

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка**

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра української мови і літератури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

Лариса КЛОЧКО

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи термінознавства

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**

освітньо-професійна програма

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання

українська

Погоджено науково-методичною
комісією

факультету іноземної та слов'янської
філології

«29» серпня 2025 року

Голова  Наталія ГРОМОВА

Суми 2025

Розробник:

Рудь Ольга Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 1 від «29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри



Вікторія ГЕРМАН

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	бакалавр	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		4-й	
Семестр			
7-й			
Лекції			
20 год.		2 год.	
Практичні, семінарські			
26 год.		2 год.	
Самостійна робота			
72 год.		116 год.	
Консультації			
2 год.		-	
Вид контролю:			
залік			
Загальна кількість годин – 120			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Робоча програма створена з урахуванням Освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Українська мова і література) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, зорієнтована на формування у студентів загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури для успішного здійснення професійної діяльності, відповідає меті освітньої програми.

Предметом «Основи термінознавства» є вивчення термінологічної лексики української мови, засобів її словотворення та використання у практичній професійній діяльності, узагальнення передового досвіду викладання, підвищення майстерності, вивчення організації проведення занять, а також наукове обґрунтування принципів, методів та методичних прийомів вивчення термінознавства.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування теоретичних знань і практичних навичок аналізу терміносистеми української мови та

використання професійних термінів у комунікативній діяльності; ознайомлення з історією виникнення термінології, вивчення історії формування національної термінологічної системи, а водночас і процес вироблення концептуальних засад термінотворення і терміновживання, виявлення основних моментів системної організації термінів на рівні номінації та парадигматики, на функціональному рівні, з'ясування питання термінологізації та детермінологізації.

Основні завдання курсу:

- аналіз та узагальнення теоретичних питань з основ термінознавства української мови;
- висвітлення дискусійних питань з основ термінознавства і розкриття їх з необхідними історичними коментарями;
- формування у студентів розуміння сучасних норм термінотворення сучасної української літературної мови на широкій науковій основі та орієнтація їх на професійне застосування знань.

Регіональний аспект. Ураховуючи особливості сучасної освіти, однією з яких є зростання ролі регіоналізації в навчанні і вихованні молоді, та основні положення державних документів у галузі освіти (Концепція загальної середньої освіти, Національна доктрина розвитку освіти), в яких передбачено наявність регіонального компонента, покликаного забезпечити історичну наступність поколінь, збереження, поширення і розвиток національної культури, виховання патріотів України, громадян з високою моральністю, важливим є звернення у навчальному курсі до лінгводидактичної спадщини відомих мовознавців, які певний час працювали в педагогічних закладах Сумщини. Під час вивчення курсу «Основи термінознавства» пропонуються творчі завдання та практичні вправи, розроблені на основі текстів науковців Сумщини.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей) («Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка», що ухвалене рішенням вченої ради університету протокол № 12 від 18 червня 2020 року https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866.f.pdf).

Методи навчання: Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий (проблемна лекція, практичні вправи аналітичного змісту, самостійна робота), дослідницький (індивідуальна навчально-дослідна робота, реферат, творчі завдання), частково-пошуковий, інтерактивні

(вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи та ін.).

Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольної оцінювальні (виступ, контрольна робота).

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Зміст курсу тісно пов'язаний з іншими навчальними дисциплінами, насамперед сучасна українська літературна мова, педагогіка та психологія, літературознавство, теорія літератури.

3. Результати навчання за дисципліною

Програма навчальної дисципліни «Основи термінознавства» ґрунтується на сучасних підходах до творчої самореалізації особистості, враховує принципи наступності, системності, міжпредметних зв'язків, особистісно зорієнтованого навчання, діалогічності й комунікативної спрямованості, діяльнісного навчання, співпраці викладача і бакалавра, скеровує подальшу роботу фахівця на підвищення своєї педагогічної майстерності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- актуальні питання термінознавства, джерела дослідження термінознавства, основні положення термінознавства,
- етапи формування української термінологічної лексики, особливості розвитку української термінології,
- проблемі й аспекти створення й видання україномовних підручників,
- вплив усного народного мовлення на процес термінотворення,
- специфіку термінологічного словотворчого процесу,
- проблеми й етапи укладання словників, створення підручників та іншої навчально-методичної літератури,
- шляхи впровадження термінолексики у практику;
- основні методичні вимоги при творенні термінології;
- історію розбудови української літературної мови;

уміти:

- орієнтуватися у термінологічному комплексі лінгвістичної і педагогічної галузі в Україні і світі;
- застосовувати лінгвістичні і педагогічні терміни у практиці діяльності;

- аналізувати специфіку термінів, дотримуватися національних стандартів щодо системи термінів;
- орієнтуватися в тенденціях термінотворення.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: тестові завдання, творчі роботи, презентації, контрольні роботи, поточний контроль.

