

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Освітня програма	<b>41987 Середня освіта (Французька та англійська мови)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>33</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125510</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Лянной Юрій Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sspu.sumy.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>41987</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Французька та англійська мови)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література (французька)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії та практики романо-германських мов, кафедра практики англійської мови</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра германської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра філософії та соціальних наук, кафедра історії України, кафедра психології, кафедра педагогіки, кафедра російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання, кафедра інформатики, кафедра біології людини та тварин, кафедра права та методики викладання правознавства, кафедра спортивних дисциплін і фізичного виховання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>40002, м. Суми, вул. Роменська, 87</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель французької та англійської мов базової школи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Французька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>335173</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Божко Ірина Сергіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>tprgm@sspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-360-31-68</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Французька мова в СумДПУ імені А.С. Макаренка викладається з 1995 року як друга іноземна мова. З 2001 року розпочато підготовку фахівців за спеціальністю «Французька мова» з додатковою спеціалізацією "Англійська мова", тож при розробці ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) ми керувалися досвідом минулих років. ОПП Середня освіта (Французька мова та література) не лише перша впроваджена, а й єдина у північно-східному регіоні освітньо-професійна програма, що передбачає вивчення французької мови як першої у межах галузі 01 Освіта / Педагогіка. ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) відповідає Закону України «Про вищу освіту», Національній рамці кваліфікацій, а також керується університетським Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, Стратегією розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка та ін. Перший набір за освітньою програмою відбувся у 2016 році, відтоді освітньо-професійну програму змінювали двічі, урахувавши побажання стейкхолдерів та досвід роботи за програмою. У 2018 році накопичилися зміни, які дозволили розробити новішу й краще адаптовану до запитів здобувачів освіти освітньо-професійну програму, навчання за якою розпочалося з 1 вересня 2019 року. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) 2020 року є на цей момент фінальним варіантом ОПП, у якому враховано побажання і здобувачів освіти, і роботодавців, а також взято до уваги світовий досвід укладання освітніх програм закладів вищої освіти. Для діагностики якості освіти за ОПП здійснюється анкетування здобувачів освіти, роботодавців, випускників. З лютого 2020 року функціонує експертна рада стейкхолдерів, завданням якої є удосконалення ОП, поширення позитивного досвіду викладання, сприяння успішному проходженню виробничих практик, працевлаштуванню випускників, забезпечення зв'язку поколінь.

Гарантом ОПП є кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов (ТПРГМ) Божко Ірина Сергіївна.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	5	5	0
2 курс	2019 - 2020	5	5	0
3 курс	2018 - 2019	7	5	0
4 курс	2017 - 2018	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>21 Російська мова</b> <b>141 французька мова</b> <b>241 Здоров'я людини</b> <b>273 здоров'я людини</b> <b>506 Фізична культура</b> <b>507 Хімія</b> <b>571 Музичне мистецтво</b> <b>859 Фізика</b> <b>1052 Українська мова і література</b> <b>1158 математика</b> <b>1159 Інформатика</b> <b>1289 німецька мова</b> <b>1501 Географія</b> <b>21356 Хореографія</b> <b>31460 Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)</b> <b>39306 Середня освіта (Англійська та французька мови)</b>

