

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

 Лариса КЛОЧКО
«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 24 Методика навчання англійської мови

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**

освітньо-професійна програма

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання

англійська

Погоджено науково-методичною комісією
факультету іноземної та слов'янської
філології

«29» серпня 2025 року

Голова  Наталія ГРОМОВА

Суми 2025

Розробник:

Шевцова Н. О., старший викладач кафедри іноземних мов (за сумісництвом)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  **Інна ГУМЕНЮК**

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов'язкова)	
		Рік підготовки	
		3-й	3-й
		Семестр	
		V с. – 90 год., VI с. – 90 год.	V с. – 90 год., VI с. – 90 год.
		Лекції	
		V с. – 14 год., VI с. – 16 год.	V с. – 4 год., VI с. – 4 год.
		Практичні, семінарські	
		V с. – 20 год., VI с. – 18 год.	V с. – 4 год., VI с. – 4 год.
		Лабораторні	
		V с. – 0 год., VI с. – 0 год.	V с. – 0 год., VI с. – 0 год.
		Самостійна робота	
		V с. – 56 год., VI с. – 54 год.	V с. – 82 год., VI с. – 80 год.
		Консультації	
		V с. – 0 год., VI с. – 2 год.	V с. – 0 год., VI с. – 2 год.
Загальна кількість годин – 180		Вид контролю екзамен (VI семестр)	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка формування у студентів фахової професійної компетентності потребує у студентів в межах вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» потребує формування у студентів наступних компетентностей:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні (фахові) компетентності	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і

спеціальності (ПК)	професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, англійської мови та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
-------------------------------	--

	ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів. ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувані різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
--	---

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», матеріалів спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (див. за адресою <https://bit.ly/3YTeC9f>), Типової програми «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра (2020 р.) (див. за адресою <https://bit.ly/3YCgIsH>), Європейського профілю професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК) (див. за адресою <https://bit.ly/4fdZqZW>), довідника з новими дескрипторами до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new Descriptors (2020 p.) (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3MLFb9y>), Рекомендацій з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework) (2014 p.) (див. за адресою <https://bit.ly/3YAVfQU>), Європейської рамки для цифрової компетентності освітян: DigCompEdu (2017 p.) (див. за адресою <https://bit.ly/3YwM5ER>), Рамкових рекомендацій для плюралістичних підходів CARAP/FREPA (див. за адресою <https://bit.ly/4hBAn4w>), Концепції Нова українська школа (2016 p.) (див. за адресою <https://bit.ly/4fbC4nA>), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 p.) (див. за адресою <https://bit.ly/4fbC4nA>) тощо.

Зокрема, у робочий програмі використано такі принципи підготовки шкільних вчителів нового покоління.

1. Методика викладання – ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів.

Програма викладання методики розглядається як центральна ланка підготовки вчителя англійської мови, вона поєднує теоретичні принципи та

практику навчання. Головним є застосування знань у конкретних ситуаціях навчального процесу, а не самі знання. Програма містить характеристику вчителя англійської мови – випускника закладу вищої освіти, ефективна підготовка якого і є основною метою програми.

2. Різноманітність підходів до навчання.

У програмі практичні (семінарські) заняття розглядаються крізь призму інтерактивного навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв’язування завдань тощо. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб’єкт навчального процесу.

Вивчення курсу пов'язане з діяльністю студентського наукового гуртка «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти», що дає змогу студентам за бажанням виконувати більш складні завдання науково-дослідного та науково-практичного характеру (підготовка досліджень до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, науково-практичних семінарів, майстер-класів, тренінгів, лекцій тощо).

3. Доповнення курсу методики курсами з практики мови.

Заняття з а нгліїської мови, які проводяться паралельно з курсом Методики навчання англійської мови, відображують основні інноваційні принципи програми – інтерактивність, практичну професійну орієнтованість, комунікативну спрямованість тощо.

4. Зв'язок зі шкільною практикою.

Робоча програма передбачає наявність міцних зв'язків між дисципліною та практикою в школі за рахунок виконання спеціально розроблених завдань, які готують студентів до роботи в ЗЗСО у шостому та восьмому семестрі як учителів англійської мови, до обов'язків яких входить проведення фрагментів та повноцінних уроків АМ.

5. Поточний контроль та практико-орієнтоване оцінювання протягом курсу.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а результати контролю фіксуються в журналі обліку роботи академічної групи. Завдання для поточного оцінювання розроблені таким чином, щоб підкріплювати процес навчання протягом всього курсу. Результати навчання студентів перевіряються за допомогою практичних завдань до семінарських (практичних) занять, а також комплексу контрольних робіт. Наприкінці курсу виконані поточні завдання використовуються для укладання портфолію та для самооцінювання. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену у VI семестрі і передбачає виконання як теоретичних, так і практичних завдань (планування фрагмента уроку, його окремих етапів, завдань та вправ, а також захист розробленого заздалегідь розгорнутого плану-конспекту уроку).

