граматична. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
D	<u>Говоріння:</u> Студент задовільно відтворює почуте, прочитане, здатен обґрунтовувати думки; але переважно використовуються шаблонні висловлювання; діалог, у якому бере участь студент, відповідає за обсягом нормі, є змістовним, проте мають місце мовленнєві недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – 30% неправильних відповідей (або 20% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Зміст містить фактичні неточності; порушення послідовності викладу думок; недостатня кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, неправильне слововживання; стиль роботи не відзначається єдністю; допускаються чотири недоліки у змісті та п'ять мовленнєвих недоліків. Допускаються 7-8 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2+). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
E	<u>Говоріння:</u> Студент задовільно відтворює почуте, прочитане, на елементарному рівні здатен обґрунтовувати думки; але мовлення ще характеризується одноманітністю; діалог, у якому бере участь студент, відповідає за обсягом нормі, проте містить факти, які не завжди відповідають

	мовленнєвій ситуації, мають місце мовленнєві недоліки. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – до 40% неправильних відповідей (або 30% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Зміст роботи частково відповідає темі, містить фактичні неточності; порушення послідовності викладу думок; незначна кількість лексичних одиниць, вивчених за темою, неправильне слововживання; стиль роботи не відзначається єдністю; допускається до 4-5 недоліків у змісті та мовленнєвих недоліків. Допускається до 8 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2+). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
F	<u>Говоріння:</u> Студент відтворює уривчастими реченнями окремі цілісні смислові фрагменти вивченого матеріалу, що становлять лише незначну частину загального обсягу змісту певної теми; його участь у діалозі обмежується однією чи двома елементарними репліками, що не враховують ситуації спілкування, порушують мовленнєві норми. <u>Читання:</u> Розуміння тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у неповному виконанні завдань до нього – 60% неправильних відповідей (або 50% неправильних та 20% неповних). <u>Письмо:</u> Робота не відповідає меті завдання, містить лише кілька речень, що стосуються теми; допускаються шість недоліків у змісті та п'ять мовленнєвих недоліків. Допускається 9-10 помилок(граматичні/орфографічні). <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2+). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».
FX	<u>Говоріння:</u> Студент майже не здатен відтворити навчальний матеріал, сприйнятий на слух чи прочитаний, реагує на окремі його елементи однослівними висловлюваннями. Діалог він підтримувати не може, відповідає на запитання лише «так» або «ні». <u>Читання:</u> Розуміння окремих фрагментів тексту/основного змісту тексту/пошук необхідної інформації, яке/який виявляється у виконанні окремих завдань до нього – 70% неправильних відповідей. <u>Письмо:</u> Робота складається з кількох уривчастих речень, що стосуються теми роботи, але відображають лише окремі її фрагменти. <u>Аудіювання:</u> Одиниця контролю: тестові завдання різних типів для перевірки розуміння висловлювань певного обсягу, стилю й жанру мовлення, монологічного і діалогічного характеру (рівень B2+). Див. табл. «Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання».

Критерії оцінювання рівня сформованості вмінь аудіювання

Шкала ЄКТС	Тестові завдання з вибірковими відповідями	Тестові завдання з конструйованими відповідями	Тестові завдання З відповідями змішаного характеру
------------	--	--	--

A	Обрано 100% правильних відповідей	Студент правильно й повно відповідає на запитання, оцінює поставлену проблему, розуміє зміст прослуханого.	10% неповних відповідей
B	Обрано до 10% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент здебільшого правильно й повно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, загалом правильно оцінює поставлену проблему, до 10% неправильних відповідей.	Обрано 20% неправильних відповідей і 10% неповних відповідей (20%/10%).
C	Обрано до 20% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент здебільшого правильно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, загалом правильно оцінює поставлену проблему, до 20% неправильних відповідей або 10% неправильних і 20% неповних.	Обрано 30% неправильних відповідей і 20% неповних відповідей (30%/20%).
D	Обрано 30% –40% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє прослухане, визначає тему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (40%/0, 30%/10%, 20%/30%).	Обрано до 40% неправильних відповідей або 30% неправильних і 30% неточних відповідей (40%/0, 30%/30%).
E	Обрано 30% –50% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє прослухане, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (50%/0, 40%/20%, 30%/40%).	Обрано до 60% неправильних відповідей або 50% неправильних і 30% неточних відповідей (60%/0, 50%/30%).
F	Обрано 60% неправильних відповідей.	Відповіді студента свідчать, що більша частина почутого ним не засвоєна (60% неправильних відповідей)	Обрано 70% неправильних відповідей або 60% неправильних і 50% неточних відповідей (70%/0, 60%/50%).
FX	Обрано 70% і більше неправильних відповідей.	Студент здатний правильно відповісти лише на деякі із запропонованих запитань – 70% і більше неправильних відповідей	Обрано 80% неправильних відповідей або 70% неправильних і 50% неточних відповідей (80%/0, 70%/50%).

