

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова)**  
**другого рівня вищої освіти за спеціальністю**  
**014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**



Затверджено Вченою радою  
Сумського державного  
педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
Голова Вченої ради  
Ректор Ю.О. Ляной  
(протокол № 8 від 26.02.2018 р.)

Суми 2018

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

кваліфікація Магістр освіти. Викладач української мови і літератури. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри української мови

Протокол № 9 від «31» січня 2018 р.

Завідувач кафедри  (О.М. Семенов)

«31» січня 2018 р.

і кафедри української літератури


Протокол № 6 від «21» лютого 2018 р.

Завідувач кафедри  (Л.М. Горболіс)

«21» лютого 2018 р.

Ухвалено навчально-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 3 від «22» лютого 2018 р.

Голова навчально-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології  (Подосіннікова Г.І.)

Перший проректор  (Пшенична Л.В.)

Начальник навчального відділу  (Петренко Л.В.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма 014 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрами української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

### **Розробники:**

<b>Семенов Олена Миколаївна</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
<b>Кириленко Надія Іванівна</b>	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
<b>Герман Вікторія Василівна</b>	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

### **Рецензенти:**

Симоненко Т.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання стилістики і культури української мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Омельчук С.А., проректор з наукової роботи Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України;

Закорко В.В., методист Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради, учитель української мови і літератури.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; факультет іноземної та слов'янської філології, кафедра української мови і української літератури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр освіти. Викладач української мови і літератури. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра. Одиночний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2018 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української та англійської філології, педагогіки та методики середньої та вищої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) Форма навчання: денна, заочна Програма є міждисциплінарною і охоплює: цикл загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС, 180 год.); цикл професійної підготовки: обов'язкові дисципліни (47.5 кредитів ЄКТС, 1425 год.); дисципліни вільного вибору (23 кредити ЄКТС, 690 год.) практичну підготовку (15 кредитів ЄКТС); підсумкову атестацію (4.5 кредити) підготовка магістерської роботи (4,5 кредитів ЄКТС, 585 год.).
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) <b>Мета навчання:</b> формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх викладачів української мови і літератури, вчителів

	<p>англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Сучасні теоретичні засади української мови і літератури (достатні для формування предметних компетентностей), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до викладання української мови і літератури, навчання англійської мови; методики викладання української мови і літератури, англійської мови; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови та літератури, англійської мови у загальноосвітній школі.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури; освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази загальноосвітніх закладів, закладів вищої освіти для проведення виробничої (педагогічної) та асистентської практики.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх викладачів української мови і літератури, учителів англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</b>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки викладача української мови та літератури, вчителя англійської мови.</p> <p><u>Ключові слова:</u> освіта, магістр освіти, викладач, вчитель, українська мова і література, англійська мова, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка.</p>
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у

	<p>професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах та асистентської практики в закладах вищої освіти, захист магістерських робіт. Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Магістр освіти спеціальності 014 Середня освіта. (Українська мова і література) може працювати в загальноосвітніх закладах, у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних, адміністративних посадах, у науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у друкованих та електронних засобах масової інформації.</p> <p>Може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»):  учитель загальноосвітнього навчального закладу;  вчитель української мови і літератури, англійської мови (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);  викладач професійного (професійно-технічного) закладу.  2320 викладач середнього навчального закладу  2310.2 викладач вищого навчального закладу / асистент;  перекладач;  відповідальний секретар редакції;  інспектор-методист у галузі української та англійської філології;  науковий співробітник, філолог, лінгвіст;  редактор видавництва;  коректор.</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – 9-му кваліфікаційному рівні НРК, підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установ України та за кордоном;  набути часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання на основі досліджень, навчання через практику в загальноосвітніх навчальних закладах, у закладах вищої освіти.</p> <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно зорієнтованого навчання; набуття загальних та фахових компетентностей за профілем.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист магістерських робіт, виробнича педагогічна практика у старшій школі, асистентська практика в закладах вищої освіти, науково-дослідна робота), самостійна робота, індивідуальна</p>

