

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та слов'янської філології

Лариса КЛОЧКО

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 3 АНГЛІЙСЬКА МОВА


(перший рік навчання)

галузь знань	А Освіта
спеціальність	А4 Середня освіта (Українська мова і література)
освітньо-професійна програма	Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)
рівень вищої освіти	перший
мова навчання	англійська

Погоджено науково-методичною комісією

факультету іноземної та слов'янської філології

«29» серпня 2025 року

Голова  Наталія ГРОМОВА


Розробник:

Чикалова М. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  **Інна ГУМЕНЮК**

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	<p style="text-align: center;">Перший (бакалаврський)</p> <p style="text-align: center;">Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю <i>Середня освіта (Українська мова і література)</i> <i>Учитель української мови і літератури.</i> <i>Учитель зарубіжної літератури.</i></p>	Нормативна (обов'язкова)	
		Рік підготовки	
1-й			
Семестр			
I, II			
Лекції			
-			
Практичні/семінарські			
94			
Контрольні роботи			
0 год.			
Самостійна робота			
112 год.			
Консультації			
4			
Загальна кількість годин – 210	Вид контролю: залік (I, II семестри)		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зміст програми організовано за видами діяльності: комунікативні види мовленнєвої діяльності, граматичний мовний інвентар та життєві вміння.

Навчальна дисципліна «Англійська мова» складається із практичних занять та самостійної роботи студентів із спеціальною літературою, передбаченою цією програмою. Дана програма розрахована на два семестри (перший та другий). Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення суспільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки,

	<p>міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей.</p> <p>ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики.</p> <p>ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>

Програмні результати навчання

Знання	<p>ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання.</p> <p>ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, зарубіжної літератури в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні.</p> <p>ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури, правила безпеки у цифровому середовищі.</p> <p>ПРЗ 10. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; закономірності та особливості використання рухової активності для формування здорового способу життя.</p>
Уміння	<p>ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання.</p> <p>ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, зарубіжної літератури в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.</p> <p>ПРУ 9. Уміти доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень учнів, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», відстежувати прогрес учнів у навчанні.</p>

	<p>ПРУ 12. Уміти відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії.</p> <p>ПРУ 13. Уміти використовувати іноземну мову в практичній діяльності.</p>
Комунікація	<p>ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.</p>

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/3TtTzn>), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р. (див. за адресою URL: <https://bit.ly/4e232O6>).

Метою вивчення навчальної дисципліни є якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в професійній сфері на основі світового досвіду, а також подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції студентів та формування мовленнєвих умінь і стратегій в різних видах мовленнєвої діяльності на рівні, що за міжнародною класифікацією відповідає Upper-Intermediate (B2).

Завдання дисципліни: розширення та збагачення термінологічної лексики відповідно до спеціалізації; активізація навичок усного мовлення під час обговорення фахових тем; розвиток та закріплення навичок читання адаптованих текстів фахового спрямування з метою повного отримання інформації.

Методи, методики та технології: Робоча Програма базується на принципах: *релевантності* (орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів); *студентоцентрованості* (орієнтована на студентоцентроване навчання, в якому студент є активним повноцінним учасником навчально-виховного процесу і відповідає за свій освітній і професійний розвиток); *розвитку особистості* (створює можливості для особистісного та інтелектуального розвитку студента та реалізації його/її особистості); *професійному вдосконаленні* (закладає умови для безперервного самостійного навчання та професійного вдосконалення студентів протягом життя); *інтегративності* (побудована на взаємозв'язку всіх її компонентів та взаємопов'язаності видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі); *комунікативній спрямованості освітнього процесу*.

2. Передумови для вивчення дисципліни

1. Студент набуває додаткової компетенції при опануванні циклу гуманітарної та фахової підготовки.
2. Студент повинен набути навичок іншомовного спілкуватися на професійну тематику, що дозволить ефективно конкурувати в сучасних умовах. Робоча програма спрямована на реалізацію мети освітньої програми «Українська мова і література. Зарубіжна література», яка полягає у формуванні особистості конкурентоспроможного фахівця – вчителя української мови та зарубіжної літератури, який володіє загальними та професійними компетентностями, достатніми для успішної організації та реалізації освітнього процесу й виконання трудових функцій вчителя, класного керівника та керівника позаурочної діяльності учнів у закладі загальної середньої освіти.
3. **Очікувані результати навчання за дисципліною** До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні:

<p>Знання</p>	<p>ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання.</p> <p>ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, зарубіжної літератури в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики</p>
----------------------	---

	<p>оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні.</p> <p>ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури, правила безпеки у цифровому середовищі.</p> <p>ПРЗ 10. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; закономірності та особливості використання рухової активності для формування здорового способу життя.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання.</p> <p>ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, зарубіжної літератури в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.</p> <p>ПРУ 9. Уміти доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень учнів, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», відстежувати прогрес учнів у навчанні.</p> <p>ПРУ 12. Уміти відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії.</p> <p>ПРУ 13. Уміти використовувати іноземну мову в практичній діяльності.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури.</p>

Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.</p>
-------------------------------------	---

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня результатів навчання студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення практичних занять, оцінок за комплекс самостійних та/або контрольних робіт. Оцінювання проводиться за чотирибальною шкалою, у якій найвищим балом є 5. Роботи, виконані на 3-5 балів, вважаються такими, що оцінені позитивно. За тими, хто навчається, зберігається право на перескладання й отримання більш високої оцінки. Контролю та оцінюванню підлягають:

- 1) у поточній академічній роботі студента на практичних заняттях в усних відповідях – правильність та повнота відповіді; участь у виконанні кооперативних та/або колаборативних завдань;
- 2) у самостійній роботі та письмових контрольних роботах – правильність та повнота виконання обов'язкових завдань.