Відповідно до ОПП під час оцінювання результатів навчання застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження шляхом поточного та підсумкового контролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

7-й семестр (екзамен)

Поточний контроль			сума	екзам	Загал сума
РОЗДІЛ 1	РОЗДІЛ 2				

Т 1.1	Т1.2	Т 2.1	Т 2.2	Р а		е н	100
Поточний контроль (аудиторна робота)				3	75	25	
20		20		40			
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи				20			
5		5					
Індивідуальне читання							
10							
Підсумкова контрольна робота - 15				15			

8-й семестр (залік)

Поточний контроль				Разом	Сума
РОЗДІЛ 3		РОЗДІЛ 4			
Т 3.1	Т3.2	Т 4.1	Т 4.2		
Поточний контроль (аудиторна робота)				60	100
30		30			
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи				20	
5		5			
Індивідуальне читання					
10					
Підсумкова контрольна робота - 20				20	

Примітка. Згідно Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» від 27.04.2020 р., можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів:

7 семестр:

- 20 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 5 балів: контроль самостійної роботи
- 10 балів: індивідуальне читання

8 семестр:

- 30 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 5 балів: контроль самостійної роботи
- 10 балів: індивідуальне читання

В кінці кожного семестру передбачено написання підсумком контрольної роботи, яка дає можливість набрати максимум 15 балів у 7 семестрі і 20 балів у 8 семестрі.

4.1.1 Критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях

Оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях враховує відвідання усіх занять упродовж семестру.

Максимальна кількість 20 або 30 балів (залежно від семестру) за поточний контроль (аудиторну роботу) в межах одного розділу розраховується як сума оцінок за усне та письмове мовлення. Кількість балів за усне мовлення (10 або 15 балів у 7 і 8 семестрі відповідно) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях за монологічне та діалогічне мовлення. Кількість балів за письмове мовлення (10 або 15 балів у 7 і 8 семестрі відповідно) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях за виконання різних видів письмових робіт за темами розділу.

4.1.2 Критерії оцінювання завдань підсумкових контрольних робіт

У кінці кожного семестру передбачено написання підсумкових контрольних робіт, максимально можлива кількість балів у 7 семестрі 15 балів, у 8 семестрі - 20. Письмове оцінювання знань студентів відбувається з трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо).

4.1.3 Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання самостійних практичних завдань за темами розділів. Максимальна кількість балів за розділ – 10 балів.

Види самостійної роботи

- 1 Підготовка до практичних занять.
- 2 Підготовка до контрольних робіт.
- 3 Робота зі словниками, аудіо- та відеоматеріалами.
- 4 Позааудиторне читання.
- 5 Написання творів

Критерії оцінювання самостійних практичних завдань.

9-10 балів: Завдання повністю виконані без будь яких помилок. Практично відсутні помилки лексичного і граматичного характеру.

7-8 бали: Завдання повністю виконані але з незначними помилками.

5-6 бали: Завдання виконані не повністю і з помилками.

3-4 балів: Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

1-2 бал: Завдання виконані із суттєвими помилками.

0 балів: Завдання не виконані.

Критерії оцінювання завдань для індивідуального читання

№	Завдання	Обсяг	Кількість балів
1	Індивідуальне читання неадаптованого художнього твору	200 сторінок	-
2	Складання посторінкового словника	мінімум 5-7 слів (1 сторінка)	3
3	Складання тематичного словника	за темами 4 розділів	1
4	Завдання викладача за книгою (Наприклад: опис головних героїв твору, складання родинного дерева на основі прочитаного твору)	12 завдань	3
5	Нові фрази та словосполучення (речення з ними англ. мовою, виписані із книги, переклад)	25 лекс. одиниць	1.5

6	Презентація книги	мінімум 3 с.+ PowerPoint	1.5
		Разом	10

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання під час підсумкового контролю є семестрові контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо).

