

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
ім. А.С. Макаренка

ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ КАФЕДРИ
КАФЕДРИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

Програма складена з урахуванням Стратегічного плану-концепції інноваційного розвитку Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка на 2011-2020 рр.

Затверджено на засіданні
кафедри української мови і літератури,
ПРОТОКОЛ № 11 від 28 лютого 2019 року

Суми – 2019

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Кафедра української мови і літератури є структурним підрозділом університету, факультету, планує і проводить свою роботу, керуючись Законами України “Про вищу освіту” (2014), «Про освіту» (2017), нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Статутом, Концепцією розвитку, планами роботи, рішеннями вчених рад університету та факультету, власним планом роботи, розробляє та забезпечує науково-методологічні й науково-методичні засади мовно-методичної бакалаврів, магістрів за освітньо-професійними програмами 014 Середня освіта «Українська мова і література», 035 «Філологія», фахової підготовки кандидатів педагогічних наук (докторів філософії) за освітньо-науковою програмою 015.Професійна освіта. 05.Документознавство.

Важливою сферою діяльності кафедри є системна й систематична наукова та науково-методична робота викладачів: підвищення кваліфікації через різні форми наукового стажування, участь у наукових заходах, захист дисертацій відповідного рівня, підготовка монографій, посібників, інших видів публікацій наукових досліджень, упровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Кафедра співпрацює із закладами середньої, вищої освіти, науково-дослідними установами з питань науково-методичного забезпечення мовнокомунікативної підготовки майбутнього фахівця, педагога-дослідника.

Пріоритети Кафедри

- сприяти формуванню і реалізації державної мовної політики в регіоні; забезпечувати випереджувальний розвиток і саморозвиток мовнокомунікативної культури фахівців філологічного і нефілологічного профілю;

- науково обґрунтувати й активізувати практичну роботу над розробкою й поступовим упровадженням в університеті нових освітніх програм, зокрема, з філології, документознавства, редагування, української мови у публічному управлінні, української мови як іноземної, української мови та польської мови;

- підготувати програми, науково-методичну літературу з відповідних освітніх програм; розробити й апробувати (за освітньої можливості) програми з професійної мовної, мовно-методичної освіти, медіаосвіти і медіаграмотності, української мови як іноземної, загального, спеціального документознавства, орієнтовані на актуальні потреби держави і регіону;

- розробити і впровадити в освітній процес оновлені програми з української мови на непрофільних факультетах з урахуванням пріоритетів наукового тексту, академічної доброчесності, медіаграмотностей;

- розробити й апробувати програми практикуму з культури наукової мови для науково-педагогічних працівників, майстер-класів, тренінгів з медіакультури, аналізу художнього тексту, етнолінгвістики для вчителів української мови та літератури; здійснювати фахове удосконалення педагогічних працівників з теорії та

методики шкільної мовної, літературної освіти; формування мовної особистості в умовах реалізації концепції Нової української школи»; застосування інноваційних методів у навчанні предметів гуманітарного циклу; організації роботи з обдарованими дітьми;

- проводити фундаментальні і прикладні дослідження в галузі лінгводидактики, комунікативістики, літературознавства, медіакультури вчителя, професійної освіти, документознавства.

Цього можна досягти на основі:

- розвитку науково-дослідної бази кафедри, постійного підвищення рівня професіоналізму викладацького складу;

- запровадження інноваційних методів організації освітнього процесу й використання інноваційних освітніх технологій;

- формування партнерської співпраці зі стратегічними партнерами (зкладами вищої освіти, освітніми, науково-дослідними установами, органами влади).

4. Призначення, мета і завдання кафедри

Мета й завдання кафедри визначені систематичною науковою та навчально-методичною роботою, зорієнтованою на національний та міжнародний досвід у впровадженні модерних підходів до філологічної освіти. Кафедра української мови і літератури вбачає своє призначення у вихованні і розвитку культуромовної особистості на основі поєднання фундаментальної університетської освіти з практикоорієнтованою мовнокомунікативною підготовкою, розвитку мовнокомунікативної культури конкурентоздатних на ринку праці вчителів-бакалаврів, учителів-магістрів, розвитку і саморозвитку мовнокомунікативної культури викладачів української мови, фахівців вищої кваліфікації – кандидатів і докторів наук, а також мовнокомунікативної підготовки і розвитку мовної культури фахівців нефілологічного профілю, здатних до ефективної професійної діяльності, професійного розвитку і саморозвитку, соціальної і професійної мобільності, готових до неперервного продовження освіти упродовж життя.