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю – відвідування або проведення семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей тощо у відповідності до пунктів 3.6-3.9 Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» від 28.11.2022 р..

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

- залік
- стандартизовані тести
- презентації

- виконання індивідуальних та групових завдань

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю:

- стандартизовані тести
- контрольна робота
- презентація
- індивідуальне завдання (розробка матеріалів, завдань, уроків) - письмові види роботи

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, тести

Форма модульного контролю: письмовий тест

Форма підсумкового семестрового контролю: залік

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студента

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А (відмінно)	Студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою, а також відвідує науковометодичні семінари, воркшопи, бере участь у дискусіях та диспутах, у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей.
В (добре)	Студент повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою, а також відвідує науково-методичні семінари, воркшопи, бере участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей.
С (добре)	Студент повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності. Бере участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей.
Д (задовільно)	Студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Е (задовільно)	Студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.
FX (незадовільно)	Студент не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.
F (незадовільно)	Студент не виконав навчальну програму або якийсь серйозний елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Розподіл балів I семестр

Поточний контроль								Залік	Загальна к-сть балів
Т1		Т2		Т3		Т4			
пр	с/р	пр	с/р	пр	с/р	Пр	с/р	25	100
10	5	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T 4 – теми практичних занять – 40 балів;

C/p – самостійна робота студентів – 35 балів;

Залік – участь у навчальних та наукових заходах (тези фахової конференції, участь у англійських вебінарах з отриманням сертифікату) – 25 балів

II семестр

Поточний контроль								Залік	Загальна к-сть балів
Т1		Т2		Т3		Т4			
пр	с/р	пр	с/р	пр	с/р	Пр	с/р	25	100
10	5	10	10	10	10	10	10		

T5, T6 ... T 8 – теми практичних занять – 40 балів;

C/p – самостійна робота студентів – 35 балів;

Залік – участь у навчальних та наукових заходах (тези фахової конференції, участь у англійських вебінарах з отриманням сертифікату) – 25 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену та заліку
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання є тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування.

6. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Повсякденне життя. Родина. Характер людини. Помешкання.

Тема 2. Дозвілля, відпочинок. Світ захоплень.

Тема 3. Освіта. Студентське життя. Іноземні мови в житті людини.

Тема 4. Вибір професії. Плани на майбутнє. Молодь і сучасний світ.

Тема 5. Навколишнє середовище. Людина і довкілля.

Тема 6. Подорожі, екскурсії. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Тема 7. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Тема 8. Культура й мистецтво, традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Міжнародні організації, міжнародний рух.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Тематика курсу			
Тема	кількість год.		
	лекції	пр.занят.	сам. роб.
Тема 1. Студент та його оточення			
1.1. Повсякденне життя.	-	2	2
1.2. Родина, родинні стосунки. Риси характеру людини.	-	4	4
1.3. Помешкання.	-	4	2
Тема 2. Вільний час			
2.1. Дозвілля.	-	2	2
2.2. Активні та пасивні види відпочинку.	-	4	2
2.3. Світ захоплень. Хоббі.	-	4	4
Тема 3. Освіта			
3.1 Система освіти в Україні та за кордоном.	-	6	4
3.2. Студентське життя.		4	4
3.3. Іноземні мови в житті людини.	-	4	4
Тема 4. Майбутня кар'єра			
4.1. Поняття “work, job, occupation, profession, career”.	-	2	2
4.2. Вибір професії.	-	4	4
4.3. Плани на майбутнє.	-	4	4
4.4. Молодь і сучасний світ.	-	4	4
Тема 5. Природа та довкілля			
5.1. Погода. Навколишнє середовище.	-	4	6
5.2. Шляхи вирішення проблеми забруднення оточуючого середовища.	-	6	8
5.3. Людина і довкілля.	-	4	6
Тема 6. Подорожі, екскурсії.			
6.1. Види подорожей. Види транспорту.		4	6
6.2. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України		4	6
6.3. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини Англії.		4	6
Тема 7. Спорт і здоров'я			
7.1. Спорт в Україні.		4	4
7.2. Спорт у країні, мову якої вивчають.		4	4
7.3 Здоровий спосіб життя.		4	4

Тема 8. Культурна спадщина			
8.1. Культура й мистецтво традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.		4	8
8.2. Література, музеї, виставки, живопис.		4	8
8.3. Міжнародні організації, міжнародний рух.		4	4
Загальний обсяг год.	-	98	112

Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1 семестр		48
1	Студент та його оточення.	10
2	Вільний час.	10
3	Освіта.	14
4	Майбутня кар'єра.	14
2 семестр		50
5	Природа та довкілля.	14
6	Подорожі, екскурсії.	12
7	Спорт і здоров'я.	12
8	Культурна спадщина.	12
	Всього	98

Самостійна робота

Самостійна робота студентів належить до інформаційно-розвиваючих методів навчання і є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи студента за цільовим призначенням:

1. Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеозаписів; інші види занять.
2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до тестів; виконання типових завдань; інші види занять.
3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: розв'язання нестандартних задач; участь у ділових іграх; складання рефератів, анотацій, доповідей, інформацій з заданої теми; інші види занять.
4. Використання підручників та методичних вказівок вітчизняних та зарубіжних авторів, а також статей сучасних періодичних видань. Крім того, студенту рекомендується інтенсивне самостійне користування сучасними навчальними технологіями, тобто мультимедійними мовними курсами, відповідними сайтами Інтернету.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1 семестр		42
1	Знайомство. Біографія. Робочий день. Види помешкань.	8
2	Хоббі. Види відпочинку. Улюблений вид дозвілля.	8
3	Університет. Відмінності у системах освіти країн світу.	12
4	Професії. Переваги й недоліки окремих професій. Улюблена професія. Проблеми безробіття. Зайнятість.	14
2 семестр		70
5	Погода і клімат. Природа. Охорона довкілля. Види забруднень. Роль людини у збереженні природних багатств.	20
6	Улюблений вид подорожі. Сім чудес України. Світ подорожей-світ захоплень. Найпривабливіші країни.	18
7	Спорт і здоров'я. Роль фізичного виховання. Здоровий спосіб життя. Улюблений вид спорту	12
8	Література та музика у житті кожного. Живопис. Музейна спадщина. Пам'ятки культури. Молодіжні організації.	20
	Всього	112

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

Прийменник. Типи прийменників.

Сполучники. Види сполучників.

Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0,

I, II, III типів).

Пряма й непряма мова Словотвір.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Англійська мова для навчання і роботи: навчальний посібник у 5 т. = English for Study and Work: Coursebook in 5 books / С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; Міністерство освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2014.

2. Ключко Л.І. Communication Skills at Work. Навчальний посібник. – Суми, Поліграф, 2009. – 154 с. (9, 87 д.а.)

3. Чикалова М. М., Коваленко С. М., Ч60 Foreign language for special purposes (non-linguistic specialties). Іноземна мова за фаховим спрямуванням (для студентів немовних спеціальностей). Навчальний посібник для підготовки студентів ОКР «Магістр» денної та заочної форм навчання закладів вищої освіти. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. - 125 с.

4. E. Moutsov. Use of English for B2. Student's Book. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/612732/>

5. Rawdon Wyatt. Check your English Vocabulary for Law. A&C Black. London, 2006. – 76 p.

6. Dictionary of Law, 5th edition / edited by Ned Beale, 2007. – 320 p.

Додаткові:

1. Коваленко, С. М. Enjoy listening English dialogues [Text] = Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні : на матеріалі англійської мови : навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Частина 1 / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 123 с.

2. Ляшенко І. В. Англійська мова : Practice Abroad : навчальний посібник з англійської мови за програмою курсу поглибленого та інтенсивного вивчення іноземних мов / І. В. Ляшенко, О. А. Литвиненко, Т. М. Меденцова та ін. – Суми : Університетська книга, 2010. – 400 с.

3. Murphy R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2001. – 414 с.

4. Голіцинський Ю. Б. Граматика: Зб. вправ / Перекл. з рос. 7-го вид. / Б. Б. Голіцинський, Н. А. Голіцинська. – К. : – Арії., 2015. – 544 с.

Інтернет ресурси

1. <http://btc-english.narod.ru> – розмовна англійська мова

2. <http://dictionary.cambridge.org/> – словники
3. www.repete-my.com – повторення лексики
4. <http://www.study.ru/test/> – тести з англійської мови
5. <http://careerplanning.about.com>
6. <http://www.better-english.com.exerciselist.html> (English for Business)
7. <http://ppp.net/links/news> (The Ultimate Collection of News Links)
8. <http://www.m-w.com/dictionary> (Merriam Webster Online)
9. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html41> (Online Dictionaries)
10. <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html> (Synonym Dictionary)

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна (за
потребою)**

1. Комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет.
2. Програмне забезпечення, зокрема програма Zoom and Meet для організації відео конференцій; мультимедійні засоби та ресурси типу служби запису голосу Vocaroo, віртуальної стикерної дошки scrumblr.ca, мультимедійного ресурсу для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet, вебзастосунків-текстових редакторів для спільного редагування в реальному часі – етерпедів board.net та ZUM-Pad; цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Диску, Google Chrome); система управління навчанням Moodle; системи електронних бібліотек; системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін.).
3. Доступ до веб-сайтів із переліку електронних ресурсів.
4. Додатки за потребою: Quizlet (quizlet.com), Padlet (padlet.com), Kahoot (kahoot.com), LearningApps (learningapps.org), YouTube (youtube.com), Plickers (get.plickers.com).