

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

Лариса КЛОЧКО

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 19 Практична граматика англійської мови

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**

освітньо-професійна програма

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання

англійська

Погоджено науково-методичною комісією
факультету іноземної та слов'янської філології
«29» серпня 2025 року

Голова

Наталія ГРОМОВА

Розробник:

Сидоренко О.Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  **Інна ГУМЕНЮК**

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	перший(бакалаврський)рівень вищої освіти	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
4-й		4-й	
- Лекції -			
Практичні			
40		8	
Лабораторні			
Самостійна робота			
48		80	
Консультації:			
2	2		
Вид контролю:			
залік	залік		
Загальна кількість годин – 90	перший(бакалаврський)рівень вищої освіти		

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» як компонента «наскрізної» мовної підготовки майбутніх вчителів англійської мови бакалаврського рівня вищої освіти розрахована на другий рік навчання. Навчальна дисципліна має своїм кінцевим результатом підготовку висококваліфікованих вчителів англійської мови для школи (рівень базової середньої освіти), які вільно володіють цією мовою. Курс також зорієнтований на формування у студентів важливих життєвих навичок, вмінь та загальних компетентностей, які виходять за межі предмету, а саме: міжкультурна обізнаність, комунікативні навички та навички співробітництва й роботи в команді, навички ефективного використання часу, критичне мислення, вміння вирішувати проблеми й застосовувати знання в практичних ситуаціях, творчість, інноваційність, адаптація до нових ситуацій, вміння працювати з інформацією та медіа, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства та діяти на основі етичних міркувань, вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями

Мета вивчення курсу «Практична граматики англійської мови» полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів, що відповідає рівню B2/ B2+, а також здатності поєднувати набуті знання та навчальний досвід й сформовані компетенції, світоглядні цінності й ставлення з активною самостійною навчальною та науково-дослідною діяльністю з метою підготовки їх до успішного виконання і вирішення майбутніх професійних завдань і проблем.

Робоча програма спрямована на реалізацію мети освітньої програми «Практична граматики англійської мови мови», яка полягає в формуванні особистості конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та української мови і літератури, який володіє загальними та професійними компетентностями, достатніми

для успішної організації та реалізації освітнього процесу й виконання трудових функцій вчителя, класного керівника та керівника позаурочної діяльності учнів у закладі загальної середньої освіти.

Робоча програма базується на принципах:

- релевантності – орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів;
- студентоцентрованість – орієнтована на студентоцентроване навчання, в якому студент є активним повноцінним учасником навчально-виховного процесу і відповідає за свій освітній і професійний розвиток;
- розвиток особистості – створює можливості для особистісного та інтелектуального розвитку студента та реалізації його/її особистості;
- професійне вдосконалення – закладає умови для безперервного самостійного навчання та професійного вдосконалення студентів протягом життя;
- інтегративність – побудована на взаємозв'язку всіх її компонентів та взаємопов'язаності видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі;
- комунікативна спрямованість освітнього процесу.

Основні цілі викладання дисципліни – практична, когнітивна, розвиваюча, освітня, професійна та виховна.

Практична ціль навчання дисципліни «Практична граматики англійської мови» полягає в оволодінні необхідними знаннями та формуванні комунікативної компетентності з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2/ B2+, у формуванні вміння вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

Когнітивна ціль навчання полягає у розвитку когнітивних здібностей студентів, вміння критично мислити, розв'язувати проблеми, креативності, здатності до автономного навчання та навчання протягом життя а також пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Розвиваюча ціль полягає у формуванні у студентів позитивного ставлення до оволодіння мовою й культурою народу(ів), мова якого вивчається.

Освітня мета передбачає розвиток у студентів здатності до самооцінки, рефлексії, фідбеку щодо вмінь один одного та різних аспектів навчально-виховного процесу,

самовдосконалення та розвиток метакогнітивних стратегій навчання (планування, моніторинг, вдосконалення навчання).

Професійна ціль полягає у формуванні у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з різними методами, прийомами, підходами й освітніми технологіями навчання англійської мови, залучення до розробки та виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, здатності взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, вміння використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в майбутній професійній діяльності в закладах середньої освіти

Виховна мета передбачає сприяння формування у студентів здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області (середня освіта), її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя, вміння використовувати гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування свого власного духовного світу та духовного світу юного покоління громадян України в майбутній професійній діяльності.