Для досягнення стратегічної мети необхідно вирішити такі **завдання**:

- **здійснювати** спеціалізований підхід до мовнокомунікативної підготовки вчителів-бакалаврів та магістрів - викладачів української мови, фахівців нефілологічного профілю; модернізації навчальних планів, освітніх програм;

- **залучати** студентів до активної наукової діяльності, розвиваючи в них дослідницькі та аналітичні здібності шляхом участі в роботі над дослідницькими проектами, презентації результатів власних досліджень на конференціях і семінарах;

- **розробляти** навчальні курси з мовно комунікативної, літературної, методичної підготовки фахівців нефілологічного профілю, молодих учителів, викладачів української мови;

- **навчати** студентів новим інтерактивним методам, що дозволяють урізноманітнювати навчально-виховний процес.

Виконання таких завдань передбачає:

- розробку й забезпечення необхідної методичної бази для підвищення якості мовної освіти за різними освітніми програмами для різних цільових груп;
- розробку і впровадження спільних освітніх програм, що сприяють зростанню академічної і професійної мобільності викладачів і студентів.

Кафедра має бути:

- **центром фахової підготовки** студентів-бакалаврів, магістрів, що відбувається на основі глибокої диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, створення і запровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, удосконалення робочих навчальних програм із посиленням практичної / професійної спрямованості;

- **центром науково-методичної майстерності і методичної допомоги** з проблем формування ключових компетентностей, розвитку і саморозвитку мовнокомунікативної культури фахівців філологічного і нефілологічного профілю;

- **центром науково-дослідницької діяльності**, що відбувається через підготовку дисертацій, розробку державних програм освіти, організацію й участь у конференціях з проблем професійної філологічної освіти, виконання досліджень монографічного характеру, підготовку комплектів науково-методичної, довідкової літератури нового покоління з практико орієнтованих, мовно-методичних дисциплін для студентів, учителів, учнів, фахівців нефілологічного профілю, в тому числі на електронних носіях.

Для досягнення стратегічної мети і виконання завдань важлива взаємодія і співпраця з науковими й освітніми закладами й установами з метою вдосконалення науково-методичних ресурсів.

Принципи діяльності кафедри

- **нормативності** (у роботі керуватися основними нормативними документами: законом України «Про освіту», законом України «Про вищу освіту», Статутом університету, Положенням про кафедру);
- **системності** (взаємозв'язок основних напрямів діяльності кафедри: навчальної, методичної, наукової, виховної, профорієнтаційної);
- **фундаментальності** (забезпечення повноти засвоєння науково-прикладних напрямів);
- **комплексності** (передбачає рівноцінну реалізацію всіх напрямків роботи кафедри (навчальна, організаційно-методична, наукова, виховна);
- **індивідуалізації** (оптимізація освітніх напрямів у роботі зі студентами в межах збереження цілісної освітньої програми);
- **результативності** (зростання ефективності навчальної, наукової та інших видів діяльності, орієнтація на нові технології викладання);
- **корпоративності** (забезпечення колективної та особистої відповідальності за процес і результати професійної підготовки фахівців);
- **інтеграції** (створення навколо кафедри системи комунікаційних зв'язків, залучення в коло інтересів кафедри відомих учених, випускників кафедри);

- **неперервності** навчання; різноманітності форм навчання (майстер-класи, ділова гра, тренінг, тести, коучінг, дистанційні форми навчання), єдність предметної, методичної підготовки; наступності, мобільності випускників;
- **здійснення зворотнього зв'язку** на основі оцінки отриманих знань шляхом анкетування, проведення наукових, науково-методичних заходів, залучення випускників до наукової і навчально-методичної роботи кафедри;
- **динамічності**, що передбачає оперативне реагування кафедри як освітнього підрозділу університету на вимоги замовника освітніх послуг (Міністерства освіти і науки України); зміни в технологічному процесі професійної підготовки (інновації в освіті);
- **рефлексії** (конструктивно аналізувати зроблене, забезпечувати зворотній зв'язок у співпраці з різними категоріями партнерів);
- **публічності** (здобутки, результати роботи колективу з різних напрямків систематично обговорюються на засіданнях кафедри, радах факультету та університету).