39845 Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
 39848 Середня освіта (Англійська та французька мови)  
 41974 Середня освіта (Географія. Біологія)  
 41978 Середня освіта (Біологія. Хімія)  
 41979 Середня освіта (Біологія). Психологія  
 41986 Середня освіта (Німецька та англійська мови)  
 41987 Середня освіта (Французька та англійська мови)  
 41988 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)  
 42626 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)  
 46974 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота  
 46980 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)  
 572 Образотворче мистецтво  
 757 Англійська мова  
 22458 Середня освіта (Математика)  
 22460 Середня освіта (Інформатика)  
 22509 Середня освіта (Історія)  
 22945 Середня освіта (Німецька мова і література)  
 22946 Середня освіта (Французька мова і література)  
 22947 Середня освіта (Біологія)  
 22948 Середня освіта (Хімія)  
 22949 Середня освіта (Географія)  
 22950 Середня освіта (Фізика)  
 22953 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 22954 Середня освіта (Здоров`я людини)  
 23705 Середня освіта (Хореографія)  
 24344 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)  
 28743 Середня освіта (Українська мова і література)  
 31430 Середня освіта (Історія. Англійська мова)  
 31433 Середня освіта (Хімія та інформатика)  
 31435 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Психологія  
 31438 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров`я людини)  
 31439 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)  
 31440 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)  
 31441 Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
 31443 Середня освіта (Англійська та французька мови)  
 31445 Середня освіта (Німецька та англійська мови)  
 31447 Середня освіта (Французька та англійська мови)  
 31454 Середня освіта (Математика. Інформатика)  
 31456 Середня освіта (Математика. Англійська мова)  
 31458 Середня освіта (Фізика. Математика)  
 31459 Середня освіта (Інформатика. Математика)  
 36001 Середня освіта (Хореографія)  
 39305 Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
 1051 Історія  
 934 Біологія  
 31436 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Географія)  
 22942 Середня освіта (Українська мова та література)  
 22943 Середня освіта (Російська мова і література)  
 22944 Середня освіта (Англійська мова і література)  
 22951 Середня освіта (Фізична культура)  
 22952 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
 31434 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Хімія)  
 39850 Середня освіта (Німецька та англійська мови)  
 39852 Середня освіта (Французька та англійська мови)  
 39854 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)  
 46975 Середня освіта (Фізична культура). Захист України  
 49284 Середня освіта (Хімія. Біологія та здоров'я людини)  
 49285 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта  
 49286 Середня освіта (Географія. Англійська мова)  
 49305 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

другий (магістерський) рівень

22634 Середня освіта (Російська мова і література)  
 300 Біологія  
 22 Географія  
 140 Російська мова  
 299 Історія  
 467 Математика  
 469 Хімія  
 1050 Фізична культура  
 1120 Інформатика  
 1290 Українська мова і література  
 1454 Англійська мова  
 22459 Середня освіта (Математика)

	22504 Середня освіта (Інформатика) 22510 Середня освіта (Історія) 22530 Середня освіта (Біологія) 22617 Середня освіта (Хімія) 22618 Середня освіта (Географія) 22619 Середня освіта (Фізика) 22633 Середня освіта (Українська мова та література) 22635 Середня освіта (Німецька мова і література) 22636 Середня освіта (Англійська мова і література) 22658 Середня освіта (Фізична культура) 24712 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 29705 Середня освіта (Українська мова і література) 34242 Середня освіта (Біологія) 35206 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 35207 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 35208 Середня освіта (Хімія та інформатика) 35209 Середня освіта (Фізика. Математика) 39274 Середня освіта (Англійська мова і література) 39276 Середня освіта (Німецька мова і література) 39277 Середня освіта (Російська мова і література) 40328 Середня освіта (Англійська мова і література) 40329 Середня освіта (Німецька мова і література) 40330 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 41992 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 47411 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література. Англійська мова) 47412 Середня освіта (Англійська та німецька мови) 47413 Середня освіта (Англійська та французька мови) 47414 Середня освіта (Німецька та англійська мови) 546 Фізика 689 німецька мова
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2020.pdf</i>	s84Z70vw6hrVinJlF7Kczx6xaEooXB1NU8iCtJEqT7A=
Освітня програма	<i>ОПП_2016.pdf</i>	Pokgt5kQemZTXvI136N4zfCnpDjKHGkdchJcyJMFuxQ=
Навчальний план за ОП	<i>План2020.pdf</i>	zuwwyn+eqwXp/8NSs3mwqjmCUvoRpvQXJW5j6gPAA XU=
Навчальний план за ОП	<i>План2016.pdf</i>	otsZ8q32T7hkKWko7pNSLulsAGORlA7PvdvQAveRH7o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_Антонова.pdf</i>	UwjxslpvlYJr8Tgvk9m59GvXl6TxMXSvm9zZg3AyW4g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_Грищенко.pdf</i>	tuLo6vCrllETmlF3aYaEsgXFYTKyM7PFPI2y2ekvdBM=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_Ємельянова.pdf</i>	y9n/Eqmxr3/DLfqR7XOVuMY8XRHNtetA1BqhOsfHEA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_Лепетюха.pdf</i>	1gM+1w7PGiPA1JEScpmsgHIQ297jLtIowYlM+gtKtKk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020_Резнікова.pdf</i>	mgpcr2cqskPuNnHOx2T1cGZF59LLDYtkZNDhDEdbTeQ=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів французької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

Особливістю цієї програми є її міждисциплінарний характер, який дозволяє здобувачам освіти опанувати французькою та англійською мовами у тісному зв'язку з літературою та культурою країн, мови яких вивчаються. Водночас програма спрямована на якісну підготовку фахівця базової школи, який володіє основами академічних досліджень. Іншою особливістю ОП є її практична спрямованість – на практичну підготовку виділено 24 кредити (10%).