5.1. Засоби діагностики поточного контролю

Структура контрольної роботи

Частина	Завдання	Відсоток	Кількість балів
1	Аудіювання	25%	4
2	Читання	20%	3
3	Граматика та лексика	35%	5
4	Письмо	20%	3
	Разом	100%	15

Типи завдань:

1. Аудіювання

Мета	Тип завдання
Розуміння основного змісту	Множинний вибір, зіставлення, вибір правильної відповіді із двох
Розуміння деталей	Множинний вибір, зіставлення, завершення речень, вибір правильної відповіді із двох
Розпізнавання специфічної інформації	Маркування, прокладання маршруту на карті, заповнення таблиці, групування подій, власних назв, об’єктів тощо

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Listen to the text “Home of the Future” and then circle the best words to complete these sentences.

- In the first house shown in the video, the shower water is heated by *electricity* / *wind energy* / *solar energy*.
- These houses are *experimental* / *for sale* / *real people’s homes*.

3. The technology in these houses helps them make more efficient use of *energy / water / space* compared to ordinary houses.

4. There's a *card scanner / fingerprint scanner / retina scanner* to open the door.

5. When it's hot, *the windows / curtains / shutters* close automatically.

6. The chair also contains *books / food and drink / toys*.

2. Читання

Мета	Тип завдання
Розуміння головних положень тексту	Зіставлення, завершення коротких відповідей
Розуміння деталей	Множинний вибір, маркування
Розпізнавання специфічної інформації	Множинний вибір, зіставлення, заповнення таблиці, групування подій, власних назв, об'єктів
Розуміння структури тексту	Заповнення пропусків у тексті, маркування

Приклад завдання для семестрової роботи:

I. Read the text and answer the TRUE or FALSE questions below:

About two thirds of the families in the US live in *single-family homes*. About a quarter of the families live in *buildings* that have two to four *apartments* or other commercial buildings that include apartments. Large cities have more apartment *housing* than small *communities* because land is scarce and expensive. Small towns and *suburban areas*, where land is less expensive than in city centres, have mostly single-family homes.

Some cities have many *row houses*. These are usually single-family houses, one or two floors high, standing wall to wall. A *duplex* is a building with two apartments, either side by side with a single wall between them, or one above the other.

- 50% of families in the US live in single-family homes.
- Every fourth family lives in apartments.
- The quantity of apartment housing in large cities exceeds that in small communities.
- The reason of high prices for apartments in large cities is scarcity of land.
- A duplex comprises two apartments.

3. Граматика та лексика

Мета	Тип завдання
Граматика	Множинний вибір, завершення речень, виправлення помилок, клоуз із множинним вибором, словотворення, трансформація речень за допомогою ключових слів, відкритий клоуз, складання речень, зіставлення,
Лексика	Типи завдань аналогічні розділу «Граматика»

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Grammar

Choose the correct form of the verb.

- I've been in this city for a long time! I _____ here 16 years ago.
a) have come c) was coming
b) had come d) came
- I _____ for an important phone call. Go ahead and leave without me.
a) wait c) am waiting

- b) have been waiting d) am being waiting
3. I' ve been in this city for a long time. I _____ here 16 years age.
- a) have come c) came
- b) was coming d) had come
4. May I speak to Dr. Paine? I am sorry, he _____ a patient at the moment.
- a) is seeing c) has been seeing
- b) sees d) was seeing
5. Paul, could you turn off the stove, please? The potatoes _____ for at least 30 minutes.
- a) are boiling c) have been boiling
- b) boiled d) have being boiled

Vocabulary

Match the words with their descriptions:

1. Bazaar	a. a large shop selling mainly food where one serves oneself
2. shopping arcade	b. a place for the sale of cheap goods of great variety
3. supermarket	c. a small open hut, such as one used for selling newspapers
4. kiosk	d. a small shop selling fashionable clothes
5. boutique	e. a covered passage with a row of shops on either side

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

4. Письмо

Мета	Тип завдання
Особисте листування	Написання особистого листа, картки, повідомлення, записки
Базове академічне письмо	Написання простого твору, короткої історії

Приклад завдання для семестрової контрольної роботи:

Write a letter to your groupmates about yourself. See this information as a guide to your letter:

describe the things most people know about you; describe some things that very few people know about you; what would you like people to know about you and why; add anything else you would like to say to your groupmates.