Основними критеріями оцінювання знань бакалаврів з курсу «Основи термінознавства» є:

- 1) характер і якість самостійної підготовки студента до заняття;
- 2) ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- 3) повнота, правильність і точність відповіді;
- 4) наявність прикладів (ілюстрацій) до названих положень, визначень;
- 5) уміння застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; безпомилкове (відповідно до вимог) виконання практичного завдання;
- 6) мовленнєве оформлення відповіді, вміння донести інформацію до свідомості інших;
- 7) дотримання в усному мовленні норм літературної мови.

Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності, що передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

90-100 балів	Знання: студент засвідчує фундаментальні знання термінів і понять курсу; виявляє глибокі знання мовної системи, рівнів мови, їх одиниць, усвідомлено застосовує теоретичні положення під час коментування, пояснення мовних явищ та фактів; з'ясовує причинно-наслідкові зв'язки у виявленні мовних закономірностей; самостійно здобуває знання, опрацьовуючи основну і додаткову літературу; використовує знання під час розв'язання пізнавальних завдань; володіє знаннями, здобутими у ході виконання самостійної роботи; володіє інформацією про найновіші досягнення у
---------------------	--

	лінгвістичній галузі, вміє застосувати її для розв'язання практичних завдань. Уміння: виконує вправи найвищої складності, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, аргументує власні дії, подає поширені коментарі до лінгвістичних явищ, не припускаючись помилок; здатен запропонувати власні шляхи і способи розв'язання лінгвістичних задач.
82-89 балів	Знання: студент засвідчує повною мірою знання термінів і понять курсу; виявляє глибокі знання мовної системи, рівнів мови, їх одиниць, усвідомлено застосовує теоретичні положення під час коментування, пояснення мовних явищ та фактів; з'ясовує причинно-наслідкові зв'язки у виявленні мовних закономірностей; самостійно здобуває знання, опрацьовуючи основну і додаткову літературу; використовує знання під час розв'язання пізнавальних завдань; володіє знаннями, здобутими у ході виконання самостійної роботи; володіє інформацією про найновіші досягнення у лінгвістичній галузі, вміє застосувати її для розв'язання практичних завдань. Уміння: виконує вправи найвищої складності, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, аргументує власні дії, подає поширені коментарі до лінгвістичних явищ, не припускаючись помилок; спирається на знання різних підходів до тлумачення мовних фактів і закономірностей.
74-81 бали	Знання: студент на належному рівні засвідчує знання термінів і понять курсу; виявляє знання будови мови, її рівнів та одиниць; студент належно ознайомлений з основною навчально-науковою літературою, але не виявляє обізнаності повною мірою з додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію, але не завжди її достатньо для пояснення причинно-наслідкових зв'язків у мовній системі. Уміння: виконує основні види практичних завдань, але не завжди правильно пояснює власні дії; виконує дії класифікаційного характеру, але допускає незначні мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; не може пояснити всі лінгвістичні закономірності, засвідчені в конкретному випадку; аналізує мовні явища, припускаючись поодиноких незначних помилок; доречно і ефективно реалізує креативні підходи у розв'язанні різних видів завдань.
64-73 бали	Знання: студент засвідчує достатні знання термінів і понять курсу; виявляє достатні знання будови мови, рівнів мови, їх одиниць; студент володіє фрагментарним, та не завжди усвідомленим обсягом засвоєної інформації; наводить приклади з лекцій та підручників, не застосовує знання у нових умовах; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи. Уміння: виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, але реалізує дії лише за аналогією; коментує мовні явища, але припускається помилок; у мовленні наявні недоліки.
60-63 бали	Знання: студент засвідчує достатні знання термінів і понять курсу;