Реалізація цілей програми підкріплюється діяльністю Ресурсного центру вивчення французької мови, який забезпечує зв'язок із закладами середньої освіти регіону та максимально насичує дозвілля студентів діяльністю, пов'язаною з практикою французької мови. Також ми взаємодіємо з Інститутом Франції в Україні (ІФУ), зокрема через угоду щодо використання ресурсів Culturethèque, участь у заходах, організованих ІФУ. Участь викладачів, які працюють за ОП, в Асоціації викладачів французької мови України та соціальній мережі викладачів французької мови IFProfs дозволяє інтегрувати світові практики у викладання французької мови за ОП.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію та стратегію ЗВО викладено в Стратегії розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)) Зокрема, в цьому документі зазначено, що освітня місія університету полягає в наданні «якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності» (с. 7). Це місія перегукується з метою ОП, яка полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів французької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

Окрім того, у Статуті СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)) зазначено, що метою освітньої діяльності університету є: «забезпечення умов всебічного розвитку розумових, фізичних і наукових здібностей осіб, які навчаються в Університеті, необхідних для здобуття ними вищої освіти, формування в них високих моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості; надання послуг з підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, [...] виведення рівня підготовки фахівців на рівень розвинутих країн світу» (с. 6).

Таким чином мета ОП конкретизує загальні цілі університету у проєкції на спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників програми було враховано передусім у програмних результатах ПРУ-7, ПРК-1, ПРК-2, ПРК-3. Студенти передусім зацікавлені у якісній мовній підготовці. Водночас професійно-орієнтаційна робота не припиняється зі всупом здобувачів освіти до університету. Педагогічні практики, живе спілкування з учнями в школі, приклад успішних випускників-учителів сприяє виникненню бажання у студентів спробувати свої сили саме у вчителюванні.

Позиція здобувачів вищої освіти та випускників була з'ясована у процесі безпосереднього неформального спілкування з ними. Крім того, представники від здобувачів освіти мали змогу висловити своє ставлення щодо ОП в ході засідань експертної ради стейкхолдерів (<https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikholderiv>). На факультеті активно діє студентське самоврядування, яке бере участь у всіх ключових факультетських заходах та має змогу висловити свою думку на засіданнях вченої ради факультету та університету. Наші спостереження та усні побажання здобувачів вищої освіти та випускників загалом підтвердилися шляхом анкетування ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/francmova\\_653cd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/francmova_653cd.pdf), [https://sspu.edu.ua/images/2020/06/franc\\_vipuskniki\\_dce41.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/06/franc_vipuskniki_dce41.pdf))

#### - роботодавці

Інтереси роботодавців враховано у програмних результатах ПРЗ-3, ПРЗ-4, ПРУ-2, ПРУ-3, ПРУ-4, ПРУ-8, ПРА-2,

ПРА-3. Інтереси роботодавців були виявлені у процесі взаємодії керівників практик зі шкільними учителями, шляхом проведення круглих столів, засідань експертної ради стейкхолдерів (<https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikholderiv>) та при неформальному спілкуванні. Так само здійснювалося анкетування ([https://sspu.edu.ua/images/2021/opytuvannia\\_robotodavciv\\_fr\\_mova\\_I\\_2019-2020\\_1\\_c73e1.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/opytuvannia_robotodavciv_fr_mova_I_2019-2020_1_c73e1.pdf)), яке показало основні слабкі місця підготовки майбутніх фахівців очима досвідчених учителів. Ресурсний центр вивчення французької мови уклав угоду про співпрацю з КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20, предметом якої зокрема є поглиблення виробничих зв'язків між закладами вищої та середньої освіти, підвищення ефективності наукової, методичної, педагогічної, виховної та інших видів діяльності сторін.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти відображено передусім у програмних результатах ПРЗ-1, ПРЗ-2, ПРЗ-5, ПРУ-1, ПРУ-5, ПРУ-6. Їх було з'ясовано у ході конференцій, що відбувалися на базі університету та за його межами. Зокрема, на кафедрі ТПРГМ щорічно проводиться Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі». Окрім того, публікації викладачів, що працюють за ОП, також відображають інтереси академічної спільноти, адже викладачі університету відстежують новітні тенденції філологічних та педагогічних наук, відображаючи їх у своїй науковій та педагогічній діяльності. Викладачі, які працюють за ОПП, є членами всеукраїнських та міжнародних професійних об'єднань, що дає їм змогу бути включеними в світовий науковий контекст.