	<p>робота.</p> <p><b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А.С.Макаренка.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: творчі роботи, презентації, проекти, реферати, есе, захист звіту з практик, контрольні роботи, поточний, підсумковий контроль.</p> <p>Усні і письмові іспити, диференційовані заліки, дипломна робота магістра.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття нових цілісних знань із лінгвістики, теорії літератури, лінгводидактики, вмінь та навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною мовою.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо, дотримуватися трудової дисципліни, планування та управління часом.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність визначати, формулювати та розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь з різних наук.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою, уміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне та писемне мовлення.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації, брати відповідальність за навчання інших.</p>
<b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b>	<p><b>ПК-1.</b> Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільне володіння науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.</p>

	<p><b>ПК-2.</b> Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку української мови та мовознавства, української / світової літератури та літературознавства.</p> <p><b>ПК-3.</b> Здатність до формування індивідуального ораторського стилю; уміння чітко і зрозуміло висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти полемічним мистецтвом.</p> <p><b>ПК-4.</b> Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анотувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови.</p> <p><b>ПК-5.</b> Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p><b>ПК-6.</b> Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.</p> <p><b>ПК-7.</b> Навички ефективно проектувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичні комплекси), проводити різні види занять, самостійну роботу за фахом в закладах освіти з урахуванням знань про індивідуально-вікові особливості молоді</p> <p><b>ПК-8.</b> Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p><b>ПК-9.</b> Володіння іноземною мовою та здатність навчати іноземній мові, враховуючи мету (практичну, освітню, виховну), вікові та індивідуальні особливості школярів.</p> <p><b>ПК-10.</b> Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання:</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання студентів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування у студентів.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Поглиблені знання сучасного мовознавства, академічної риторики, культури наукової української мови</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Поглиблені знання теорії літератури, стильових тенденцій в літературі ХХ-ХХІ століття.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Розуміння методів та прийомів навчання/викладання української мови та літератури в закладах освіти.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових</p>



	<p>досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Поглиблені знання іноземної мови</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знання академічної риторики, полемічного мистецтва, техніки мовлення, експресивно-логічних засобів мови.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.</p>
<b>Уміння:</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіє сучасними методами та прийомами викладання української мови та літератури в закладах вищої, загальної, додаткової педагогічної освіти.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Проектує і проводить різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості молоді.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Бере участь в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Бере участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p><b>ПРУ 9.</b> У професійній діяльності керується сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Уміє будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Вільне компетентне спілкування державною та іноземною мовами з широким колом фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Педагогічна комунікація у процесі навчання/викладання української мови і літератури.</p>
<b>Автономія відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Відповідальне ставлення до навчання студентів/учнів.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового</b>	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним

забезпечення	умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.</p> <p>Передбачає забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням. Приміщення для проведення навчальних занять повинні відповідати санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, усіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів повинні бути наявні науково-дослідні лабораторії кафедри української мови і літератури.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів необхідний спеціалізований комп'ютерний клас факультету іноземної та слов'янської філології з необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	<p>Наявність <u>навчально-методичного забезпечення</u>, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.</p> <p><u>Інформаційне забезпечення</u>: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт <a href="https://www.sspu.sumy.ua/">https://www.sspu.sumy.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка та університетами України.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

**Розподіл змісту  
освітньо-професійної програми  
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)				
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Практика	Підсумкова атестація	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4			5
1.	Цикл загальної підготовки	6	3			<b>9</b>
2.	Цикл професійної підготовки	41.5	20	15	4.5	<b>81</b>
Всього за весь термін навчання		<b>47.5</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>4.5</b>	<b>90</b>

