

ВІДГУК

про освітньо-професійну програму
Середня освіта (Французька та англійська мови)
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)),
розроблену викладачами факультету іноземної та слов'янської філології
СумДПУ імені А.С.Макаренка

Як випускниця СумДПУ імені А.С.Макаренка я зберігаю дуже приємні спогади про своє навчання. Я вдячна викладачам факультету за те, що підтримували мій інтерес до французької мови, мотивували та допомагали її вивчати. І я зацікавлена в оновленні методики викладання, дотриманні балансу загальноосвітніх та мовних дисциплін, підтримці належного рівня освіти випускників університету. На мій погляд, освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) відповідає таким запитам.

Імпонує той факт, що в цій освітньо-професійній програмі зведено до мінімуму дисципліни загального циклу, водночас більше уваги приділено дисциплінам циклу професійної підготовки. Вдалою є ідея впровадження дисципліни *Практика професійно-орієнтованого французького мовлення*. Вважаю, що володіння мовленням – важливий аспект не лише підготовки фахівця-філолога, а й будь-кого, у чиї професійні обов'язки входять виступи перед публікою. Вдалою ідеєю є об'єднати ряд коротких теоретичних курсів в курси *Стилістики та інтерпретації художнього тексту* та *Теоретичний курс з французької мови*. Збільшення обсягу педагогічних практик має допомогти здобувачам освіти краще підготуватися до майбутньої професії. Тішить також те, що нарешті друга мова (англійська) увійшла до блоку обов'язкових дисциплін та фігуруватиме в дипломах майбутніх бакалаврів.

В цілому освітньо-професійна програма спрямована на те, щоб дати необхідну базу знань майбутнім учителям французької мови. Звісно, хотілося б бачити у ній і ряд інших дисциплін, але досягнути все неможливо, тож *quaerite et inveniētis* – шукайте і знайдете – значну частину свого університетського шляху студенти проходять самі, шукаючи те, що їх захоплює, а плоди таких пошуків будуть чи не солодшими за те, що пропонує формальна освіта.

Викладач кафедри
мовної підготовки
іноземних громадян СумДУ

Кліпатська Ю. О.



Підпис Кліпатської Ю. О.
засвідчую
Кліпатська Ю. О. відділу кадрів
Кліпатська Ю. О.

Комуніальна установа Сумська
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20,
м. Суми, Сумської області

вул. Металургів, 71, м. Суми, 40004
Тел. 0(642)22-22-57
e-mail: zoch201@rambler.ru
Код ЄДРПОУ 21115919

Єд. 29.12.2020 № 791
На № _____ від _____

ВДЦГУК

на освітньо-професійну програму

Середня освіта (Французька та англійська мови)

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю

014 Середня освіта (Мова і література (французька)),

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

У поданій освітньо-професійній програмі зазначено, що основним її фокусом є здатність і готовність випускників організувати й здійснювати навчально-виховний процес із французької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти. Як випускниця Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка можу запевнити, що в закладі означене завдання виконують на високому рівні. Ця програма є логічним продовженням освітніх традицій, що на їхньому ґрунті впродовж багатьох років здійснювали кваліфіковану та всебічну підготовку майбутніх педагогів у галузі навчання іноземних мов.

Уважаю за вдалий крок надання можливості для більш вільного вибору опціональних компонент освітньо-професійної програми. Вагоме значення для формування досвідчених педагогів і надання їм перспективи для подальшого професійного розвитку є введення до циклу обов'язкових компонент дисциплін «*Основи інклюзивної освіти*» й «*Основи наукових досліджень в освіті*». Гадаю, оволодіння відповідними компетентностями допоможе майбутньому вчителю ефективно організувати оптимальний освітній процес сучасного рівня.

Позитивним моментом програми є й те, що вона передбачає щонайширше залучення до процесу викладання та навчання різноманітних новітніх технологій, формування уявлення про яких у студентів, безумовно, має допомогти їм і під час організації процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів. Переконана, що саме вміння використовувати елементи інтерактивних технологій та освітніх можливостей Інтернет-ресурсів, підкріплене на рівні пропонувананих загальних і фахових компетентностей, дасть змогу майбутнім учителям творчо вирішувати освітні завдання та прищеплювати дітям любов до французької мови.

Спираючись на власний педагогічний досвід, можу стверджувати, що взагалі освітньо-професійна програма *Середня освіта (Французька та англійська мови)* є надійною науковою та методичною базою для студентів, яка в майбутньому допоможе їм вповні реалізуватися в ролі вчителів.

Учитель з французької та англійської мов
Сумської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів № 20, м. Суми, Сумської області



Т. О. Литовка

Відгук
на ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови),
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Як зазначено в освітньо-професійній програмі *Середня освіта (Французька та англійська мови)*, ця програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і умінь у галузі освіти; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів французької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

Будучи випускником Сумського державного педагогічного університету, хочу зазначити, що цілі програми цілком корелюють з отриманими результатами, а підготовка фахівців на факультеті іноземної та слов'янської філології ведеться на тому рівні, який здатен забезпечити випускникові безболісне входження до професії, подальший професійний розвиток та уміння зорієнтуватися в умовах середньої школи.

Фахові компетентності та програмні результати освітньо-професійної програми сформульовані цілком адекватно. І вони дійсно відображені в компонентах освітньої програми. Варто згадати цілий ряд нових дисциплін, покликаних допомогти майбутньому вчителю в його роботі. Відзначаємо, зокрема, курс *Основ інклюзивного навчання*, який необхідний для успішної роботи з інклюзивними класами. Зроблено акцент на *Методиці викладання іноземних мов і культур* – збільшено обсяг кредитів дисципліни, викладання мови поєднується з викладанням культури, що є позитивним явищем, адже мова і культура тісно пов'язані поняття; часом зацікавити дитину мовою вдається лише через культуру. Збільшено обсяг педагогічних практик, що є позитивним не лише для розвитку педагогічних навичок майбутнього учителя, а й для розвитку його мовних навичок (прийом «навчаючи вчуся»). Схвальною є також відсутність чітко зафіксованих у програмі вибіркової дисциплін, що дасть змогу викладацькому колективу з'ясувати затребуваність тих чи тих вибіркової дисциплін, оновлювати їх список кожного року.

Підсумовуючи, хочу зауважити, що освітньо-професійна програма справляє приємне враження. Висловлюю надію, що здобувачі освіти використають по максимуму усі можливості, які вона пропонує, та зможуть знайти гідну роботу по закінченню навчання.

Учитель англійської та французької мови
(I кваліфікаційна категорія)
Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів №22 імені Гірка І ольченка
Сумської міської ради



Галкін Сергій Сергійович