Така модель передбачає **переорієнтацію на сучасні суспільні запити студентства**, зміну методологічної та методичної парадигми університетського викладання дисциплін мовно-, літературно-методичного, мовно-професійного циклу, де акцентується увага на **дидактиці активного, інноваційно зорієнтованого знання**, що формує творчі навички, самостійну роботу студента з фаховим матеріалом; колективний науковий пошук, з обов'язковим залученням до перспективних проектів студентів, аспірантів, міждисциплінарного фахового потенціалу викладачів кафедри, університету.

Основні функції кафедри:

- **науково-педагогічна** – підготовка кандидатів (докторів філософії) і докторів педагогічних наук, формування і розвиток мовнокомунікативної компетентності майбутніх учителів-словесників, мовнокомунікативної культури фахівців філологічного і нефілологічного профілю;
- **науково-методична** – підготовка науково-методичної, наукової, довідкової літератури, методологічна і методична допомога кафедрам філологічного і нефілологічного профілю, закладам професійної перепідготовки і підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном;
- **науково-дослідницька** – проведення філологічних, лінгводидактичних, мовно-професійних досліджень, публікація підсумків досліджень у наукових журналах, виступи на наукових і науково-практичних міжнародних, усеукраїнських, регіональних конференціях, форумах;
- **організаційно-методична** – систематичне підвищення кваліфікації викладачів кафедри, стажування в наукових установах, закладах вищої освіти, у спеціалізованих центрах підвищення кваліфікації викладачів;

- **експертна і консультаційна** – участь у роботі науково-експертних рад, комісіях, виконання експертиз різних проектів і програм на замовлення, консультування з наукових, науково-методичних проблем.

Освітня діяльність

Методика викладання навчальних курсів вимагає постійного розвитку й удосконалення. Тому кафедра приділяє значну увагу проблемному з'ясуванню вузлових питань, реалізації міжпредметних зв'язків у процесі викладання мовно-, літературно-методичних, культуро мовних, професійно-орієнтованих дисциплін та ін.

Пріоритетними засобами реалізації цієї мети є такі:

- удосконалення змісту робочих навчальних планів дисциплін кафедри з урахуванням специфіки майбутнього фаху, результатів вітчизняних та зарубіжних наукових досліджень; адаптування програм навчальних дисциплін до європейського освітнього простору; створення на кафедрі робочих груп, що постійно здійснюють моніторинг і вдосконалення навчальних дисциплін;
- розроблення навчальних курсів «Документознавство», «Лінгвістичні основи документознавства», «Академічна культура дослідника: європейський та національний досвід», «Українська мова як іноземна», «Редагування освітніх видань»;
- вивчення питання щодо уведення освітніх програм відповідно до вимог ринку освітніх послуг («Документознавство», «Редагування освітніх видань», «Українська мова як іноземна»);
- застосування у процесі навчання рольових та ділових ігор, індивідуальних практичних завдань, тестових опитувань та інших форм інтерактивної підготовки, що дозволить розвинути фахові компетентності студентів;
- розроблення та вдосконалення якості науково-методичної літератури з урахуванням міжпредметних зв'язків відповідних спеціальностей та віртуально-тренінгових електронних технологій навчання для самостійної позааудиторної роботи студентів; підготовка до перевидання тих матеріалів, що отримали широке визнання у студентів та викладачів;
- розробка дистанційних курсів навчання з профільних дисциплін кафедри на основі цифрових технологій;
- запровадження системи контролю якості навчальної діяльності студентів відповідно до кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, розроблення і запровадження в освітній процес нового підходів до оцінювання знань студентів з урахуванням поточної успішності протягом семестру;
- розвиток індивідуальних форм методичної роботи: наставництва, стажування, консультування, взаємовідвідування занять, самоосвіта;
- організація ефективної системи керівництва і надання кваліфікованої допомоги студентам під час підготовки курсових, магістерських робіт з метою їх упровадження в діяльність навчальних закладів, установ, організацій;