	виявляє достатні знання будови мови, рівнів мови, їх одиниць; студент володіє фрагментарним, та не завжди усвідомленим обсягом засвоєної інформації; наводить приклади з лекцій та підручників, не застосовує знання у нових умовах; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи. Уміння: виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, але реалізує дії лише за аналогією; коментує мовні явища, але припускається помилок; у мовленні наявні недоліки
35-59 балів	Знання: студент засвідчує слабкі знання термінів і понять курсу; виявляє недостатні знання будови мови, рівнів мови, їх одиниць; студент слабо володіє теоретичним матеріалом, що зумовлено недостатнім опрацюванням навчально-наукової літератури; помиляється у процесі формулювання дефініцій, не може навести приклади. Уміння: відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; помиляється у визначенні категоріальних властивостей.
1-34 бали	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його відповіді під час практичних робіт та результати поточного контролю є неправильними та/або необґрунтованими. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Поточний контроль							РАЗОМ	СУМА
Розділ 1				Розділ 2				
Т 1.1.	Т 1.2.	Т 1.3.	Т 1.4.	Т 2.1.	Т 2.2.	Т 2.3.		
Поточний контроль							70	100
5	10	15	10	10	10	10		
Контроль самостійної роботи							30	
4	4	6	4	4	4	4		

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Поточний контроль							РАЗОМ	СУМА
Розділ 1				Розділ 2				
Т 1.1.	Т 1.2.	Т 1.3.	Т 1.4.	Т 2.1.	Т 2.2.	Т 2.3.		
Поточний контроль							40	100
10	-	10	-	10	10	-		
Контроль самостійної роботи							60	
8	9	9	9	8	8	9		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, творчі роботи, контрольні роботи, поточний контроль, комплексна контрольна робота.

6. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів:

Розділ 1. Термінознавство як наука;

Розділ 2. Системна організація термінологічних одиниць.

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Термінознавство як наука

Тема 1.1. Українське термінознавство як наука

Термінознавство: дефініція в історичному аспекті. Об'єкт термінознавство. Предмет термінознавство. Мета і завдання термінознавство. Зв'язок термінознавство з іншими науками.

Напрями дослідження в термінознавстві.

Тема 1.2. Термін як одиниця термінознавства

Поняття «термін», його структура, вимоги до термінів.

Термін в працях В. Левицького, І. Пулюя, Т. Секунди та ін. Теорія терміна у філософській концепції Г. Кониського. І. Верхратський про термін і терміносистему в аспекті розбудови наукового стилю української мови. Теорія терміна в науково-естетичній концепції І. Франка.

Ономасіологічний, семасіологічний та функціональний підходи до вивчення терміна. Логіко-лінгвістична концепції термінологічної роботи проф. І. Ковалика.

Термін і загальновживане слово.

Засади унормування української наукової термінології. Номен. Номенклатура. Професійна лексика і професіоналізми. Види професійної термінології.

Термінологічні стандарти. Питання латинсько-української транслітерації.

Тема 1.3. Історія української термінології

Основні етапи формування і розвитку вітчизняної термінознавчої науки, її періодизація. Умови розвитку української наукової мови у IX – перша половина XIX століття.

Формування термінологічної лексики у XIX ст. Діяльність П. Куліша у розбудові української наукової мови. Роль М. Грушевського у становленні та формуванні національної термінології. Внесок І. Верхратського та В. Левицького у розвиток української термінології.

Міжнародні та українські термінологічні організації і центри, їх діяльність. НТШ у розвитку української термінологічної науки. Інститут Української мови (ІУМ) у розбудові української термінології.

Умови формування сучасної термінологічної лексики. Основні проблеми українського термінознавства на сучасному етапі. Підходи до розв'язання проблем українського термінознавства.

Тема 1.4. Галузеве термінознавство, історія розвитку

Розподіл термінології за галузями знань. Сакральна термінологія. Суспільно-політична термінологія. Лінгвістична термінологія. Друкарська термінологія. Військова термінологія. Морська термінологія. Мінералогічна термінологія. Музична термінологія. Термінологія української фольклористики.

Розділ 2. Системна організація термінологічних одиниць

Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів

Словотвірна проблема української термінології на сучасному етапі розвитку термінознавства. Завдання українського термінотворення. Особливості термінологічного словотворення.