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є ефективна методична підготовка вчителя англійської мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а саме формування у майбутніх вчителів англійської мови **професійної методичної компетентності** (тобто набуття знань, навичок, умінь, здатності та готовності ефективно навчати англійської мови в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних мов) та удосконалення англійської **професійно-комунікативної компетентності** (тобто подальше набуття та удосконалення знань, навичок, умінь, здатності та готовності практично використовувати іноземну мову, що вивчається, в ситуаціях професійного спілкування).

Завдання вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» пов'язані з **професійними трудовими функціями**, до виконання яких необхідно підготувати майбутніх учителів англійської мови, наведено у таблиці:

Підготувати до реалізації професійних трудових функцій	Навчити
Комунікативно-навчальна функція (інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольно-коригуючий компоненти)	Кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання й контролю та оцінювання чотирьох видів мовленнєвої діяльності у рецепції, продукції та інтеракції усно та письмово на основі партнерської конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, забезпечуючи в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, формуючи мотивацію здобувачів освіти й організовуючи їхню пізнавальну діяльність, у тому числі в інтегрованому навчанні; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.
Виховна функція	Вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання та формувати в здобувачів освіти ціннісні ставлення.
Розвиваюча функція	Прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням, демонструючи здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу та керуючи власними емоційними станами.
Освітня функція	Допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе на основі розвитку спроможності здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
Гностична функція	Аналізувати свою професійну діяльність і результати навчальної діяльності учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння

	мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов; працювати зі спеціальною науково-методичною літературою, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності з метою забезпечення безперервного професійного розвитку на основі навчання впродовж життя.
Конструктивно-плануюча функція	У провадженні освітнього процесу прогнозувати, планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі у особисто створених осередках навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов.
Організаторська функція	У провадженні освітнього процесу організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти та організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у безпечному та здоровому освітньому середовищі, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в ЗЗСО, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, а за потреби створювати їх.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук, які є базовими та суміжними з дисципліною та успішне вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки (педагогіки, психології, вікової фізіології та здоров'я дитини, англійської мови, фонетики англійської мови, практичної граматики англійської мови тощо).

3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні.

Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови. ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української/англійської літературних мов, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 5. Знати й розуміти зміст ключових компетентностей, наскрізні вміння здобувачів освіти, визначені державними стандартами освіти; знати й розуміти вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, рівні сформованості їхніх компетентностей. ПРЗ 6. Знати та аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; форми організації освітнього процесу; види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, вимоги, форми й види професійного розвитку вчителя. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання. ПРЗ 10. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; закономірності та особливості використання рухової активності для

	формування здорового способу життя. ПРЗ 11. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.
Уміння	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, англійської мови (на рівні основної школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання. ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проєктувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, англійської мови в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, англійської мови, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу, ПРУ 9. Уміти доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень учнів, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», відстежувати прогрес учнів у навчанні. ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний

	рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, англійської мови в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, англійської мови; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи). ПРУ 12. Уміти відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії. ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя. ПРК 4. Здатність пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності. ПРА 2. Бути готовим організовувати освітній процес, ґрунтуючись на основних нормативно-правових актах, санітарно-гігієнічних правилах і рекомендаціях зі здоров'язбереження молоді; відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1) основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Англійська

мова»;

2) основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов і культур;

3) кваліфікаційні вимоги до вчителя АМ;

4) сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з АМ і параметри аналізу таких комплексів;

5) основи теорії вправ для навчання АМ;

6) сучасні підходи до формування в учнів англомовної комунікативної компетентності;

7) інноваційні методичні технології навчання АМ;

8) основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;

9) основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання АМ у закладах загальної середньої освіти;

10) основи планування навчально-виховного процесу з АМ у закладах загальної середньої освіти;

вміти:

- 1) оперувати базовими категоріями та поняттями науки;
- 2) кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності у рецепції, продукції та інтеракції усно та письмово на основі партнерської конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, забезпечуючи в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, формуючи мотивацію здобувачів освіти й організовуючи їхню пізнавальну діяльність, у тому числі в інтегрованому навчанні; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти (*комунікативно-навчальна функція вчителя АМ*);
- 3) вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами АМ з урахуванням особливостей ступеня навчання та формувати в здобувачів освіти ціннісні ставлення (*виховна функція вчителя АМ*);
- 4) прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння англомовним мовленням, демонструючи здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу та керуючи власними емоційними станами (*розвиваюча функція вчителя АМ*);
- 5) допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе на основі розвитку спроможності здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання (*освітня функція вчителя АМ*);
- 6) аналізувати свою професійну діяльність і результати навчальної діяльності учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання АМ, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з АМ; працювати зі спеціальною науково-методичною літературою, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності з метою забезпечення безперервного професійного розвитку на основі навчання впродовж життя (*гностична функція вчителя АМ*);
- 7) у провадженні освітнього процесу прогнозувати, планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі у особисто створених осередках навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов (*конструктивно-плануюча функція вчителя АМ*);
- 8) у провадженні освітнього процесу організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти та організовувати різні види й форми

навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у безпечному та здоровому освітньому середовищі, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в ЗЗСО, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, а за потреби створювати їх (*організаторська функція вчителя АМ*);

9) використовувати гуманістичний потенціал дисципліни «Англійська мова» для формування духовного світу юного покоління України;

10) навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію;

бути здатним:

1) практично використовувати знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології у процесі підготовки та проведення уроку АМ;

2) демонструвати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти;

3) демонструвати знання та розуміння особливостей навчання різних груп учнів, застосування індивідуалізації навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів;

4) демонструвати знання та розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання АМ, особливостей формування англійських навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;

5) демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання АМ на базовому рівні середньої освіти;

6) демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS. Розподіл годин / кредитів ECTS за навчальними семестрами: V семестр – 90 годин (3 кредити) , VI семестр – 90 години (3 кредити).

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня теоретичної та практичної підготовки студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення навчальних занять (семінарських/практичних), оцінок за комплекс самостійних робіт, а також підсумкового контролю. Для оцінювання результатів роботи можуть використовуватися контрольні листи.

Контролю та оцінюванню підлягають:

1) у поточній академічній роботі студента на семінарських заняттях в усних відповідях – відповідність відповіді змісту питання, наявність фактичних помилок, повнота та правильність пояснень, повнота та ґрунтовність викладу, термінологічна коректність, повнота запасу методичних термінів, ілюстративність викладу, доказовість викладу; участь у дискусії за проблемою заняття, вміння формулювати і відстоювати свою позицію; участь у виконанні кооперативних завдань;

2) у поточній академічній роботі студента у підготовці фрагментів уроків – методична грамотність підготовки та проведення фрагмента року; здатність до обґрунтування методичних рішень; методична грамотність розроблених фрагментів уроків, планів-конспектів уроків, аналізу уроку у рефлексії.

3) у самостійній роботі – повнота та правильність виконання обов’язкових завдань.

Відвідування студентами всіх видів навчальних занять із дисципліни є обов’язковим, обліковується, проте оцінюванню не підлягає.

Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення курсу

V семестр

Поточний контроль										За додаткові види навчальн ої роботи *(факультатив но)	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2		РОЗДІЛ 3			РОЗДІЛ 4	Разом		
T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T 3	T1			
Поточний контроль										(10)	100
5	5	5	5	5	5	5	5	10	50		
Контроль самостійної роботи											
5	5	5	5	5	5	5	5	10	50		

VI семестр

Поточний контроль											За додатко ві види навчаль ної роботи *(факультат ивно)	Підсумковий (екз.)	Сума	
РОЗДІЛ 5				РОЗДІЛ 6			РОЗДІЛ 7							Разом
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T4				
Поточний контроль											(10)	25	100	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45				
Контроль самостійної роботи														
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30				

T 1, T 2 ... T4 – теми розділів

Параметри оцінювання роботи студентів

Практичні (семінарські) заняття:

1) усні відповіді на занятті, участь у дискусіях та виконанні кооперативних завдань – 5 балів

1) плани-конспекти (фрагментів) уроку – 5 балів

2) розроблення та використання наочності та власного роздаткового матеріалу належної якості – 5 балів

3) презентація (фрагментів) уроку та участь у аналізі (фрагментів) уроку усно та письмово – 5 балів

Самостійна робота

1) виконання самостійних робіт – 5 балів за кожен самостійну роботу.

2) виконання завдань до аналізу (фрагмента) уроку у рефлексії – 5 балів

Проектна робота – до 10 балів

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю у складі студентського наукового гуртка «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» та/або Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур (відвідування або проведення науково-методичних семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у подіумних дискусіях та диспутах, громадських обговореннях, експертизах, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики тощо).

Підсумковий контроль: VI семестр – екзамен.

Об'єктом контролю на екзамені є рівень сформованості професійної методичної компетентності. Теоретичні питання та приклади практичних завдань до екзамену знаходяться у робочій папці з дисципліни в методичному кабінеті кафедри (ауд. 254).

Завдання (етапи) курсового екзамену

1) Бесіда з екзаменатором, в ході якої перевіряється глибина теоретичних знань з питання, визначеного в екзаменаційному білеті, а також з інших розділів програми курсу методики, володіння фаховою термінологією.

2) Виконання практичного завдання із розробки конкретних вправ або завдань, у тому числі тестових, в ході якого перевіряється вміння творчо використовувати набуті знання при вирішенні практичних методичних завдань.

3) Захист плану-конспекту уроку АМ (одного із трьох планів-конспектів, розроблених студентом до екзамену – за вибором викладача), що дозволяє визначити рівень сформованості професійно-методичних навичок

студента, володіння гностичними, комунікативно-навчальними, конструктивно-планувальними та організаційними вміннями.