Методи навчання

проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо- професійною програмою **компетентностей**:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки,

	здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, англійської мови та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати

	спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
--	--

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти програмою курсу з англійської мови для ЗЗСО та успішного проходження рейтингового оцінювання після складання тесту ЗНО з англійської мови.

Навчальна дисципліна «Практична граматики англійської мови» доповнює такі навчальні дисципліни, як: «Англійська мова», «Фонетика англійської мови», «Історія та культура України», «Психологія», «Інформаційно-комунікативні технології», «Вікова фізіологія та здоров'я дитини», «Фізичне виховання».

У поєднанні з іншими теоретичними та практичними курсами, передбаченими навчальним планом, «Практична граматики англійської мови» забезпечує всебічну підготовку вчителя англійської мови, закладає основу для подальшого професійно зорієнтованого вдосконалення володіння цією мовою.

Формуючи професійну компетенцію студентів шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами професійно орієнтованих завдань, навчальна дисципліна «Практична граматики англійської мови» також має безпосередній зв'язок із курсами «Англійська мова», «Методика навчання англійської мови», «Фонетика англійської мови».

3. Результати навчання за дисципліною:

Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови. ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української/англійської літературних мов, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання.
Уміння	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, англійської мови (на рівні основної школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 3. Уміти пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, англійської мови, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті; зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; аналізувати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями.

	ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання. ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проєктувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, англійської мови в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, англійської мови, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу, ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, англійської мови в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи). ПРУ 12. Уміти відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії. ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи

	вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.

4. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль						Разом	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2				
T 1.1	T1.2	T 1.3	T 2.1	T 2.2	T 2.3		100
Поточний контроль (аудиторна робота)							
30			30			60	
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи						20	
10			10				
Підсумкова контрольна робота - 20						20	

Поточний контроль						Разом	Сума
РОЗДІЛ 3			РОЗДІЛ 4				
T 3.1	T3.2	T 3.3	T 4.1	T 4.2	T 4.3		100
Поточний контроль (аудиторна робота)						60	
30			30				
Контроль самостійної (позааудиторної) роботи						20	
10			10				
Підсумкова контрольна робота - 20						20	

4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів:

- 30 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;
- 10 балів: контроль самостійної роботи

В кінці кожного семестру передбачено написання підсумком контрольної роботи, яка дає можливість набрати *максимум 20 балів*.

4.1.1 Критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях

Оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях враховує відвідання усіх занять упродовж семестру.

Максимальна кількість 30 балів за поточний контроль (аудиторну роботу) в межах одного розділу розраховується як сума оцінок за усне та письмове мовлення. Кількість балів за усне мовлення (15 балів) розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях .

4.1.1 Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання самостійних практичних завдань за темами розділів. Максимальна кількість балів за розділ – 10 балів.

Види самостійної роботи

- 1 Підготовка до практичних занять.
- 2 Підготовка до контрольних робіт.
- 3 Робота зі словниками, аудіо- та відеоматеріалами.

Критерії оцінювання самостійних практичних завдань.

9-10 балів: Завдання повністю виконані без будь яких помилок. Практично відсутні помилки лексичного і граматичного характеру.

7-8 бали: Завдання повністю виконані але з незначними помилками. 5-6 бали:Завдання виконані не повністю і з помилками.

3-4 балів: Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

1-2 бал: Завдання виконані із суттєвими помилками.

0 балів: Завдання не виконані.

В Університеті передбачено можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>).

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені цією робочою програмою.

5. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання під час підсумкового контролю є семестрові контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості видів мовленнєвої діяльності.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Тема 1. Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів. Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.

Тема 2. Безособові форми дієслова (загальна характеристика).

Тема 3. Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива.

Тема 4. Герундій. Дієслівні та іменникові властивості

Тема 5. Дієприкметник. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості.

Тема 6. Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова.

Тема 7. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.

Тема 8. Відмінності у вживанні активного та пасивного стану.

Тема 9. Правила узгодження часів.

Тема 10 Перетворення прямої мови у непряму в реченнях.

Тема 11. Основні помилки у вживанні непрямої мови.

Тема 12. Конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс.

8. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
Розділ 1.												
Тема 1.1. Загальні відомості про артиклі.	7		3			4	7		2			6
Тема 1.2. Безособові форми дієслова (загальна характеристика).	7		3			4	7					8
Тема 1.3. Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива	7		3			4	7					6
Розділ 2.												
Тема 2.1. Герундій. Дієслівні іменникові властивості та	8		4			4	8		2			6
Тема 2.2.. Дієприкметник.	7		3			4	7					8
Тема 2.3. Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова.	8		4			4	8					6
Розділ 3.												

Тема 3.1. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.	7		3			4	7		2			8
Тема 3.2. Відмінності у вживанні активного та пасивного стану.	8		4			4	8					6
Тема 3.3.. Правила узгодження часів.	7		3			4	7					6
Розділ 4.												
Тема 4.1. Перетворення прямої мови у непряму в реченнях.	7		3			4	7			2		6
Тема 4.2. Основні помилки у вживанні непрямої мови .	7		3			4	7					8
Тема 4.3. Констру кції з дієприк метнико м.	8		4			4	8					6
Усього годин	90		40		2	48	90			8	2	80

Теми практичних занять

№ з /	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма

п			
1	<i>Тема 1.1. Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів. Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.</i>	3	2
2	<i>Тема 1.2. Безособові форми дієслова (загальна характеристика).</i>	3	
3	<i>Тема 1.3. Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива.</i>	3	
4	<i>Тема 2.1.Герундій. Дієслівні та іменникові властивості</i>	4	2
5	<i>Тема 2.2. Дієприкметник. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості</i>	3	
6	<i>Тема 2.3. Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова.</i>	4	
7	<i>Тема 3.1. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.</i>	3	2
8	<i>Тема 3.2 Відмінності у вживанні активного та пасивного стану.</i>	4	
9	<i>Тема 3.3. Правила узгодження часів.</i>	3	
10	<i>Тема 4.1. Перетворення прямої мови у непряму в реченнях.</i>	3	
11	<i>Тема 4.2. Основні помилки у вживанні непрямої мови.</i>	3	
12	<i>Тема 4.3. Конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс.</i>	4	
<i>Разом</i>		40	8

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. A way to Success: English for University Students. Year 1 (Student's Book) / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. – Харків: Фоліо, 2019. – 337 с.

2. Коваленко С.М., Коробова Ю.В. та ін. Getting started: English for Freshmen. Навч. посібник з практичного курсу англ. мови для студентів ЗВО. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 144 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
4. Foley M., Hall D. My GrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2012. 400 p.

Допоміжні

1. Azar B. S., Hagen Stacy A. Understanding and Using English Grammar. 5-th ed. NY: Pearson Education, 2017. 492 p.
2. Wallwork A. Top 50 Grammar Mistakes. How to Avoid Them. Springer, 2018. 176 p.
3. Yule G. Oxford Practice Grammar. Advanced. Oxford: OUP, 2020. 280 p.
4. Коваленко С.М., Чикалова М.М. Enjoy listening English dialogues. Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів.— Суми, 2019. – 123с.

Інформаційні ресурси

1. Матеріали веб-сайту <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. Матеріали веб-сайту <http://www.usingenglish.com>
3. Матеріали веб-сайту <https://www.ted.com/>
4. Матеріали веб-сайту <http://www.headsupenglish.com/>
5. Навчальний портал <http://www.mygrammarlab.com/>
6. Навчальний портал/відео підкасти www.pearsonlongman.com/speakout
7. Інтерактивний словник <http://www.merriam-webster.com/dictionary/accept>
8. Словник із інтерактивними завданнями <http://dictionary.reference.com/>
9. On-line пошук тлумачення слів та фраз <http://www.onelook.com/>
10. Орфографічна гра <http://www.spellingbee.com/>
11. Відео, аудіо та новини www.bbc.com
12. Відео, аудіо та новини www.cnn.com

9.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 8 чинної програми).
2. Онлайн-ресурси для дистанційного навчання: готові інтерактивні дошки (offline and online):
 - a) <https://wordwall.net/community>
 - b) https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language
 - c) <https://learningapps.org/index.php?category=3>
3. Онлайн-ресурси для дистанційного навчання: інтерактивні інструменти для індивідуальної та групової роботи:
 - a) Padlet (collaborative work)
 - b) Polleverywhere
4. Технічне обладнання для прослуховування та перегляду програмного матеріалу.