5.2 Засоби діагностики результатів навчання для підсумкового контролю

Зразок завдань екзаменаційного білету для підсумкового контролю:

Екзаменаційний білет складається з трьох питань.

1. Читання, літературний переклад та коментування адаптованого тексту художнього або суспільно-політичного характеру за тематикою, що вивчається в межах курсу.
2. Бесіда на запропоновану тему.
3. Переклад (усний) речення з рідної на англійську мову.

Питання до екзамену:

1. Peer Pressure. Advantages and Disadvantages of Streaming in Secondary Education.
2. Lifelong Learning. Distance Learning. E-Learning.
3. Secondary Education in Ukraine: Its Gains and Pains.
4. The role of a family and the school in the upbringing of a child.
5. My idea of a successful teaching career.
6. Modern technologies in the classroom.

7. Secondary Education System in Great Britain.
8. My Pains and Gains of Being a Pre-service Teacher.
9. My Idea of a Modern School.
10. The Person /Teacher who Influenced my Career Choice.
11. Secondary Education in Ukraine and Abroad.
12. Types of Schools in Great Britain.
13. School Life in British Schools.
14. School Life in Ukrainian schools.
15. Ukrainian School in Future: My View.
16. Ukrainian School Today: What Allures and Scares Future Teachers.
17. Classroom Management Tips.
18. Discipline Problems and the Ways to Tackle them.
19. Modern Technologies in Foreign Language Teaching.
20. Roles of a Teacher as I See them.

Критерії оцінювання усної відповіді під час екзамену

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	3	2	1	0
Перше питання				
1. Відповідність змісту / Повнота і ґрунтовність викладу	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті. Кількість речень не менша 15.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно. Кількість речень не менша 10.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Основні проблеми розкриті частково і без належної глибини. Кількість речень менша 10.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено або немає відповіді. Основні проблеми повністю не розкриті. Кількість речень менша 10 або немає відповіді.
2. Граматична / фонетична правильність	Мовлення грамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 0-3.	Мовлення загалом грамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 4-6.	Мовлення загалом грамотне, проте помилки ускладнюють розуміння основних думок або їх кількість дорівнює 7-9.	Мовлення безграмотне. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює розуміння. Кількість граматичних помилок більше 10 або немає відповіді.
3.	Основні	Основні	Основні	Ілюстративні

Ілюстративність викладу	положення коректно проілюстровано	положення в основному коректно.	положення проілюстровано із значною кількістю помилок.	й матеріал відсутній або некоректний.
4. Доказовість викладу	Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що обговорюються.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точку зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування.	Матеріал викладається майже без аргументування. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні, судження некоректні або немає відповіді.
Друге питання				
1. Точність виконання практичного завдання «Переказ тексту»	Зміст прочитаного тексту передано точно, без спотворень, фактичних помилок немає. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що підіймається у тексті, висловлювання грамотні.	Зміст прочитаного тексту передано загалом точно, є незначні фактичні неточності. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що підіймається у тексті, висловлювання грамотні, проте місять незначну кількість помилок.	Зміст прочитаного тексту передано неточно, без спотворень, проте є фактичні помилки. Власної точки зору з проблем, що підіймається у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки ускладнюють розуміння основних думок.	Зміст прочитаного тексту передано неточно, суттєво спотворено, наявні фактичні помилки або переказ відсутній. Власної точки зору з проблем, що підіймаються у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки унеможливають розуміння основних думок.
Третє питання				
1. Граматична правильність перекладу	Перекладені речення грамотні. Кількість граматичних помилок 0.	Перекладені речення загалом грамотні. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних	Перекладені речення грамотні, помилки ускладнюють розуміння основних думок та/або їх кількість дорівнює 3-4.	Перекладені речення безграмотні або переклад відсутній. Помилки носять системний

		помилки 1-2.		характер, що суттєво ускладнює або унеможлиблює розуміння. Кількість граматичних помилок більше 4.
2. Точність перекладу	Зауважень до використаних лексичних засобів перекладу немає. Продемонстровано високий рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню.	Є зауваження до використаних лексичних засобів перекладу. Продемонстрований рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, загалом високий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний. Продемонстровано низький рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, проте, зміст перекладених речень загалом зрозумілий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний або переклад відсутній. Лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, не володіє, зміст перекладених речень не зрозумілий.
Додаткові запитання / факультативні	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. (46)	Відповіді на запитання екзаменатора загалом правильні і повні. (26)	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. (16)	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. (06)

6. Програма навчальної дисципліни

VII СЕМЕСТР

Розділ 1. СИСТЕМА ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА УКРАЇНИ.