Зразок екзаменаційного білета

1. Методика навчання іноземних мов і культур як навчальна дисципліна, освітня технологія та наука. Сучасні методи освітніх досліджень в методиці. Система навчання іноземних мов в Україні.
2. Розробіть вправу для формування ритміко-інтонаційних навичок.
3. Захист розробленого розгорнутого плану-конспекту уроку.

Результати навчання у підсумковому семестровому контролі оцінюються із використанням шкал із дескрипторами.

Шкала оцінювання усної відповіді у підсумковому семестровому контролі

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	3	2	1	0
	Перше питання			
1.Відповідність змісту	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Фактичних помилок немає. Пояснення правильні і вичерпні.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Фактичних помилок немає, проте відповідь містить фактичні неточності. Пояснення в цілому правильні, можливо, не точні.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Є незначна кількість фактичних помилок. Пояснення в цілому правильні, але не точні.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено. Відповідь містить суттєві фактичні помилки. Пояснення неправильні або відсутні.
2.Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті недосить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми повністю не розкриті.
3.Термінологічна коректність	Методична термінологія використовується коректно.	Методична термінологія використовується в основному коректно.	Методична термінологія використовується із значною кількістю	Методична термінологія майже не використовується або

	Запас методичних термінів повний.	Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	помилок. Запас методичних термінів дуже обмежений.	використовується із значною кількістю помилок.
4.Ілюстративність викладу	Основні положення коректно проілюстровано.	Основні положення в основному коректно проілюстровано.	Основні положення проілюстровано із значною кількістю помилок.	Ілюстративний матеріал відсутній або некоректний.
5.Доказовість викладу	Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точка зору з проблем, що обговорюються.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точка зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування та/або уточнення.	Матеріал викладається майже без аргументування методичних положень. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні або судження некоректні.
	Друге питання			
1.Точність виконання практичного завдання	Обидва наведені приклади є повністю правильними.	Обидва наведені приклади є повністю правильними, проте потребують певних уточнень.	Лише один приклад є правильним (може потребувати уточнень). Другий приклад неправильний або відсутній.	Приклади наведені невірно або відповідь відсутня.
	Третє питання			
1.Методична грамотність та здатність до обґрунтування методичних рішень	План-конспект виконаний методично грамотно. Коректно поставлені цілі, правильно	План-конспект виконаний в основному методично грамотно. Є незначні недоліки у формулюванні цілей,	План-конспект виконаний із значними недоліками у визначенні та формулюванні цілей, визначенні структури і	План-конспект відсутній або виконаний методично безграмотно. Відповіді на запитання екзаменатора неправильні.

	визначена структура і зміст уроку, прийоми відповідають цілям етапів, послідовність вправ – раціональна. Відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень теоретично обґрунтований.	визначенні структури і змісту уроку, прийоми відповідають цілям етапів, послідовність вправ – раціональна. Відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень обґрунтовується не впевнено та/або із припущенням помилок.	змісту уроку, прийоми не завжди відповідають цілям етапів, послідовність вправ – нераціональна. Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. Вибір власних методичних рішень обґрунтовується не впевнено та/або із припущенням помилок.	Вибір власних методичних рішень необґрунтований.
2.Правильність оформлення плану-конспекту	План-конспект повністю відповідає вимогам до його оформлення, грамотний у мовному відношенні і включає усі необхідні компоненти.	План-конспект грамотний у мовному відношенні, включає усі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки.	План-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти.	План-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів або відсутній.
Додаткові запитання (факультативні)	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. (3б)	Відповіді на запитання екзаменатора в цілому правильні і повні. (2б)	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. (1б)	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. (0б)

За результатами оцінки рівня теоретичної та практичної підготовки студента у підсумковому семестровому контролі студенту виставляється оцінка за дисципліну.

Оцінка «відмінно» ставиться, якщо студент переважно відмінно та добре виконав $\geq 70\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 90 – 100 балів, продемонстрував вичерпні професійно-методичні

знання, а також здатність якісно без помилок виконувати практичні методичні завдання, самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах планувати урок ІМ, визначати реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій досягати мети уроку. При цьому повністю реалізовує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; добирає методичні прийоми, що відповідають умовам навчання та поставленим цілям; правильно встановлює послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя; веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), практично не робить помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення; використовує різні способи активізації всіх учнів на уроці з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до учнів; раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми організації навчальної діяльності з урахуванням особливостей кожної з них та ступеня навчання; правильно намічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю, в тому числі тестування; уміє викликати інтерес учнів до мовленнєвих дій, що виконуються на уроці; грамотно використовує нетехнічні та технічні засоби навчання, як наявні, так і самостійно виготовлені; епізодично користується конспектом і в ході уроку може скоригувати свою діяльність. Веде якісну науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «добре» ставиться, якщо студент переважно відмінно та добре виконав $\geq 60\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 74 – 89 балів, засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, повно; достатньо якісно виконує практичні методичні завдання; самостійно, в основному грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, намічає реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій в цілому досягає мети уроку. При цьому не до кінця реалізовує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям та умовам навчання; в основному правильно встановлює послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти, проте не завжди правильно розподіляє час мовлення учнів і вчителя; веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також виправляє більшість помилок учнів; володіє різними способами активізації всіх учнів на уроці, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них; раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням

особливостей кожної з них та ступеня навчання; правильно намічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю, в тому числі й тестування; уміє викликати інтерес учнів до більшості видів роботи, що проводяться на уроці; використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна; епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність. Веде якісну науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент переважно добре та задовільно виконав $\geq 50\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 60 – 73 бали, засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, намічає цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеня навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку досягається неповністю. При цьому не до кінця реалізує виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми часто нераціональні, не відповідають меті; порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; недостатньо чітко дає установки на виконання учнями мовленнєвих дій; значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю; не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці; мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «незадовільно» (з можливістю повторного складання) ставиться, якщо студент виконав $\leq 50\%$ але $\geq 35\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 35 – 59 балів, засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах планує урок, неадекватно намічає цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеня навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку не досягається. При цьому не реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті; порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; нечітко дає учням установки на виконання мовленнєвих

дій; значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю; не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці; мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Оцінка «незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) ставиться, якщо студент виконав $\leq 35\%$ завдань та набрав у поточному та підсумковому семестровому контролі 0 – 34 бали, не засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, повно; неякісно виконує практичні методичні завдання; не може самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланувати урок, намітити цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, урахувати ступінь навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, скласти та оформити план-конспект уроку. Мети уроку не досягає. Не веде науково-дослідну роботу методичного напрямку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену та заліку
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання у межах курсу є: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні основи МНАМ і система навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні.

1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя АМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у МНАМ.

3. Сучасна система формування англомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання англійської мови.

Розділ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання англійської мови.

1. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні англійської мови.

2. Система вправ для формування англомовної комунікативної компетентності.

Розділ 3. Формування мовної компетентності на уроках англійської мови.

1. Формування англомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної фонетичної компетентності.

2. Формування англомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної лексичної компетентності.

3. Формування англомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної граматичної компетентності.

Розділ 4. Актуальні питання навчання англійської мови.

1. Актуальні питання МНАМ: сучасні технології навчання англійської мови.

VI семестр

Розділ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках англійської мови.

1. Формування англомовної компетентності в техніці читання. Формування англомовної компетентності в читанні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів у читанні.

2. Формування англомовної компетентності в техніці письма. Формування англомовної компетентності в писемному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів у письмі.

3. Формування англомовної компетентності в аудіюванні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів в аудіюванні.

4. Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування англомовної компетентності в монологічному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів у говорінні.

Розділ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках англійської мови.

1. Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.
2. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.
3. Мотивація та індивідуалізація навчання АМ.

Розділ 7. Організація та планування процесу навчання англійської мови у сучасній школі.

1. Актуальні питання МНАМ: Основи планування процесу навчання англійської мови у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні англійської мови у Новій українській школі. Інтегрований курс англійської мови на основі освітнього підходу CLIL. Міжфахове імерсійне навчання англійської мови. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.

2. Сучасний урок англійської мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур та формування англомовних компетентностей в умовах Нової української школи, дистанційного та змішаного навчання. Рекомендацій з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework). Європейська рамка для цифрової компетентності освітян: DigCompEdu.

3. Самостійна, автономна, позакласна робота з англійської мови.

4. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма						Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.		Самост.	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс. .
V семестр											
РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи МНАМ і система навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні.											
Тема 1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя АМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	8	2	2			4	8	1	1		6
Тема 2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у МНАМ.	8	2	2			4	6				6
Тема 3. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання АМ.	8		2			6	8				8
Разом за розділом 1	24	4	6			14	22	1	1		20
РОЗДІЛ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання англійської мови.											
Тема 1. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Проблема навичок та вміння мовлення у навчанні АМ.	13	2	4			7	12	1	1		10
Тема 2. Система вправ для формування англомовної комунікативної компетентності.	9		2			7	10				10
Разом за розділом 2	22	2	6			14	22	1	1		20
РОЗДІЛ 3. Формування мовної компетентності на уроках англійської мови.											
Тема 1. Формування англомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної фонетичної компетентності.	8	2	2			4	8	1	1		6
Тема 2. Формування англомовної лексичної компетентності. Контроль та	8	2	2			4	6				6

