

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та слов'янської філології

Андрій КОВАЛЕНКО

«29» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 3 АНГЛІЙСЬКА МОВА**

(перший рік навчання)

галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта (Українська мова і література)
освітньо-професійна програма рівень вищої освіти	Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) перший
мова навчання	англійська

Погоджено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології
«29» серпня 2024 р.

Голова:

Громова Н.В., канд. пед. н., доцент

Суми – 2024

Розробник:

Чикалова М. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ 

Лариса КЛОЧКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	<p style="text-align: center;">Перший (бакалаврський)</p> <p style="text-align: center;">Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю <i>Середня освіта (Українська мова і література)</i> Учитель української мови і літератури. Учитель зарубіжної літератури.</p>	Нормативна (обов'язкова)	
		Рік підготовки	
1-й		-	
Семестр			
I, II		- -	
Лекції			
-		-	
Практичні/семінарські			
94		-	
Контрольні роботи			
0 год.		-	
Самостійна робота			
112 год.		- -	
Консультації			
4			
Загальна кількість годин – 210	Вид контролю: залік (I, II семестри)		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зміст програми організовано за видами діяльності: комунікативні види мовленнєвої діяльності, граматичний мовний інвентар та життєві вміння.

Навчальна дисципліна «Англійська мова» складається із практичних занять та самостійної роботи студентів із спеціальною літературою, передбаченою цією програмою. Дана програма розрахована на два семестри (перший та другий).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 4. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК 6. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати одну з іноземних мов для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності; здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства зі збереженням національної культурної ідентичності. ЗК 7. Здатність до освіти протягом життя.

<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, застосовувати когнітивно-дискурсивні вміння у створенні зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність : моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p> <p>ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>
---	---

Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРЗ 9. Знати й розуміти сучасні філологічні та дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 2. Когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів української мови і літератури, зарубіжної літератури, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання.</p> <p>ПРУ 7. Когнітивні та практичні уміння/навички розв'язувати практичні завдання різних рівнів складності шкільного курсу української мови і літератури, зарубіжної літератури основної школи.</p> <p>ПРУ 8. Когнітивні та практичні уміння/навички інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів в умовах НУШ.</p>

Комунікація	ПРК 1. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у професійному середовищі. ПРК 3. Здатність до ефективної комунікації в процесі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, спілкування з професійних питань усно та письмово.
Автономія і відповідальність	ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3TtTtzn>), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/4e232O6>).

Метою вивчення навчальної дисципліни є якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в професійній сфері на основі світового досвіду, а також подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції студентів та формування мовленнєвих умінь і стратегій в різних видах мовленнєвої діяльності на рівні, що за міжнародною класифікацією відповідає Upper-Intermediate (B2).

Завдання дисципліни: розширення та збагачення термінологічної лексики відповідно до спеціалізації; активізація навичок усного мовлення під час обговорення фахових тем; розвиток та закріплення навичок читання адаптованих текстів фахового спрямування з метою повного отримання інформації.

Методи, методики та технології: Робоча Програма базується на принципах: *релевантності* (орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів); *студентоцентрованості* (орієнтована на студентоцентроване навчання, в якому студент є активним повноцінним учасником навчально-виховного процесу і відповідає за свій освітній і професійний розвиток); *розвитку особистості* (створює можливості для особистісного та інтелектуального розвитку студента та реалізації його/її особистості); *професійному вдосконаленні* (закладає умови для безперервного самостійного навчання та професійного вдосконалення студентів протягом життя); *інтегративності* (побудована на взаємозв'язку всіх її компонентів та взаємопов'язаності видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі); *комунікативній спрямованості освітнього процесу*.

2. Передумови для вивчення дисципліни

1. Студент набуває додаткової компетенції при опануванні циклу гуманітарної та фахової підготовки.
2. Студент повинен набути навичок іншомовного спілкуватися на професійну тематику, що дозволить ефективно конкурувати в сучасних умовах. Робоча програма спрямована на реалізацію мети освітньої програми «Українська мова і література. Зарубіжна література», яка полягає у формуванні особистості конкурентоспроможного фахівця – вчителя української мови та зарубіжної літератури, який володіє загальними та професійними компетентностями, достатніми для успішної організації та реалізації освітнього процесу й виконання трудових функцій вчителя, класного керівника та керівника позаурочної діяльності учнів у закладі загальної середньої освіти.

3. Очікувані результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні:

Програмні результати навчання	ПРЗ 9. Знати й розуміти сучасні філологічні та дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
Уміння	ПРУ 2. Когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів української мови і літератури, зарубіжної літератури, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання. ПРУ 7. Когнітивні та практичні уміння/навички розв'язувати практичні завдання різних рівнів складності шкільного курсу української мови і літератури, зарубіжної літератури основної школи. ПРУ 8. Когнітивні та практичні уміння/навички інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів в умовах НУШ.
Комунікація	ПРК 1. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у професійному середовищі. ПРК 3. Здатність до ефективної комунікації в процесі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, спілкування з професійних питань усно та письмово.
Автономія і відповідальність	ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня результатів навчання студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення практичних занять, оцінок за комплекс самостійних та/або контрольних робіт. Оцінювання

проводиться за чотирибальною шкалою, у якій найвищим балом є 5. Роботи, виконані на 3-5 балів, вважаються такими, що оцінені позитивно. За тими, хто навчається, зберігається право на перескладання й отримання більш високої оцінки.