Тема 1.1. Система середньої освіти Великої Британії.

Тема 1.2. Система середньої освіти України. Шкільне життя.

Розділ 2. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.

Тема 2.1. Характеристика висококваліфікованого вчителя.

Тема 2.2. Управління класом на уроці. Досвід роботи вчителем у школі.

VIII СЕМЕСТР

Розділ 3. МИСТЕЦТВО. ЖИВОПИС.

Тема 3.1. Музеї світу. Українська школа живопису.

Тема 3.2. Митці та живопис. Британська школа живопису.

Розділ 4. ПОДОРОЖІ. ТУРИЗМ.

Тема 4.1. Подорожі різними видами транспорту.

Тема 4.2. Туризм.

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

VII СЕМЕСТР

РОЗДІЛ 1. СИСТЕМА ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА УКРАЇНИ.

Тема 1.1. Система середньої освіти Великої Британії.

Теми для обговорення:

- ✓ Система середньої освіти Британії.
- ✓ Типи шкіл.
- ✓ Стрімінг у середній освіті: за і проти.

Читання:

Vocabulary Notes [3, cc. 20-25]; British Secondary Education. Types of Schools [3, cc. 86-87]; Text 1 “System of Education” [7, cc. 15-19]; Text 2 “Modern Patterns of Education”, Text 4,5,6 “Newspaper articles” [3, cc. c. 84-85, 86-88]; “Parent’s Guide to the Curriculum” [3, cc. 92-93]; “Choosing the Perfect School” [2, c. 79], “The Cyber School” “Valuable Lessons” [1, cc. 138-139, 147].

Аудіювання:

Діалог “A Little More Gossip» (IEC, Unit 15.2), Listening 1 [1, Unit 8].

Писемне мовлення: твори “My Ideas of a Modern School”, “Advantages and Disadvantages of Single-Sex Schools”.

Проектна робота: презентація «British School: History and Tradition».

Граматичний матеріал: The Infinitive (forms, bare Infinitive). The Complex Object with the Infinitive [8, cc. 6- 13, 26-31].

Тема 1.2. Система середньої освіти України. Шкільне життя.

Теми для обговорення:

- ✓ Середня освіта в Україні: переваги та недоліки.
- ✓ Нові типи шкіл в Україні.
- ✓ Перспективи української школи.
- ✓ Життя школярів.

Читання: тексти “Cultural Context”, впр. 2 a Article, впр. 3 a Article, , впр. 4 a Article, , впр. 6 a text, , “Parents’ Guide to the Curriculum”, “Exams your Child will Face in Secondary School” [3, cc. 82-96], “Tom Brown’s Schooldays” [1, c. 144-145]. Текст 1 “Education in Ukraine” p.169 (Н.В. Тучина, Т.К. Меркулова Speak English with Pleasure); текст 2 “Life at school” p. 23.

Аудіювання: “Do schools kill creativity?” [9], Listening 2 [1, Unit 8].

Писемне мовлення: есе “New Trends and Approaches in Ukrainian Education System”, “Ukrainian School today: what allures and scares me there”, “Educational institutions. There’s always space for improvement”.

Проектна робота: проект «School of the Future: how I see it».”.

Граматичний матеріал: The Complex Subject with the Infinitive, The For-to-Infinitive Construction [8, cc. 31-34, 35-38].

Розділ 2. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.

Тема 2.1. Характеристики висококваліфікованого вчителя.

Теми для обговорення:

- ✓ Вчитель та його соціальні ролі у класі та поза класом.
- ✓ Взірцевий учитель: яким він має бути.
- ✓ Особистісні та професійні якості справжнього вчителя та їх цінність у сучасному суспільстві.