оцінювання рівня сформованості англomовної лексичної компетентності.												
Тема 3. Формування англomовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англomовної граматичної компетентності.	10	2	2			6	9	1				8
Разом за розділом 3	26	6	6			14	23	2	1			20
РОЗДІЛ 4. Актуальні питання навчання англійської мови.												
Тема 1. Актуальні питання МНАМ: сучасні технології навчання англійської мови.	18	2	2			14	23		1			22
Разом за розділом 4	18	2	2			14	23		1			22
Усього годин за V семестр	90	14	20			56	90	4	4			82
VI семестр												
РОЗДІЛ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках англійської мови.												
Тема 1. Формування англomовної компетентності в техніці читання. Формування англomовної компетентності в читанні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англomовної комунікативної компетентності учнів у читанні.	7	2	1			4	8	1	2			5
Тема 2. Формування англomовної компетентності в техніці письма. Формування англomовної компетентності в писемному мовленні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англomовної комунікативної компетентності учнів у письмі.	7	2	1			4	5					5
Тема 3. Формування англomовної компетентності в аудіюванні. Контроль та оцінювання рівня сформованості англomовної комунікативної компетентності учнів в аудіюванні.	8	2	2			4	5					5
Тема 4. Формування англomовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування англomовної компетентності в монологічному мовленні.	8	2	2			4	5					5

Контроль та оцінювання рівня сформованості англomовної комунікативної компетентності учнів у говорінні.												
Разом за розділом 5	30	8	6			16	23	1	2			20
РОЗДІЛ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках англійської мови.												
Тема 1. Формування англomовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.	9	2	2			5	7	1				6
Тема 2. Формування англomовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	5					5	6					6
Тема 3. Мотивація та індивідуалізація навчання АМ.	10	2	2			6	8					8
Разом за розділом 6	24	4	4			16	21	1				20
РОЗДІЛ 7. Організація та планування процесу навчання англійської мови у сучасній школі.												
Тема 1. Актуальні питання МНАМ: Основи планування процесу навчання англійської мови у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні англійської мови у Новій українській школі. Інтегрований курс АМ на основі освітнього підходу CLIL. Міжфахове імерсійне навчання англійської мови. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	11	2	4			5	11	1				10
Тема 2. Сучасний урок АМ: вимоги, типи та структура, планування, аналіз. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур та формування англomовних компетентностей в умовах Нової української школи, дистанційного та змішаного навчання. Рекомендації з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework). Європейська рамка	7		2			5	10					10

для цифрової компетентності освітян: DigCompEdu.											
Тема 3. Самостійна, автономна, позакласна робота з АМ.	5					5	10				10
Тема 4. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів.	13	2	2		2	7	13	1		2	10
Разом за розділом 7	36	4	8		2	22	44	2		2	40
Усього годин за VI семестр	90	16	18		2	54	90	4	4	2	80
Загальна кількість годин	180	30	38		2	110	180	8	8	2	162

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1.	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Концепція Нова українська школа. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя ІМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	2	2
2.	Методика навчання іноземних мов як наука. Базисні категорії МНАМ.	2	
3.	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні англійської мови. Система вправ для формування англомовної комунікативної компетентності.	2	
4.	Формування англомовної лексичної компетентності.	2	2
5.	Формування англомовної граматичної компетентності.	2	
6.	Формування англомовної фонетичної компетентності.	2	
7.	Актуальні питання МНАМ: сучасні технології навчання англійської мови.	2	
	Усього:	14	4
VI семестр			
1.	Формування англомовної компетентності в читанні.	2	2
2.	Формування англомовної компетентності в писемному мовленні.	2	
3.	Формування англомовної компетентності в аудіюванні.	2	
4.	Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні. Формування англомовної компетентності в монологічному мовленні.	2	

5.	Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	2	
6.	Мотивація та індивідуалізація навчання АМ.	2	2
7.	Актуальні питання МНАМ: планування процесу навчання англійської мови у Новій українській школі. Сучасний урок англійської мови: вимоги, типи, структура, планування, аналіз. Самостійна, автономна, позакласна робота з англійської мови у сучасній школі.	2	
8.	Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
	Усього:	16	4
	Усього за курс:	30	8

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1.	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Концепція Нова українська школа. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Сучасні вимоги до підготовки вчителя ІМ. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Проєкт Міністерства освіти і науки України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління».	2	1
2.	Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.	2	
3.	Сучасна система формування англомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання АМ*ШЯЯ.	2	
4.	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою.	2	
5.	Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.	2	1
6.	Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	

7.	Формування англомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної фонетичної компетентності.	2	
8.	Формування англомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної лексичної компетентності.	2	
9.	Формування іншомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної граматичної компетентності.	2	
10.	Актуальні питання МНАМ. Довідник з новими дескрипторами до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new Descriptors. Рамкові рекомендації для плюралістичних підходів CARAP/FREPA. Європейська шкільна мережа.	2	2
	Усього:	20	4
VI семестр			
1.	Формування англомовної компетентності в читанні та письмі.	2	2
2.	Формування англомовної компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	2	
3.	Формування англомовної компетентності в аудіюванні.	2	
4.	Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	2	
5.	Мотивація та індивідуалізація навчання АМ.	2	
6.	Актуальні питання методики викладання іноземних мов: Основи планування процесу навчання АМ у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні англійської мови у Новій українській школі. Міжфахове імерсійне навчання іноземних мов. Інтегрований курс англійської мови на основі освітнього підходу CLIL.	2	2
7.	Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	2	
8.	Сучасний урок англійської мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур та формування англомовних компетентностей в умовах Нової української школи, дистанційного та змішаного навчання. Рекомендацій з компетентностей учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency	2	