- участь викладачів кафедри у науково-практичних, науково-методичних конференціях, семінарах, форумах з метою вивчення й узагальнення шляхів розвитку мовної освіти у вищих навчальних закладах;

- налагодження освітньо-творчих зв'язків кафедри із загальноосвітніми навчальними закладами м. Сум та Сумської області; із методоб'єднаннями вчителів-філологів м. Суми для надання необхідної фахової допомоги; засвоєння передового освітньо-педагогічного досвіду викладачами кафедри; створення ресурсного центру професійного розвитку учителя української мови і літератури.

Наукова діяльність

Науково-дослідна робота Кафедри є невід'ємною складовою науково-дослідної роботи університету і спрямована на здійснення наукових досліджень з лінгводидактики загальноосвітньої і вищої школи, професійної освіти, документознавства.

Метою науково-дослідної роботи Кафедри є розробка інноваційної системи наукового та науково-методичного забезпечення фахово-методичної, мовно-професійної підготовки фахівців, що є здатними до неперервного професійного та особистісного мовного розвитку.

Пріоритетними засобами реалізації цієї мети є такі:

- розширення участі співробітників кафедри в загальноукраїнських і міжнародних проектах з актуальних проблем лінгвістики, лінгводидактики, професійної освіти, комплексних міждисциплінарних досліджень у галузі мовнокомунікативної підготовки за напрямом: розвиток і саморозвиток культуромовної особистості фахівця-дослідника у процесі неперервної освіти (старша школа – бакалаврат – магістратура ВНЗ педагогічного і непедагогічного профілю – аспірантура – інститути післядипломної педагогічної освіти). Реалізація кафедральної науково-дослідної теми «Формування культуромовної особистості фахівця-дослідника у процесі неперервної освіти». Підготовка трьох монографій з питань розвитку й саморозвитку мовнокомунікативної культури фахівця філологічного /нефілологічного профілю, ідіостилю наставника;

- активізація роботи з оформлення заявок за перспективними напрямами наукових досліджень для отримання грантів;

- розширення наукової співпраці Кафедри з Управлінням освіти і науки Сумської області у створенні і реалізації наукових програм у галузі мовної освіти, зокрема програм для профільного навчання учнівської молоді, профорієнтаційної роботи, формальної, неформальної, інформальної освіти дорослих;

- розширення наукової співпраці Кафедри із закладами вищої освіти Сум, Сумської області, інших областей України, з науково-дослідними установами, а також з кафедрами університету для проведення спільних наукових досліджень, науково-методологічних семінарів, науково-практичних конференцій;

- організація і проведення занять з мовної культури для науково-педагогічних працівників на базі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, інших навчальних закладів;

- поглиблення наукових і науково-методичних зв'язків, обмін науковцями для читання лекцій, спецкурсів з науково-освітніми закладами (за окремими угодами);

- налагодження науково-творчих контактів з освітніми інституціями зарубіжжя: Польщі, Білорусі та ін., виявляти в організації такої роботи необхідну ініціативність і наполегливість;

- випуск збірників наукових праць «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», «Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті», «Академічна культура дослідника в освітньому просторі»;

- створення центру редагування і перекладу, що відповідає потребам ринку освітніх послуг;

- підготовка і захист кандидатських дисертацій (Ячменик М.М., Пономаренко Н.П., Левенок І.С.);

- продовження діяльності науково-дослідної лабораторії «Академічна культура дослідника в освітньому просторі»; участь членів лабораторії в апробації програм, підручників, написанні рецензій, відгуків на підручники, посібники; рецензуванні дисертацій, авторефератів;

- поглиблення співпраці із Сумським відділенням МАН України (читання лекцій, проведення практичних занять, консультації до написання наукових робіт) з метою мовно-професійного розвитку старшокласників.