Морфологічний спосіб творення термінологічних одиниць (афіксація, основоскладання, аббревіація). Прості терміни. Складні та складені терміни. Похідні терміни. Терміни-аббревіатури.

Словосполучення як один із основних способів термінологічної номінації. Словотвірні моделі термінологічних сполук.

Внутрішня форма та мотивованість термінів. Семантична деривація. Термінологізація. Ретермінологізація.

Вторинні номінації та їх види. Процес метафоризації в термінології. Метонімічний перенос значення термінів.

Запозичення в українській термінології. Іншомовні форманти (суфіксоїди, префіксоїди). Творення термінів шляхом гібридизації. Композитні утворення. Аналітичний спосіб творення. Пуризм у термінології.

Тема 2.2. Лексико-семантичні особливості термінології.

Системність термінологічної лексики. Семантичне значення термінологічних одиниць. Прагматика термінів. Прагматичне значення термінологічних одиниць. Семантико-прагматичні відношення між термінологічними одиницями в різножанрових текстах.

Роль синонімії у розвитку термінологічної лексики.

Явище антонімії у системній організації національної термінології.

Явище паронімії між термінологічними одиницями. Явище омонімії між термінологічними одиницями.

Гіперо-гіпонімічні відношення у становленні системності термінолексики.

Тема 2.3. Українська термінографія

Лексикографія. Термінографія як розділ лексикографії. Об'єкт, предмет, мета і завдання лексикографії й термінографії.

Короткий огляд історії розвитку лексикографії взагалі й термінографії зокрема.

Словник, його види, функції, завдання, принципи побудови. Термінологічні словники: завдання, види, принципи побудови, призначення. Досягнення сучасної термінографії.

Комп'ютерні технології й термінографія. Особливості комп'ютерної лексикографії.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні	Консультації	Самост. робота		Лекції	Практичні	Консультації	Самост. робота
Розділ 1. Термінознавство як наука										
Тема 1.1. Українське термінознавство як наука.	15	2	2	-	11	18	0,5	0,5	-	17
Тема 1.2. Термін як одиниця термінознавства.	17	2	4	-	11	17	-	-	-	17
Тема 1.3. Історія української термінології.	21	4	6	-	11	18	0,5	0,5	-	17
Тема 1.4. Галузеве термінознавство, історія розвитку	17	2	4	-	11	17	-	-	-	17
Разом за розділом 1	70	10	16	-	44	70	1	1	-	68
Розділ 2. Системна організація термінологічних одиниць										
Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів.	18	4	4	-	10	17	0,5	0,5	-	16
Тема 2.2. Лексико-семантичні особливості термінології	18	4	4	-	10	17	0,5	0,5	-	16
Тема 2.3. Українська термінографія.	14	2	2	2	8	16	-	-	-	16
Разом за розділом 2	50	10	10	2	28	50	1	1	-	48
УСЬОГО ГОДИН	120	20	26	2	72	120	2	2	-	116

Теми практичних (семінарських) занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1.1. Українське термінознавство як наука.	2	0,5
2	Тема 1.2. Термін як одиниця термінознавства.	4	-
3	Тема 1.3. Історія української термінології.	6	0,5
4	Тема 1.4. Галузеве термінознавство, історія розвитку	4	-
5	Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів.	4	0,5
6	Тема 2.2. Лексико-семантичні особливості термінології	4	0,5
7	Тема 2.3. Українська термінографія.	2	-
	УСЬОГО ГОДИН	26	2

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1.1. Українське термінознавство як наука.	11	17
2	Тема 1.2. Термін як одиниця термінознавства.	11	17
3	Тема 1.3. Історія української термінології.	11	17
4	Тема 1.4. Галузеве термінознавство, історія розвитку	11	17
5	Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів.	10	16
6	Тема 2.2. Лексико-семантичні особливості термінології	10	16
7	Тема 2.3. Українська термінографія.	8	16
	УСЬОГО ГОДИН	72	116