	Framework). Європейська рамка для цифрової компетентності освітян: DigCompEdu. Самостійна, автономна, позакласна робота з англійської мови у сучасній школі.		
9.	Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
	Усього:	18	4
	Усього за курс:		38

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
V семестр			
1	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в ЗЗСО в Україні. Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців (ЄППК). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Методика навчання іноземних мов і культур як наука. Методи дослідження у методиці. Сучасна система формування англомовної комунікативної компетентності. Базисні категорії методики у сучасній парадигмі навчання іноземних мов.	14	20
2	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні АМ. Система вправ для формування англомовної комунікативної компетентності.	14	20
3	Формування англомовної фонетичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної фонетичної компетентності. Формування англомовної лексичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної лексичної компетентності. Формування англомовної граматичної компетентності. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної граматичної компетентності.	14	20
4	Актуальні питання МНАМ: сучасні технології навчання іноземних мов і культур.	14	22
	Усього:	56	82

VI семестр			
1	Формування англомовної компетентності учнів у читанні та письмі. Формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні. Формування англомовної компетентності в монологічному мовленні. Формування англомовної компетентності учнів в аудіюванні.	16	20
2	Формування навчально-стратегічної компетентності учнів. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів. Мотивація та індивідуалізація навчання іноземних мов.	16	20
3	Актуальні питання методики викладання АМ: Основи планування процесу навчання АМ у ЗЗСО в умовах реформування середньої освіти. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні АМ у Новій українській школі. Сучасний урок АМ: вимоги, типи, структура, планування, аналіз. Самостійна, автономна, позакласна робота з АМу сучасній школі. Контроль та оцінювання сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів. Дидактична рефлексія методів навчання іноземних мов.	22	40
	Усього:	54	80
	Усього за курс:	110	162

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Методика навчання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання факультету іноземних мов / укладачі Гембарук Алла Степанівна, Холод Ірина Василівна. Умань: Алмі, 2019. 160 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / Бігич О.Б. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
4. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред.. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.

6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

7. Learning Teaching: The essential guide to English language teaching. Jim Scrivener. Oxford: Macmillan. 2001.

Допоміжні

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

2. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.

3. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2011. 344 с.

4. Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2000. 319 с.

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). URL:

https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing

5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Режим доступу: URL: <https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view?usp=sharing>

6. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). URL: https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing

7. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). URL: <https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view?usp=sharing>

8. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов

(схеми і таблиці): навч. посібник. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.

9. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. К.: Вид.центр «Академія», 2010. 327 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf

10. Практикум з методики викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 298 с.

11. Практикум з методики викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти (на матеріалі англійської мови): посібник / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та Г.С. Бадалянц. К.: Ленвіт, 2001. 296 с.

12. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. 192 с.

13. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майер, О.М. Устименко, В.В. Черниш та ін. К.: Ленвіт, 2015. 444 с.

14. Arends R.I. Classroom Instruction and Management. Boston: McGraw-Hill, 1997. 307 p.

15. Bilsborough K. Sustainability in ELT. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment. 2022. URL: <https://assets.cambridgeenglish.org/events/sustainability-in-elt-white-paper-online.pdf> 20 p.

16. Brown H. D. Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University. 2000. 344 p. URL: <https://bit.ly/4fz20cz>

17. Brown H. Douglas. Language assessment: Principles and classroom practices. White Plains, NY: Pearson Education, 2004. 324 p.

18. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. Pearson Education, 2006. 410 p.

19. Brown J. D. Testing in language programs: A comprehensive guide to English language assessment. New York: McGraw-Hill, 2005. 307 p.

20. Cedefop. Teachers and trainers in a changing world building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET) – Synthesis report, Publications Office of the European Union, 2022. 110 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2801/53769>

21. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p.

22. Council of Europe (European Centre for Modern Languages) (Ed). Transversal competences in language education, Background paper, Graz, Austria, 2021. 5 p.

23. Economou, A., SELFIEforTEACHERS. Designing and developing a self-reflection tool for teachers' digital competence. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2023. 118 p. URL: [doi:10.2760/561258](https://doi.org/10.2760/561258).

24. European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport

and Culture, Key competences for lifelong learning, Publications Office, 2019. 16 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

25. Education and Training Foundation. The minimum core for teacher training qualifications for the further education and skills sector, Education and Training Foundation, London, 2022. 46 p.

26. Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher's Guide. 2023. 199 p. URL: <https://bit.ly/3zW0ZfL>

27. Giannikas C. N. Digital Pedagogy for Young Learners. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 24 p. URL: https://www.cambridge.org/gb/files/6316/0612/8264/CambridgePapersInELT_DigitalPedagogyYLS_2020_ONLINE.PDF

28. Grima A. C., Candelier M., Castellotti V., de Pietro J.-F., Lőrincz I., Meißner F.-J., Molinié M., Noguerol A., Schröder-Sura A. FREPA: A Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures – Competences and resources, Council of Europe (European Centre for Modern Languages), Graz, 2012. URL: www.ecml.at/carap

29. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. 202 p.

30. Kubanyiova M. Creating a Safe Speaking Environment. Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press. 2018. 21 p. URL: www.cambridge.org/gb/files/7215/7488/5502/CambridgePapersInELT_SafeSpeaking_2018_ONLINE.pdf

31. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.

32. Miller F. A., Katz J. H. The inclusion breakthrough: Unleashing the real power of diversity. San Francisco. Excerpt. CA: Berrett-Koehler, 2002. 34 p. URL: https://www.bkconnection.com/static/The_Inclusion_Breakthrough_EXCERPT.pdf

33. Moe E., Härmälä M., Kristmanson P. L., Pascoal J., Ramoniené M. CEFR-linked language descriptors for history/civics and mathematics, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2019. URL: <https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/Descriptors-EN.pdf?ver=2022-09-29-083516-860>

34. Ollivier Chr. Towards a socio-interactional approach to foster autonomy in language learners and users, Council of Europe (European Centre for Modern Languages), Graz, 2018, 61 p. URL: www.ecml.at/elang

35. Punie Y., Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017. 95 p. URL: doi: 10.2760/159770.

36. Recommendation of the Committee of Ministers to member States on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture (Adopted by the Committee of Ministers on 2 February 2022 at the 1423rd meeting of the Ministers' Deputies), 2022. URL: <https://search.coe.int/cm?i=0900001680a563ca>

37. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 1991. 170 p.

38. Sala A., Punie Y., Garkov V. and Cabrera Giraldez M. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020. 82 p. URL: doi:10.2760/302967.

39. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, 2001. P. 9-97. URL: https://pendbastra.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/05/fundamental-concepts-of-language-teaching_by-stern.pdf

40. Wallen N.E., Fraenkel J.R. Educational Research: a Guide to the Process. Mahah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. 548 p.

41. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 240 p.

Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita> – сайт Міністерства освіти та науки України: загальна середня освіта

<https://imzo.gov.ua/> – сайт Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”

<https://uied.org.ua/> – сайт державної установи “Український інститут розвитку освіти”

<https://nus.org.ua/> – сайт Проєкту, створеного ГО "Смарт Освіта" у партнерстві з Міністерством освіти і науки України для комунікації реформи "Нова Українська Школа"

<https://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine> – асоціація вчителів англійської мови IATEFL (Українське відділення)

<https://www.iatefl.org/> – асоціація вчителів англійської мови IATEFL

<http://www.tesol-ukraine.com/> – сайт Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine

<https://www.americahousekyiv.org/> – сайт Американського дому (American House Kyiv)

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-rovnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898> – Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова Кабінету міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> – Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion Volume

<https://www.ecml.at/> – Європейський центр сучасних мов при Раді European Centre for Modern Languages of the Council of Europe

<https://www.coe.int/en/web/portfolio> – Європейський мовний портфель (European Language Portfolio (ELP))

<https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learning->

insights/pedagogy – практичні результати педагогічних досліджень Cambridge papers in ELT

<https://www.ecml.at/Resources/CouncilofEuroperecommendation/tabid/5570/Default.aspx> – рекомендації Ради Європи щодо важливості плурилінгвальної та інтеркультурної освіти для демократичної культури (Putting language education on the political agenda: A new Council of Europe Recommendation on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture)

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ»

<https://www.lllplatform.eu/media-library> – платформа Life Long Learning

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/> – набір матеріалів для використання системами освіти з метою надання компетентностей, необхідних для вживання заходів для захисту та просування прав людини, ідей демократії та верховенства права, активних дій громадян, ефективно участі у культурі демократії та мирного співіснування та ін. в культурно різноманітних суспільствах.

<https://www.englishprofile.org/> – платформа English Profile глобальної дослідницької програми та зростаючої глобальної спільноти, що складається з дослідників, науковців, лінгвістів, викладачів, тестувальників, представників міністерств освіти та інших спеціалістів з мови.

<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2020-2023/CEFRCompanionVolumeimplementationtoolbox/4modes/tabid/5789/language/en-GB/Default.aspx> – модуль CEFR Companion Volume implementation toolbox

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Навчальна програма передбачає використання технічних засобів навчання: мультимедійного обладнання, мультимедійних презентацій, аудіофонограм, відеофонограм, персональних комп'ютерів (для самостійної роботи) тощо.