#### **- інші стейкхолдери**

Окремим стейкхолдером, на наш погляд, є українське суспільство в цілому. Вважаємо, що в центрі інтересів української спільноти є підготовка професійних фахівців, що усвідомлюють важливість своєї спеціальності та мають позитивну мотивацію до здійснення професійної діяльності, уміють засобами іноземних мов та культур формувати духовний світ юного покоління, сприймають світ в усій його різноманітності, позбавлені упереджень. Ці інтереси відображено в програмних результатах ПРУ-8, ПРК-4, ПРА-1, ПРА-4. Окрім того, зацікавленою стороною процесу є наші колеги з інших закладів вищої освіти, які з ідеалістичних міркувань про краще майбутнє української освіти підтримують наші зусилля щодо удосконалення освітньої програми. Їхню думку ми дізналися в ході індивідуальних обговорень та за час роботи експертної ради стейкхолдерів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Реформа «Нова українська школа» передбачає ряд змін не лише в структурі та організації освітнього процесу, а й у свідомості сторін цього процесу. Саме це повинна враховувати кожна ОП, метою якої є підготовка спеціалістів, які працюватимуть у середній школі. Сучасний учитель – творча людина, яка ставить у центр освітнього процесу дитину. Тож ці аспекти відображено, зокрема, в таких програмних результатах ОПП: ПРЗ-2, ПРЗ-3, ПРК-1, ПРК-4, ПРА-2. Потреби сучасної школи відображено і в переліку компонент ОПП, до якого включено «Основи інклюзивного навчання», «Вікову фізіологію та здоров'я дитини».

Тенденції ринку праці відображено в міждисциплінарному характері ОПП. Подвійна кваліфікація «Вчитель французької та англійської мов базової школи» мотивує студента до кращого опанування другою мовою, привчає ставитися до неї як до засобу отримати кращі шанси на ринку праці. Окрім того, у контексті руху України до міжнародної спільноти фахівці, які володіють кількома світовими мовами та можуть ефективно навчати підростаюче покоління, користуються попитом. Потреба у фахівцях з мовної підготовки відображена у розділі «Вакансії» сайту університету (<https://sspu.edu.ua/vakansii>). Французька мова викладається у закладах середньої освіти міста Суми та ряді шкіл Сумської області. Слід відзначити також те, що наш університет бере участь у забезпеченні потреби у вчителів французької мови не лише Сумської, а й Чернігівської, Полтавської, Луганської областей (що можна помітити, проаналізувавши географію вступу на спеціальність) та міста Києва.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контексти було враховано повною мірою. Викладачі кафедр стежать за основними тенденціями в освіті, підвищують свій фаховий рівень, тож ОПП враховує вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів, нові підходи до викладання іноземних мов і культур у закладах середньої освіти. Ми орієнтуємося на кращий досвід наших колег у галузі викладання іноземних мов через стажування, взаємовідвідування занять та численні вебінари за спеціальністю. Здобувачі освіти, що навчаються за ОПП, у ході вивчення курсу методики викладання іноземної мови відвідують зарубіжні вебінари, присвячені вирішенню проблем викладання мов. Таким чином досягається різнобічність викладання та самостійність професійного розвитку. Окрім того, практично увесь п'ятий семестр курсу «Практика професійно-орієнтованого французького мовлення» присвячено проблемам освіти та викладання мов, що дозволяє студентам бути в курсі галузевого контексту.

Регіональний контекст враховано передусім завдяки постійній взаємодії з закладами освіти міста. Викладачі, які працюють за ОПП, співпрацюють зі своїми шкільними колегами через роботу Ресурсного центру професійного розвитку вчителя, Ресурсного центру вивчення французької мови. Викладачі кафедр співпрацюють з Малою академією наук, залучені до проведення шкільних олімпіад та тренувальних зборів на базі СОІППО. Боряк Н.О. регулярно бере участь у роботі Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти як член предметної експертної групи з питань визначення результатів ЗНО з французької мови.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У ході формулювання цілей та програмних результатів навчання розробники ОП керувалися досвідом співпраці з закладами освіти в Україні та за кордоном. Участь викладачів кафедри теорії та практики романо-германських мов (Божко І.С., Молчанова О.М.) у літньому університеті від Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича дала змогу підсилити комунікативний елемент освітньої програми (зокрема це стосується програмних результатів ПРК-2, ПРК-4) та доцимологічну складову (ПРА-4).