Контролю та оцінюванню підлягають:

1) у поточній академічній роботі студента на практичних заняттях в усних відповідях – правильність та повнота відповіді; участь у виконанні кооперативних та/або колаборативних завдань;

2) у самостійній роботі та письмових контрольних роботах – правильність та повнота виконання обов'язкових завдань.

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю – відвідування або проведення семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей тощо у відповідності до пунктів 3.6-3.9 Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» від 28.11.2022 р..

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

- залік
- стандартизовані тести
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю:

- стандартизовані тести
- контрольна робота
- презентація
- індивідуальне завдання (розробка матеріалів, завдань, уроків)
- письмові види роботи

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, тести

Форма модульного контролю: письмовий тест

Форма підсумкового семестрового контролю: залік

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студента

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А (відмінно)	Студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні

	практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою, а також відвідує науково-методичні семінари, воркшопи, бере участь у дискусіях та диспутах, у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей.
В (добре)	Студент повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою, а також відвідує науково-методичні семінари, воркшопи, бере участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей.
С (добре)	Студент повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності. Бере участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей.
Д (задовільно)	Студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.
Е (задовільно)	Студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.
FX (незадовільно)	Студент не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.
F (незадовільно)	Студент не виконав навчальну програму або якийсь серйозний елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Розподіл балів

I семестр

Поточний контроль								Залік	Загальна к-сть балів
T1		T2		T3		T4			
пр	с/р	пр	с/р	пр	с/р	Пр	с/р	25	100
10	5	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T 4 – теми практичних занять – 40 балів;

С/р – самостійна робота студентів – 35 балів;

Залік – участь у навчальних та наукових заходах (тези фахової конференції, участь у англійських вебінарах з отриманням сертифікату) – 25 балів

II семестр

Поточний контроль								Залік	Загальна к-сть балів
Т1		Т2		Т3		Т4		25	100
пр	с/р	пр	с/р	пр	с/р	Пр	с/р		
10	5	10	10	10	10	10	10		

Т5, Т6 ... Т 8 – теми практичних занять – 40 балів;

С/р – самостійна робота студентів – 35 балів;

Залік – участь у навчальних та наукових заходах (тези фахової конференції, участь у англomовних вебінарах з отриманням сертифікату) – 25 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену та заліку
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання є тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування.

6. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Повсякденне життя. Родина. Характер людини. Помешкання.

Тема 2. Дозвілля, відпочинок. Світ захоплень.

Тема 3. Освіта. Студентське життя. Іноземні мови в житті людини.

Тема 4. Вибір професії. Плани на майбутнє. Молодь і сучасний світ.

Тема 5. Навколишнє середовище. Людина і довкілля.

Тема 6. Подорожі, екскурсії. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Тема 7. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Тема 8. Культура й мистецтво, традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Міжнародні організації, міжнародний рух.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Тематика курсу			
Тема	кількість год.		
	лекції	пр.занят.	сам. роб.
Тема 1. Студент та його оточення			
1.1. Повсякденне життя.	-	2	2
1.2. Родина, родинні стосунки. Риси характеру людини.	-	4	4
1.3. Помешкання.	-	4	2
Тема 2. Вільний час			
2.1. Дозвілля.	-	2	2
2.2. Активні та пасивні види відпочинку.	-	4	2
2.3. Світ захоплень. Хоббі.	-	4	4
Тема 3. Освіта			
3.1 Система освіти в Україні та за кордоном.	-	6	4
3.2. Студентське життя.		4	4
3.3. Іноземні мови в житті людини.	-	4	4
Тема 4. Майбутня кар'єра			
4.1. Поняття “work, job, occupation, profession, career”.	-	2	2
4.2. Вибір професії.	-	4	4
4.3. Плани на майбутнє.	-	4	4
4.4. Молодь і сучасний світ.	-	4	4
Тема 5. Природа та довкілля			
5.1. Погода. Навколишнє середовище.	-	4	6
5.2. Шляхи вирішення проблеми забруднення оточуючого середовища.	-	6	8
5.3. Людина і довкілля.	-	4	6
Тема 6. Подорожі, екскурсії.			
6.1. Види подорожей. Види транспорту.		4	6
6.2. Визначні об'єкти історичної та культурної		4	6

спадщини України			
6.3. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини Англії.		4	6
Тема 7. Спорт і здоров'я			
7.1. Спорт в Україні.		4	4
7.2. Спорт у країні, мову якої вивчають.		4	4
7.3 Здоровий спосіб життя.		4	4
Тема 8. Культурна спадщина			
8.1. Культура й мистецтво традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.		4	8
8.2. Література, музеї, виставки, живопис.		4	8
8.3. Міжнародні організації, міжнародний рух.		4	4
Загальний обсяг год.	-	98	112

Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1 семестр		48
1	Студент та його оточення.	10
2	Вільний час.	10
3	Освіта.	14
4	Майбутня кар'єра.	14
2 семестр		50
5	Природа та довкілля.	14
6	Подорожі, екскурсії.	12
7	Спорт і здоров'я.	12
8	Культурна спадщина.	12
	Всього	98

Самостійна робота

Самостійна робота студентів належить до інформаційно-розвиваючих методів навчання і є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи студента за цільовим призначенням:

1. Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеозаписів; інші види занять.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до тестів; виконання типових завдань; інші види занять.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: розв'язання нестандартних задач; участь у ділових іграх; складання рефератів, анотацій, доповідей, інформацій з заданої теми; інші види занять.

4. Використання підручників та методичних вказівок вітчизняних та зарубіжних авторів, а також статей сучасних періодичних видань. Крім того, студенту рекомендується інтенсивне самостійне користування сучасними навчальними технологіями, тобто мультимедійними мовними курсами, відповідними сайтами Інтернету.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1 семестр		42
1	Знайомство. Біографія. Робочий день. Види помешкань.	8
2	Хоббі. Види відпочинку. Улюблений вид дозвілля.	8
3	Університет. Відмінності у системах освіти країн світу.	12
4	Професії. Переваги й недоліки окремих професій. Улюблена професія. Проблеми безробіття. Зайнятість.	14
2 семестр		70
5	Погода і клімат. Природа. Охорона довкілля. Види забруднень. Роль людини у збереженні природних багатств.	20
6	Улюблений вид подорожі. Сім чудес України. Світ подорожей-світ захоплень. Найпривабливіші країни.	18
7	Спорт і здоров'я. Роль фізичного виховання. Здоровий спосіб життя. Улюблений вид спорту	12
8	Література та музика у житті кожного. Живопис. Музейна спадщина. Пам'ятки культури. Молодіжні організації.	20
	Всього	112

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

Прийменник. Типи прийменників.

Сполучники. Види сполучників.

Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова

Словотвір.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Англійська мова для навчання і роботи: навчальний посібник у 5 т. = English for Study and Work: Coursebook in 5 books / С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; Міністерство освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2014.

2. Ключко Л.І. Communication Skills at Work. Навчальний посібник. – Суми, Поліграф, 2009. – 154 с. (9, 87 д.а.)

3. Чикалова М. М., Коваленко С. М., Ч60 Foreign language for special purposes (non-linguistic specialties). Іноземна мова за фаховим спрямуванням (для студентів немовних спеціальностей). Навчальний посібник для підготовки студентів ОКР «Магістр» денної та заочної форм навчання закладів вищої освіти. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. - 125 с.

4. E. Moutsov. Use of English for B2. Student's Book. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/612732/>

5. Rawdon Wyatt. Check your English Vocabulary for Law. A&C Black. London, 2006. – 76 p.

6. Dictionary of Law, 5th edition / edited by Ned Beale, 2007. – 320 p.

Додаткові:

1. Коваленко, С. М. Enjoy listening English dialogues [Text] = Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні : на матеріалі англійської мови : навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Частина 1 / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 123 с.

2. Ляшенко І. В. Англійська мова : Practice Abroad : навчальний посібник з англійської мови за програмою курсу поглибленого та інтенсивного вивчення іноземних мов / І. В. Ляшенко, О. А. Литвиненко, Т. М. Меденцова та ін. – Суми : Університетська книга, 2010. – 400 с.

3. Murphy R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2001. – 414 с.

4. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ / Перекл. з рос. 7-го вид. / Б. Б. Голіцинський, Н. А. Голіцинська. – К. : – Арій., 2015. – 544 с.

Інтернет ресурси

1. <http://btc-english.narod.ru> – розмовна англійська мова
2. <http://dictionary.cambridge.org/> – словники
3. www.repete-my.com – повторення лексики
4. <http://www.study.ru/test/> – тести з англійської мови
5. <http://careerplanning.about.com>
6. <http://www.better-english.com.exerciselist.html> (English for Business)
7. <http://ppp.net/links/news> (The Ultimate Collection of News Links)
8. <http://www.m-w.com/dictionary> (Merriam Webster Online)
9. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html41> (Online Dictionaries)
10. <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html> (Synonym Dictionary)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1. Комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет.
2. Програмне забезпечення, зокрема програма Zoom and Meet для організації відео конференцій; мультимедійні засоби та ресурси типу служби запису голосу Vocaroo, віртуальної стикерної дошки scrumblr.ca, мультимедійного ресурсу для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet, вебзастосунків-текстових редакторів для спільного редагування в реальному часі – етерпедів board.net та ZUM-Pad; цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome); система управління навчанням Moodle; системи електронних бібліотек; системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін.).
3. Доступ до веб-сайтів із переліку електронних ресурсів.
4. Додатки за потребою: Quizlet (quizlet.com), Padlet (padlet.com), Kahoot (kahoot.com), LearningApps (learningapps.org), YouTube (youtube.com), Plickers (get.plickers.com).