

Рецензія
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Французька та англійська мови)
першого (бакалаврського) рівня освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька))

Рецензована освітньо-професійна програма була розроблена викладачами факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Наша школа працює у тісній співпраці з цим закладом вищої освіти, зокрема з кафедрою теорії та практики романо-германських мов, тому ми зацікавлені у якісних змінах, які дозволили б готувати сучасних, всебічно підготовлених фахівців – учителів середньої школи.

Освітньо-професійна програма має всі необхідні компоненти, починаючи з загальної інформації, цілей навчання, інтегральної, загальних та фахових компетентностей, очікуваних результатів навчання і закінчуючи відомостями про атестацію здобувачів освіти.

У переліку компонент освітньо-професійної програми відзначаємо акцент на мовних дисциплінах, що є необхідним елементом ґрунтовної підготовки вчителя-словесника. Обов'язкові дисципліни підкріплені рядом вибіркових, які покликані заповнити прогалини в мовній, педагогічній та загальній підготовці майбутнього вчителя. Серед них і такі необхідні для сучасного педагога, як, наприклад, «Основи інклюзивної освіти» та «Освіта дітей з особливими потребами». Відзначаємо, що дисципліни носять переважно практичний характер, а теоретичні курси покликані організувати знання здобувача освіти для отримання кращої загальної картини про майбутню професію в цілому та викладання іноземної мови зокрема. Практична підготовка реалізується за чотири етапи, вважаємо, що цього достатньо, щоб опанувати азами майбутньої професії.

Здобувачі освіти, що навчалися за спеціальностями, які передували рецензованій програмі, проходили практику в КУ Сумська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 20 та загалом добре виконували свої обов'язки. А випускники кафедри теорії та практики романо-германських мов є співробітниками нашої школи. Тому можемо стверджувати, що якістю викладання та методами й підходами викладачів факультету цілком задоволені, а це важливі складові для впровадження будь-якої програми.

Підсумовуючи, можемо рекомендувати освітньо-професійну програму Середня освіта (Французька та англійська мови) до впровадження в освітній процес.

Директор КУ Сумська загальноосвітня
школа І–ІІІ ступенів № 20,
вчитель французької мови



Л.В. Антонова



Рецензія

*на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Французька та англійська мови)
першого (бакалаврського) рівня освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька))*

Рецензована освітньо-професійна програма є вдосконаленою версією ОПШ, розробленої викладачами факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. У ході розробки ОПШ було враховано недоліки попередньої версії (яка, утім, була цілком адекватною меті навчання в педагогічному вищі), до процесу розробки було залучено представників шкіл та студентства.

Основні зміни освітньо-професійної програми стосуються передусім компонент освітньо-професійної програми. Було дещо звужено цикл загальної підготовки за рахунок курсу «Основи охорони праці та БЖД». У циклі професійної підготовки обов'язкових компонент остаточно закріпилася дисципліна «Друга іноземна мова (англійська)». Виділено окремий курс «Методика навчання зарубіжної літератури», що важливо, адже в курсі «Світова література з методикою її викладання» акцент робиться саме на світову літературу, внаслідок чого студент приходить до школи не підготовленим з методичного погляду.

Значною є частка вибіркової дисциплін. І хоч студент постає, по суті, перед вибором з пар дисциплін, кожна з перелічених вибіркової компонент допомагає підкріплювати обов'язкові компоненти чи то з методико-педагогічного боку, чи з боку мовної підготовки.

Суттєво збільшено обсяг педагогічних практик, що повинно дати змогу здобувачам освіти краще підготуватися до майбутньої професії. Що ж до підсумкової атестації, то за оновленою ОПШ вона відбувається за два етапи і складається з комплексного кваліфікаційного іспиту з теорії та практики французької мови та методики її викладання та психолого-педагогічних дисциплін та комплексного



кваліфікаційного іспиту з англійської мови та зарубіжної літератури, що логічно з погляду подвійної кваліфікації, яка надається за освітньо-професійною програмою.

В цілому в ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) враховано вимоги до характеру та якості підготовки випускника педагогічного вишу, тож можемо рекомендувати її до впровадження.

Учитель англійської мови

Сумської приватної гімназії «Просперітає»



Т.О. Грищенко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Французька та англійська мови)
першого рівня вищої освіти за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (французька)),
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Розширення кордонів співпраці України з іншими державами світу в галузі освіти передбачає не лише узгодження українських стандартів освіти зі світовими нормами, але й напрацювання за різноманітними напрямками: створення міцної освітньої системи для досягнення високих виробничих результатів, формування інтелектуально-духовного потенціалу кожної особистості, надання можливостей для постійного саморозвитку та самовиховання. Одним зі способів успішної реалізації цього процесу є створення демократичних освітньо-професійних програм, що давали б підґрунтя для всебічної підготовки майбутніх фахівців до роботи на сучасному ринку освітніх послуг. За приклад до такої системи може правити рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)). Розроблена викладачами факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка за участі вчителів і студентів, вона, на нашу думку, пропонує повноцінний набір для кваліфікованого та ціннісно-вмотивованого формування майбутніх працівників в освітній сфері.

Програма не лише визначається чітко сформульованими характеристиками (предметна галузь, орієнтація, основний фокус, особливості), але й надає детальний опис процесу поточного й підсумкового оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти.

Вагомою перевагою Програми є перелік цілої низки компетентностей, якими мають оволодіти студенти, серед них: загальні, що стосуються універсальної підготовки майбутніх спеціалістів як громадян України

й учасників суспільних відносин; фахові, що конкретизують базу набутих знань, умінь і навичок, необхідних для роботи за обраною спеціальністю; інтегральна, що забезпечує регулятивну функцію процесу професійної підготовки.

Передбачені програмні результати, пропоноване ресурсне забезпечення й заохочення академічної мобільності дає змогу стверджувати, що програма враховує актуальні вимоги та запити щодо організації навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти.

Іншою перевагою Програми є нововведення, які вона запроваджує. Серед таких – підкріплення другої іноземної мови (англійської) вибірконими дисциплінами («Усна та писемна комунікація англійською мовою» / «Аналітичне читання англомовних текстів»); надання додаткової щодо першої мови дисципліни – «Аналітичне читання франкомовних художніх творів / медійних текстів», а також «Етнолінгвістика франкомовних країн»; уведення нової вибіркової дисципліни – «Основи інклюзивної освіти» / «Освіта дітей з особливими потребами». Також значно розширюється сфера навчально-педагогічної практики, до якої відтепер додано навчально-методичну практику, що в сумі становить 24 кредити (720 годин).

Структурно-логічна схема освітньої програми відбиває логіку організації різнопланової підготовки студентства до подальшого здобуття освіти чи роботи за обраним фахом.

З усього сказаного вище можна зробити висновок, що рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) відповідає сучасним освітнім стандартам і може бути рекомендованою для практичного використання.

Кандидат філологічних наук,
доцент кафедри романської філології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди


А. В. Лепетюха

Підпис та засвідчується зав. загальним відділом