Ми врахували досвід подібної ОП (Румунська і французька мови) Державного педагогічного університету імені Йона Крянге (Молдова) у формулюванні ПРУ-2 та ПРК-1. Досвід наших колег з INALCO, викладачів-волонтерів Корпусу миру зі США, викладачів-волонтерів з Франції теж відіграв свою роль у формулюванні програмних результатів ОП, підкресливши комунікативну складову. Окрім того, ОП враховує сучасні тенденції методичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови, окреслені в рамках проекту Британської ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління».

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарту освіти за спеціальністю Середня освіта немає. ОП і навчальний план розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (НРК) та Закону «Про вищу освіту». Розбіжностей між програмними результатами навчання за ОП та вимогами НРК немає.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати за ОП відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) з урахуванням змін, внесених Постановою КМ № 519 від 25.06.2020. Інтегральна компетентність полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти. До результатів навчання, що відповідають вимогам НРК, в ОП зокрема належать знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, знання та розуміння сучасних філологічних і лінгводидактичних засад навчання іноземних мов, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності, реалізація теоретичних і методичних засад навчання іноземної мови та літератури в базовій середній школі. Уміння за ОП відповідають переліченим у НРК. Це серед іншого уміння добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків, володіння формами та методами виховання учнів, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини, уміння пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, застосування різних видів аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, уміння порівнювати мовні та літературні явища, оригінали творів й українські переклади іншомовних художніх текстів, використання гуманістичного потенціалу французької та англійської мов і культур для формування духовного світу юного покоління громадян України. До комунікативних навичок належать здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, французької та англійської мов відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті, здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення французької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці. Крім того, в аспекті автономії ОП передбачає сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності, здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**



### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Галузь знань, у якій розроблена ОПП: 01 Освіта / Педагогіка.

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).

Загальний обсяг: 7200 акад. год. (240 кредитів).

Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки: 540 акад. год. (18 кредитів) – 7,5 % ОПП.

Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки: 4050 акад. год. (135 кредитів) – 56,25 % ОПП.

Загальний обсяг вибіркового компоненту: 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25 % ОПП.

Частка практичної підготовки: 720 акад. год. (24 кредитів) – 10 % ОПП.

Зміст усіх освітніх компонентів (далі – ОК) відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) і має на меті набуття базових знань, формування навичок і умінь – компетентностей у галузі освіти; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів французької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. Досягнення компетентностей у галузі освіти, зокрема навичок організації та здійснення освітнього процесу, досягається за рахунок освітніх компонент ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20. Формування майбутніх педагогів передусім як фахівців у своїй галузі – французькій та англійській мовах – відбувається в межах ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 21. На вивчення французької мови як першої іноземної виділено 63 кредити з урахуванням практичних та теоретичних навчальних дисциплін, на вивчення англійської – 33. Водночас вивчення обох мов підкріплюється курсом методики та на вибір студента може бути підсилена за рахунок вибіркового вибіркового дисциплін (вибір із каталогу <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). У ході чотирьох практик студенти реалізують та більш самостійно удосконалюють набуті знання, уміння й навички.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Положенні про організацію освітнього процесу

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) індивідуальну освітню траєкторію визначено як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що [...] ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОП, дисциплін, методів і засобів навчання. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через можливість вибору навчальних дисциплін (Положення про вільний вибір навчальних дисциплін [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilniy\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf)), збереження результатів навчання отриманих у неформальній освіті

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_a3c03.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf)), та шляхом перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності (Положення про перезарахування результатів навчання

[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_a4e48.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf)).

Здобувачі освіти мають право обирати тематику курсових робіт із переліку. У здобувачів освіти є право обирати місце проходження практики (п.3.3 Положення про проведення практик

[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_20dc6.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf)). Університет прагне забезпечити право на навчання для осіб із особливими освітніми потребами, що враховується у виборі аудиторій для груп, де навчаються такі студенти.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право вибору навчальних дисциплін закріплене в Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilniy\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf)

Двадцять п'ять відсотків загальної кількості кредитів ОПП виділено на вивчення вибіркового дисциплін. Кафедри пропонують вибірково дисципліни, виходячи зі свого кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення, таким чином формуючи каталог вибіркового дисциплін