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Булик-Верхола С. З., Наконечна Г. В., Теглівець Ю. В. Основи термінознавства [Текст] : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2016. 191 с.
2. Марчук Л. М., Копусь О. А., Попович А. С. Основи термінознавства [Текст] : [навч. посіб.]. Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А., 2011. 224 с.
3. Павлова О. І. Основи термінознавства [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Рівне : Волинські обереги, 2011. 198 с.
4. Панько Т. І., Кочан І. М., Мацюк Г. П. Українське термінознавство. Львів, 2013. 228с.
5. Прикладне термінознавство [Текст] : навч. посібник / ред. В. Дубічинський, Л. Васенко. Харків : НТУ «ХП», 2003 .
6. Рибко Н. В., Насонова Н. А. Термінознавство [Текст] : навч. посіб. Вінниця : Вінницький національний технічний ун-т, 2006. 92 с.
7. Слов'янське термінознавство кінця ХХ – початку ХХІ століть [Текст] : колект. монографія членів Термінол. коміс. при Міжнар. ком. славістів / [В. Л. Іващенко та ін. ; наук. ред. В. Іващенко ; редкол.: S. Gajda та ін.]. Київ : Жнець, 2018. 649 с.
8. Філіппова Н. М. Загальне термінознавство [Текст] : навч. посіб. Миколаїв : НУК, 2020. 219 с.
9. Халіновська Л. А. Українська термінологія: Формування і функціонування К., 2017.

Допоміжні:

1. Городенська К. Г. , Русанівський В. М. Граматика української мови. Київ, 2013. 312с.
2. Горпинич В. О. Морфологія української мови : навч. посібник.

Дніпропетровськ, 2000. 197с.

3. Жовтобрюх М. А., Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. Київ, 2012. 528с.

4. Кучеренко І. К. Теоретичні питання граматики української мови. Морфологія. Київ, 2011. 226с.

5. Сучасна українська літературна мова. / За ред. А. П. Грищенка. Київ, 2013. 389с.

Інформаційні ресурси:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови – URL: <http://www.slovnky.net>.

2. Грищенко А., Мацько Л., Плющ М., Тоцька Н., Уздиган І. Сучасна українська літературна мова: Підручник. За ред. А. П. Грищенка. 3-тє вид., допов. Київ : Вища шк., 2002. 439 с. – URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk649258.pdf>

3. Електронні версії словників термінографічної серії «СловоСвіт». – URL: tc.terminology.lp.edu.ua/ZIP/Terminohrafichna_serija_Slowo...

4. Жовтобрюх, М. А., Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови : [у 2 ч.] Ч. 1 : підруч. для ф-тів мови і л-ри пед. ін-тів. Вид. 3-тє. Київ : Радянська школа, 1965. 422 с. – URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0000591

5. Ізборник. – URL: <http://litopys.org.ua>

6. Караман С. О., Караман О. В., Плющ М. Я. Сучасна українська літературна мова : навчальний посібник. За ред. С. О. Караман. Київ : «Літера ЛТД», 2011. 520 с. – URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11333/1/%D0%A1%D0%A3%D0%9B%D0%9C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD.pdf

7. Лінгвістичний портал з української мови. – URL: www.mova.info.

8. Словники он-лайн. – URL: www.rozum.org.ua.

9. Словники України. – URL: <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua>.

10. Сучасна українська літературна мова : підруч. для студентів вузів, які вивч. дисципліну "Сучас. укр. літ. мова" / [М. Я. Плющ, С. П. Бевзенко, Н. Я. Грипас та ін.]; за ред. М. Я. Плющ. Київ : Вища школа, 1994. 413, [1] с. – URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0004002

11. Українська мова : Енциклопедія. URL: <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>.

12. Ціхоцький І., Левчук О. Лексикологія сучасної української літературної мови. Практикум : Навчально-методичний посібник для студентів І курсу філологічного факультету. Львів, 2014. 258 с. – URL:

<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf>

Методичне забезпечення до курсу

1. Історія української лексикографії : Методичні рекомендації / Автор-укладач Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 101 с.
2. Рудь О. М. Вступ до мовознавства : методичні рекомендації. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 92 с.
3. Рудь О. М., Семенов О. М. Культура фахової мови : навчальний посібник. Суми: СОППО, 2013. 260 с.
4. Рудь О. М., Семенов О. М. Культура фахової мови. Тестові завдання : навч. посіб. 2-е вид., перероб. і доп. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 204 с.