Методична діяльність

Важливим напрямом є створення комплексу «школа — лабораторія — кафедра». З цією метою важливо вирішити такі завдання:

- розширити контакти з роботодавцями, залучати учителів до експертизи навчальних курсів; спільного проведення наукових досліджень з колективної теми кафедри з;

- розширити участь членів кафедри у засіданнях шкільних методичних об'єднань з питань основних вимог до мовної та мовленнєвої підготовки учнів сучасної школи;

- вивчити питання щодо проведення на базі шкіл лабораторних, практичних занять з дисциплін лінгвометодичного циклу, апробації експериментальних програм, авторських методик дисертаційних, дипломних та курсових досліджень;

- проводити педагогічну практику на базі шкіл м. Сум, обговорювати її результати на засіданнях кафедри; запровадити проект «Педагогічний /мовний дебют», конкурсу мовної майстерності для студентів-практикантів;

- залучити вчителів-методистів до рецензування випускних робіт студентів.

Ціннісні пріоритети виробничих практик

Ефективним засобом перевірки рівня професійного й особистісного розвитку є фахова практика. Розширюється і змістове наповнення функцій фахової практики,

серед яких - аксіологічна (формування і розвиток педагогічного світогляду, системи ціннісних установок і переконань); розвивальна (розвиток педагогічних здібностей, особистісний і професійний розвиток); рефлексивна (аналіз і оцінка власного емоційного стану, особистісних і професійних якостей); культуротворча (опанування самобутністю національної культури, вироблення умінь аналізувати явища культури, застосовувати методикау «діалогу культур» у системі шкільної мовно-літературної освіти).

Ефективною формою педагогічної взаємодії, співпраці, співтворчості і взаємозбагачення вчителя й учнів у навчанні української мови під час педагогічної практики виступає освітній діалог мовних особистостей.

Мета магістерської практики полягає в осмисленні специфіки технологій філологічної діяльності. *Завдання практики*: поглибити теоретичні знання із літературознавчих, лінгвістичних, педагогічних, психологічних, методичних наук, які є підґрунтям для формування професійної компетентності; збирання, систематизація й узагальнення практичного матеріалу для використання у магістерській роботі; виробити комплекс компетенцій (інформаційної, лінгвістичної, літературної, літературознавчої, текстової, дискурсивної, інтерпретаційної, комунікативної, психолого-педагогічної, методичної, дослідницької, технологічної, культурологічної тощо) для забезпечення мобільності й динамічної адаптації в академічному (ідеться про філологічне середовище) і професійному середовищах.

Зміст діяльності магістранта відображено в індивідуальному плані науково-дослідної практики, що розробляється спільно з науковим керівником. Програма повинна бути тісно пов'язана з темою магістерської роботи й припускає систематичну звітність про хід проходження практики науковому керівникові. Програма практики погоджується з керівником практики від базової організації.

Успішне виконання завдань фахових практик відбувається з урахуванням послідовної реалізації принципів: взаємозв'язку і взаємопроникнення теоретичної підготовки і практичної діяльності; інтеграції навчальної і дослідницької діяльності; етнокультурознавчого, особистісно-діяльнісного, компетентісно-орієнтованого підходів; педагогіки співпраці; наступності; неперервності; варіативності у виборі змісту і форм діяльності; поліфункціональності, але насамперед аксіологічного.

Створення ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури

Налагодження більш ефективної комунікативної взаємодії університету та школи потребує створення ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури. Ідея підтримана Міністерством освіти і науки України.

Місія центру: сприяти поширенню функціонування і популяризації вживання української мови в усіх сферах суспільного життя міста; формуванню і розвитку ключових компетентностей культуромовної особистості вчителя як наставника молоді, мешканця міста, громадянина України.

Мета проекту: розробити й апробувати комплекс інформаційно-дидактичного забезпечення для створення і функціонування ресурсного центру професійного розвитку вчителя-словесника на базі кафедри української мови і літератури; створити онлайн-платформу центру, провести заходи науково-методичного, дослідницького, культурно-освітнього спрямування.