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02.	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		6 (180 годин)	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.01	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 2.02	Психологія освіти	3	Залік
ОК 2.03	Англійська мова	7	Залік
ОК 2.04	Теорія мови	4	Екзамен
ОК 2.05	Сучасна риторика	3	Залік
ОК 2.06	Теорія літератури	5	Екзамен
ОК 2.07	Сучасна українська мова: актуальні питання	3	Залік
ОК 2.08	Стильові тенденції в літературі кн. ХХ-ХХІ ст.	3	Залік
ОК 2.09	Методика викладання української літератури у ЗВО	3	Залік

ОК 2.10	Методика викладання української мови у ЗВО	3	Залік
ОК 2.11	Український літературний процес кінця ХХ – початку ХХІ століття та його вивчення в школі	4,5	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		41,5 (1245 годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		47,5(1425 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1.03	Інформаційні технології в освіті / Мультимедія в освіті	3	Залік
ВБ 2.12	Питання традицій і новаторства української літератури в шкільній освіті/ Індивідуальний стиль письменника	3	Залік
ВБ 2.13	Шістдесятництво як літературно-мистецьке явище / Література української діаспори	4	Залік
ВБ 2.14	Наукова спадщина українських мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти / Українська граматики: традиційні й нові підходи	3	Залік
ВБ 2.15	Культура наукової мови / Академічна культура педагога-дослідника	7	Залік
ВБ 2.16	Аспекти вивчення української філософської лірики / Порівняльне літературознавство в системі літературної освіти школярів	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		23 (690 годин)	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича педагогічна практика у загальноосвітніх закладах	7,5	Залік
ПП 2	Асистентська практика у ЗВО	7,5	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		15 (500 годин)	
<b>Підсумкова атестація</b>			
1.	Підготовка магістерської роботи	1,5	Захист
2.	Підсумкова атестація	3	
<b>Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:</b>		4,5 (135 годин)	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90 (2700 годин)	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну та асистентську практику у ЗВО тривалістю 4 тижні кожна, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

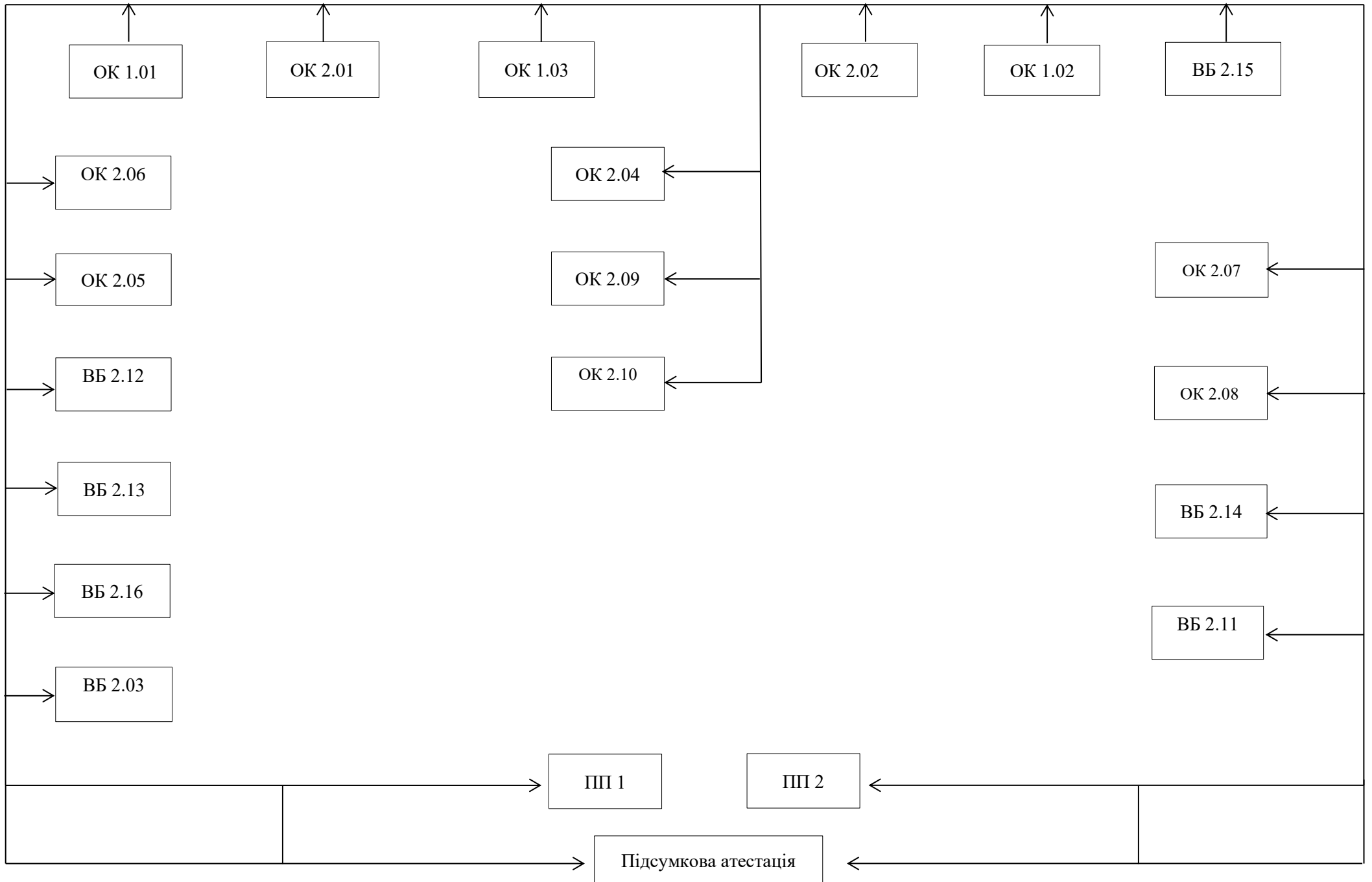
Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) проводиться у формі усного кваліфікаційного екзамену за фахом або захисту кваліфікаційної магістерської роботи та усного екзамену з англійської мови.

Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свої вміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Викладач української мови і літератури. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### а. Структурно-логічна схема ОП



**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ОК 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13	ВБ 2.14	ВБ 2.15	ВБ 2.16	ВБ 1.03	ПП 1	ПП 2
ЗК 1					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4			•		•		•			•	•								•	•	•
ЗК 5	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6		•	•								•	•							•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9					•															•	•
ЗК 10	•	•	•	•							•	•					•		•	•	•
ПК 1			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПК 2						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПК 3					•	•	•	•	•	•	•	•	•				•			•	•
ПК 4					•	•	•	•	•				•		•		•	•		•	•
ПК 5	•	•	•								•	•	•	•		•			•	•	•
ПК 6	•		•		•	•		•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•
ПК 7			•	•							•	•		•					•	•	•
ПК 8	•		•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПК 9					•															•	•
ПК 10		•	•								•	•							•	•	•

## Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

### відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ОК 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13	ВБ 2.14	ВБ 2.15	ВБ 2.16	ВБ 1.03	ПП 1	ПП 2
ПРЗ 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ 2	•	•	•		•				•		•	•	•							•	•
ПРЗ 3		•	•	•							•	•							•	•	•
ПРЗ 4						•	•		•			•				•	•			•	•
ПРЗ 5								•		•		•	•	•	•			•		•	•
ПРЗ 6			•				•		•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРЗ 7					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•
ПРЗ 9							•		•								•		•	•	•
ПРЗ 10		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 1					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 2					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 5									•		•	•	•	•		•	•			•	•
ПРУ 6	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•			•		•	•	•
ПРУ 7		•	•	•			•				•	•					•		•	•	•
ПРУ 8	•	•	•				•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 9	•	•	•	•							•	•					•			•	•
ПРУ 10	•		•	•			•	•	•	•			•				•	•	•	•	•
ПРК 1					•		•		•				•				•			•	•
ПРК 2	•		•	•	•		•				•	•		•			•			•	•
ПРК 3						•	•	•			•	•								•	•
ПРА 1	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•
ПРА 2		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•						•	•
ПРА 3			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•