Читання: текст 1 “Fresh from the country” [3, сс. 114-116]; текст 2 “The twelve roles of a teacher” [12, с. 14-18].

Аудіювання: текст “Profile” (IEC, Unit 2.1).

Писемне мовлення: есе “My idea of a successful teaching career”, “A language teacher should be trained in different areas”, “The factors affecting language learning”, “Three steps of applying the information about the student”.

Проектна робота: презентація «My Favourite Teacher. Time to Reminisce», “An Example Teacher: what should (s)he be like?”.

Граматичний матеріал: The Gerund (grammatical categories). The Infinitive vs the Gerund [8, сс. 38-45].

Тема 2.2. Управління класом на уроці. Досвід роботи вчителем у школі.

Теми для обговорення:

- ✓ Учитель – це митець.
- ✓ Мова тіла у роботі вчителя.
- ✓ Досвід у роботі вчителя.
- ✓ Сучасні технології у класі.

Читання: текст 1. “Classroom management or how to make a lesson fall apart” p.19; текст 2. “Teacher talk: the secrets of comprehensible speech” p. 29; текст 3. “Factors leading to discipline problems” p.61; текст 4. “The First Time in Front of a Class” p.70; текст 5. “Drama Skills and Music in the Classroom” p. 79; текст 6. “Modern technologies in the classroom” p. 98; текст 7 “A Fresh Look at the Classroom” p. 38 [12].

Аудіювання: тексти “Letters to the Editor. Problem Children” (IEC, Unit 18.1); “Parenting”, “Parenting Styles” [9].

Писемне мовлення: есе “Class management is an important part of the teacher’s responsibility”, “The first time in front of a class”, “Possible teacher talk adjustments”, “The means to be used to make the studying process interesting and dynamic”, “Teachers should adopt a supportive, friendly and encouraging manner and never show their favourism. Is it possible to learn all this?”

Проектна робота: презентація «Abusive teachers v/s abusive teenagers. Ways to find a compromise», “My Impressions of School Practice” (How to make friends with children of secondary school).

Граматичний матеріал: Gerundial Constructions [8, сс. 49- 53].

VIII СЕМЕСТР

Розділ 3. МИСТЕЦТВО. ЖИВОПИС.

Тема 3.1. Музеї світу. Українська школа живопису.

Теми для обговорення:

- ✓ Відвідування музеїв та галерей.
- ✓ Легендарні музеї світу.
- ✓ Музейні експонати та їх цінність.

Читання: тексти “The Fine Arts”, “In the Grand Gallery” [6]; “London. Museums and Galleries”, “Style

at the Helm”, “Fresh Revelations” [3].

Аудіювання: діалоги “At the Art Gallery” [6, с.336]; текст “Being an Artist” (Unit 12); “Top Museums”, “Mona Lisa: Why So Famous?” [9].

Писемне мовлення: есе “The role art museums and galleries play in our life of intense touring”, “How important is the preservation of pieces of art? What makes items valuable?”, “Museums and Galleries Worldwide”, “My Last Visit to the Sumy Museum of Fine Arts”.

Проектна робота: презентація «My Favourite Art Museum”, “My Favourite Piece of Art”.

Граматичний матеріал: Participle 1 (grammatical categories) [8, сс. 53-62].

Тема 3.2. Митці та живопис. Британська школа живопису.

Теми для обговорення:

- ✓ Живопис та його місце у житті людства.
- ✓ Генії живопису.
- ✓ Британська школа живопису.

Читання:

Опрацювання текстів та нового лексичного матеріалу за темою: “British painters”; “The Spirit of Britain. A Narrative History of the Arts” by Roy Strong, “Who was Constable?” [3, сс.152-159].

Аудіювання: “Art-lovers and Art-haters”[9].

*Писемне мовлення:*есе “Great paintings enrich our experience of life”, “Genres/Styles of painting and their representatives”, “My impressions of the painting I like the most”, “My Favourite Painter and Painting”.

*Проектна робота:*презентації “Report on one of the periods of art”, «Describe the picture you like/dislike».

Граматичний матеріал: Participle 2 (grammatical categories) [8, сс. 62-64].

Розділ 4. ПОДОРОЖІ. ТУРИЗМ.

Тема 4.1. Подорожі різними видами транспорту.

Теми для обговорення:

- ✓ Подорож поїздом.
- ✓ Подорожі морем. Круїзи.
- ✓ Подорож літаком.