Напрями роботи центру:

фахово-методичний, що передбачає проведення інтердисциплінарних тренінгів та майстер-класів з актуальних ігрових технологій у навчанні українській мові і літературі; методів та прийомів технології розвитку критичного мислення; використання цифрових, медіаосвітніх технологій, а також курсів підвищення кваліфікації вчителів-словесників загальноосвітніх закладів, професійних (професійно-технічних) коледжів;

дослідницький – на кафедрі функціонує *науково-дослідна лабораторія академічної культури*, що реалізує низку проектів, тренінгів з формування наукової мовної культури, що будуть корисні і для учителів, які здійснюють керівництво роботами слухачів МАН;

культурно-освітній напрям - спрямований на організацію і проведення фахових конкурсів, фестивалів учительської творчості, просвітницької роботи, шкільних і студентських олімпіад з української мови, пізнавальних мовних віртуальних екскурсій для вдосконалення компетентності у володінні державною мовою.

Передбачаємо роботу з **іноземними студентами - майбутніми вчителями**:

- організація зимової, літньої школи (курсів, екскурсій) української мови та українознавства з метою заохочення вивчати українську мову, літературу, культуру в контексті європейських культур.

Для широкого кола зацікавлених осіб, фахівців сфери послуг -

- тренінги з риторичної майстерності, культури мовленнєвого етикету;

для осіб, які подають клопотання про прийняття до громадянства України, для осіб, що претендують на державну службу - атестацію з української мови.

Інформатизація діяльності кафедри

Інтеграція кафедри до електронної мережі університету, діяльність сторінки кафедри у соціальних мережах як «візитівки» і джерела теоретичної і практичної інформації, що активно використовується в освітньому процесі.

Виховна діяльність

Формування особистості фахівця, який усвідомлює свою належність до історичних традицій і сучасних проявів української культури, чітко орієнтується в реаліях і перспективах всесвітньої соціокультурної динаміки та підготовлений до життя і праці в умовах глобалізації світу.

Здійснення заходів щодо посилення ефективності виховного процесу, заміщення його інтеграції з навчальною діяльністю студентів і викладачів кафедри, обов'язкового визначення виховних завдань навчальних дисциплін та контролю за їх реалізацією.

Упровадження основних положень Концепції національно-патріотичного виховання, реалізація її напрямів через систему виховної роботи; підвищення ролі кафедри у виховному процесі, безперервність і наступність виховної роботи в академічних групах, на курсах, у гуртожитку.

Активізація виховної роботи в академічних групах щодо національного громадянського виховання студентів, в основу чого слід покласти принципи гуманізму, демократизму, наступності і спадкоємності поколінь, шанобливого ставлення до української мови і культури, формування культури міжнаціональних відносин, втілення у життя української національної ідеї.

Використання кураторами академічних груп в роботі із студентами особистісно-орієнтованого підходу, активних методів виховання з метою формування у студентів поваги до законів і норм співжиття у суспільстві, посилення пропаганди проти асоціальної поведінки.

Підготовка та проведення загальноуніверситетських, факультетських, кафедральних виховних заходів, конкурсів, конференцій; розробка системи заходів з виховної роботи зі студентами з активним використанням можливостей мовно-методичної підготовки.

Зустрічі з учителями-методистами міста й області, творчими колективами (групами) вчителів, переможцями обласного конкурсу “Учитель року”, відомими митцями.

Просвітницька діяльність

Громадсько-просвітницька діяльність кафедри спрямована на вирішення таких завдань:

- підтримка і розвиток української мови як державної у місті;
- розроблення кваліфікаційних вимог до рівня володіння українською мовою посадовими особами з урахуванням їх професії, спеціальності;
- організація, науково-просвітницьких семінарів і круглих столів, виступи у масмедіа з актуальних проблем професійної мовленнєвої культури фахівців;
- ініціювання через органи місцевої влади і спільно з ними проведення науково-освітніх, культурологічних заходів, спрямованих на вивчення, популяризацію спадщини й пошанування видатних уродженців Сумщини, на відзначення ювілейних і пам'ятних дат, визначних подій тощо; розроблення пізнавально-екскурсійної програми для студентів-філологів «Моя Сумщина»;
- поповнення фондів наукової й науково-методичної літератури бібліотеки за дисциплінами кафедри.

Профорієнтаційна робота

Систематичне здійснення маркетингових досліджень ринку освітніх послуг.

Посилення науково-освітніх зв'язків Кафедри із закладами освіти, коледжами педагогічного профілю (за угодами).

Відкриття консультативного центру кафедри у загальноосвітніх навчальних закладах з метою організації і проведення наукових досліджень школярів, що сприятиме професійній орієнтації учнів.

Посилення профорієнтаційної роботи під час проведення педагогічних практик, підготовчих курсів, а також під час проведення Дня відкритих дверей в університеті, Дня спеціальності.

Забезпечення навчально-методичного супроводу на допомогу вступникам.

Робота зі слухачами МАН відповідно до профілю кафедри; запровадження абітурієнтської філологічної олімпіади, участь у проведенні тестувань з вияву філологічних нахилів учнівської молоді.

Академічна свобода кафедри

Кафедра має право:

- здійснювати викладання навчальних дисциплін у формі авторських лекційних курсів і різноманітних колективних та індивідуальних практичних занять, завдань, семінарів, враховувати в їх змісті регіональну, професійну специфіку;

- надавати додаткові освітні послуги з редагування, перекладу, лінгвістичної експертизи, документознавства, формування ключових компетентностей особистості з метою реалізації концепції «Нова українська школа»;

- обирати методи і засоби навчання, що найбільш повно відповідають віковим і акмеологічним особливостям студентів, аспірантам.

Підвищення кваліфікації і соціальний розвиток кафедри

Рівень і змістове наповнення програм підвищення кваліфікації повинні забезпечувати умови для випереджувального професійного саморозвитку викладачів.

Вимоги до викладачів: ефективність участі в науковій і методичній роботі; володіння комп'ютерними технологіями й іноземними мовами; своєчасне й ефективне проходження фахової перепідготовки в її різних формах.

Надання викладачам кафедри творчих відпусток для завершення дисертаційних досліджень, написання монографій, підручників і посібників

Проведення занять на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, лекцій перед колективами підприємств, організація круглих столів з актуальних мовно-професійних проблем.

Очікувані результати реалізації програми

Завершення переходу на зміст освіти, визначений новими галузевими освітньо-професійними програмами підготовки фахівців, удосконалення структури робочого часу як викладача, так і студента, та наповнення якісно новим змістом різних видів навчального навантаження; забезпечення прозорості навчального процесу і критеріїв оцінювання знань.

Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу, забезпечення достатнього науково-теоретичного і методичного рівня викладання навчальних дисциплін у

повному обсязі освітніх програм; використання у навчальному процесі новітніх інноваційних та інформаційних технологій, інтерактивних методів і засобів навчання.

Забезпечення максимальної адаптації професійної підготовки до умов майбутньої роботи, підготовки фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, привабливого для роботодавця.

Розробка та поновлення науково-методичного забезпечення навчального процесу, приведення їх у відповідність до державних стандартів освіти, написання підручників, навчальних посібників нового покоління.

Використання сучасних технологій та інтерактивних методів, активізація роботи з упровадження сучасних комп'ютерних технологій та використання можливостей глобальної мережі Internet.

Розвиток творчих можливостей науково-педагогічних працівників кафедри; вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду; формування та систематичне поповнення з метою ефективного використання методичного фонду літератури, аудіо- та відео матеріалів.

Розвиток індивідуальних форм методичної роботи: наставництва, стажування, консультування, відвідування занять та позаурочних заходів, самоосвіта тощо.

Активізація наукових досліджень та творчих пошуків як основи підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і майбутніх фахівців; сприяння інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності; забезпечення органічної єдності змісту освіти і програм наукової діяльності; розвиток форм наукової співпраці з установами та організаціями для розв'язання складних наукових проблем, упровадження результатів наукових досліджень і розробок.

Розвиток міжнародного співробітництва в освітянській та науковій сферах, що сприяє поширенню інтеграції української системи вищої освіти у європейську; обмін науковими та методичними доробками викладачів та студентів; активна участь у міжнародних конференціях.

Упровадження основних положень Концепції національного виховання, реалізація його напрямів через систему запровадження виховної роботи; підвищення ролі кафедри у виховному процесі, безперервність і наступність виховної роботи в академічних групах, на курсах, у гуртожитку.

Підтримка дієвих зворотних зв'язків з випускниками.