Читання: Текст “Train hopping through UK” с. 124; Текст “Disney Cruises” с. 130; Текст “Cunard and Silversea Cruises”; Текст “Caribbean Seasonal Cruises” с. 131; Текст “Chicago O’Hare Airport” с. 134; [3].

Аудіювання: Listening 1 [1, Unit 6], “Sea or Air” (IEC, Unit 18).

Писемне мовлення: твір “Summer travelling plans”.

Граматика: The Objective Participle Construction [8, сс. 65-67].

Тема 4.2. Туризм.

Теми для обговорення:

- ✓ Види подорожей (тур, екскурсія, похід).
- ✓ Проживання та місця для відпочинку.
- ✓ Види туризму.

Читання: Текст “Vacation Anticipation”, Текст “Green tourism”; Текст “Event tourism”, “Tourism”, “Ecotourism”, “The advantages and Disadvantages of Ecotourism” [11, сс. 50-54, 62-64, 69-70, 145];

Текст “Couchsurfing”; Текст “Benefits of staying at a Bed and Breakfast”; Текст “When to stay in Motels vs Hotels while travelling” сс. 148-154 [3]; “Iceland” [2, сс. 58-59], “Holiday Complaints” [1, с. 109], Аудіювання: Unit 8 с. 123 Текст “How to have a real adventure”, с. 129 Текст “Taking cruises”; Unit 9 с. 147 Текст “Preferences about holiday”, с. 155 Текст “Staying at a hotel” [9]; Unit 1 с. 7-8 “Things I miss from home”; Unit 2 с. 14-19; Unit 5 с. 39 “This is your captain speaking” [3]; Listening 2 [1, Unit 6].
Писемне мовлення: лист-скарга до турагенства тощо про неналежне надання послуг (letter of complaint), Проектна робота: «Tourist Destinations in Ukraine», «Tourist Sites of Sumy Region».
Граматика: The Subjective Participial Construction [8, сс. 66-68].

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	у тому числі						у тому числі					
	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
7-Й СЕМЕСТР												
Розділ 1. СИСТЕМА ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА УКРАЇНИ.												
Тема 1.1. Система середньої освіти Великої Британії.	14		8			6	18		2			16
Тема 1.2. Система середньої освіти України. Шкільне життя.	16		8			8	18					18
Розділ 2. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.												
Тема 2.1. Характеристика висококваліфікованого вчителя	14		8			6	18		2			16
Тема 2.2. Управління класом на уроці. Досвід роботи вчителем у школі.	16		8			8	20		2			18
Разом за семестр	60		32			28	74		6			68
8-Й СЕМЕСТР												
Розділ 3. МИСТЕЦТВО. ЖИВОПИС.												
Тема 3.1. Музеї світу. Українська школа живопису.	22		8			14	20		2			18
Тема 3.2. Митці та живопис. Британська	24		8			16	20		2			18

школа живопису.												
Розділ 4. ПОДОРОЖІ. ТУРИЗМ.												
Тема 4.1. Подорожі різними видами транспорту.	22		8			14	18		2			16
Тема 4.2. Туризм.	22		8			14	18					18
Разом за семестр	90		32			58	76		6			70
Усього годин	150		64			86	150		12			138

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1.1. Система середньої освіти Великої Британії.	8	2
2	Тема 1.2. Система середньої освіти України. Шкільне життя.	8	
3	Тема 2.1. Характеристика висококваліфікованого вчителя	8	2
4	Тема 2.2. Управління класом на уроці. Досвід роботи вчителем у школі.	8	2
5	Тема 3.1. Музеї світу. Українська школа живопису.	8	2
6	Тема 3.2. Митці та живопис. Британська школа живопису.	8	2
7	Тема 4.1. Подорожі різними видами транспорту.	8	2
8	Тема 4.2. Туризм.	8	
	<i>Разом</i>	<i>64</i>	<i>12</i>

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Evans V, Obee B. Upstream Upper-Intermediate B2+. Student's Book. Express Publishing, 2008. 265 р.
2. Evans V, Obee B. Upstream Upper-Intermediate B2+. Work Book. Express Publishing, 2008. 137 р.

3. Янсон В.В., Свистун Л.В. A Practical Guide for Learners of English. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга III: Навч. посібник. – Англ. мовою. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 368 с.
4. Янсон В.В., Свистун Л.В. A Practical Guide for Learners of English. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга IV: Навч. посібник. – Англ. мовою. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 368 с.
5. Мариуш М. Tests in English: Thematic Vocabulary: Intermediate and advanced level = Тематичні тести з англійської мови: Середній та просунутий рівні: [посібник]. – К.: Знання, 2016. – 352 с. : іл.

Допоміжні

6. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю. та ін. Англійська мова III курс. Підручник. – Вінниця.: Нова книга, 2007. – 496 с.
7. Возна М.О., Гапонів А.Б., Антонюк Н.М. та ін. Англійська мова IV курс. Підручник. – Вінниця.: Нова книга, 2008. – 440 с.
8. Голубкова Н. Л., Коваленко А. М., Спаська Л. А. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Частина II. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – 158 с.
9. Денісова Д.Д. Develop Your Taste for Listening (Juniors) = (Полюби аудіювання) (для студентів третього курсу) : навч. посіб. для самостійної роботи з аудіювання. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – 152 с.
10. Дзюба Л.Ю., Мальована Н.В., Швець В.В. In the World of English. Term I. (У світі англійської мови): [навч. посібник для студ. 3-го курсу]. – Суми: Видавництво СумДПУ ім.А.С.Макаренка, 2012. – 144 с.
11. Козлова В.В., Коробова Ю.В. У світі туризму та кінематографії: Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов педагогічних інститутів та університетів (англійською мовою). – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 200 с.
12. Коробова Ю.В., Козлова В.В. Мистецтво бути вчителем [навч. – метод. посібник для студ. факульт. іноз. мов] (англ. мовою) / Коробова Ю.В., Козлова В.В. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 132 с.
13. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. 4th ed. Cambridge University Press. 2017. 265 p.
14. Gough Ch. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study. Language Teaching Publications. 2001. 224 p.

Інформаційні електронні ресурси

Навчальний портал	http://www.mygrammarlab.com/
Навчальний портал/відео підкасти	www.pearsonlongman.com/speakout
Інтерактивний словник	http://www.merriam-webster.com/dictionary/accept
Словник із інтерактивними завданнями	http://dictionary.reference.com/
Он-лайн пошук тлумачення слів та фраз	http://www.onelook.com/
Орфографічна гра	http://www.spellingbee.com/
Відео, аудіо та новини	www.bbc.com
Відео, аудіо та новини	www.cnn.com
Англійська для кар'єрного зростання	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:AH+Eng_CD101+2020_T1
Англійська і академічна підготовка (Pre-Collegiate)	https://www.coursera.org/learn/glasscock
Reading and Comprehension of Text in English Module 2	https://www.coursera.org/learn/reading-and-comprehension-of-text-in-english-module-2#modules
Модерн і постмодерн (частина 1)	https://www.coursera.org/learn/modern-postmodern-1
Context (undated) In <i>Merriam-Webster's collegiate dictionary</i> .	https://www.merriam-webster.com/dictionary/context .
English Profile (undated) <i>English Grammar Profile Online</i> .	http://www.englishprofile.org/english-grammar-profile/egp-online .
English Profile (undated) <i>English Vocabulary Profile Online</i> .	http://www.englishprofile.org/wordlists/evp .
Staake, J. (2023) <i>50+ Simple Social-Emotional Learning Activities for All Ages</i> .	https://www.weareteachers.com/21-simple-ways-to-integrate-social-emotional-learning-throughout-the-day/ .
Waterford.org (2021) <i>What is Teacher Self-Care and How to Practice It</i> . [online]	https://www.waterford.org/education/teacher-self-care-activities/ .

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 8 чинної програми).
2. Доступ до веб-сайтів із переліку інформаційних електронних ресурсів.
3. Програмне забезпечення для організації відео конференцій (програма Zoom). Мультимедійні засоби та ресурси сервіс для запису голосу Vocaroo, віртуальна стикерна дошка scrumblr.ca, ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet,; цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome); система управління навчанням Moodle; системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін.).
4. Технічне обладнання (комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет.).

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new Descriptors (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3MLFb9y>), Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (див. за адресою URL: bit.ly/3ImUEeH), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої

освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3TtTtn>), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/4e232O6>).