(<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Сформований перелік навчальних дисциплін, який подається до каталогу, розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Кафедра теорії та практики романо-германських мов несе відповідальність за якість викладання вибіркової дисципліни. У каталозі зазначається назва дисципліни; кафедра, що викладатиме навчальну дисципліну; загальна кількість кредитів; кількість семестрів, протягом яких вивчається дисципліна; форма навчання, для якої дисципліна пропонується; назви спеціальностей, для яких пропонується вивчення дисципліни та короткий опис змісту дисципліни. Здобувач освіти обирає бажану дисципліну у своєму електронному кабінеті до 15 березня. Після того як вибір зроблено, результати обробляються в програмі «Університет+Деканат», після чого відбувається формування груп та визначення недоукомплектованих груп. Другий етап вибору дисциплін проводиться для здобувачів, які з поважних причин не змогли вчасно визначитися із вибором дисциплін та для корекції здійсненого вибору (до 5 квітня). Вибір дисциплін робиться на рік. Здобувач освіти може обирати дисципліни інших кафедр та інших ОПП. Вивчення вибіркового дисциплін починається з третього семестру. Якщо студент бажає внести зміни до заявленого переліку вибіркового дисциплін, він має можливість подати заяву на ім'я декана факультету до початку навчального року.

Перелік дисциплін вільного вибору оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів освіти регулюється Положенням про проведення практик ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_20dcb.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dcb.pdf)), наскрізною програмою практики, робочими програмами практик.

У навчальному плані виділено чотири практики загальним обсягом 24 кредити: навчальна педагогічна практика в середній школі (IV семестр), навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти (VI семестр), навчально-методична практика (VI), виробнича практика за профілем майбутньої професії (VIII семестр). Практична підготовка відбувається у закладах середньої освіти міста Суми та Сумської області. З базами практик укладено відповідні договори. Методичне керівництво практиками здійснюють керівники практик, методисти з фаху, з педагогіки та психології. У закладах середньої освіти супровід студентам забезпечують досвідчені учителі. За результатами проходження практик здобувачі мають надати звітну документацію, яка зокрема містить характеристику, що зберігається в особовій справі.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Soft skills є суттю навчання за ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови). Формування соціальних навчок передбачено компетентностями ЗК-2, ЗК-4, ЗК-8, ФК-4, ФК-6, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-15 та відображено у програмних результатах ПРУ-3, ПРУ-8, ПРК-1, ПРК-2, ПРК-3, ПРК-4. Формування соціальних навичок відбувається у межах всіх дисциплін, хоча провідну роль відіграють дисципліни комунікативної спрямованості: «Практика усного та писемного французького мовлення», «Друга іноземна мова (англійська)», «Методика навчання іноземних мов і культур».

Ефективний розвиток соціальних навичок досягається завдяки широкому спектру підходів, методів та технологій навчання, які включають комунікативний та інтерактивний методи навчання, навчання у співпраці, професійні рольові ігри тощо.

Здобувачі освіти за ОПП мають змогу розвивати соціальні навички шляхом участі в позааудиторній діяльності – у спільному німецько-французькому проєкті «Колона Морріса», неформальних відеоконференціях з нашими випускниками, у ході підготовки відеороликів до дня факультету та дня відкритих дверей кафедри, виступаючи перед учнями шкіл міста у ході профорієнтаційної роботи, співпрацюючи у проведенні різного роду інстаграм-марафонів (діяльність студентів відображена на інстаграм-сторінці Ресурсного центру вивчення французької мови [https://www.instagram.com/fr\\_centre\\_sspu/](https://www.instagram.com/fr_centre_sspu/))

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент розробки ОПП професійний стандарт не затверджено.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Положенням про самостійну роботу студентів ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_srs\\_92846.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) співвідношення обсягів самостійної роботи студентів та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни. У Положенні про самостійну роботу студентів також зазначено, що самостійна робота може становити від 40% до 70% від загального обсягу дисципліни залежно від освітнього рівня. За навчальним планом ОПП загальний обсяг аудиторної роботи становить 40%, самостійної – 60%. Самостійними видами роботи є всі практики та курсові роботи. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів освіти за ОПП становить 24 години, що не переважує здобувачів освіти.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) за дуальною формою освіти не здійснюється.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

До вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра вступники подають сертифікат ЗНО відповідно до переліку конкурсних предметів: українська мова і література, іноземна мова, історія України або географія. Мінімальний бал ЗНО визначається відповідно до Правил прийому університету. Предмети ЗНО обираються відповідно до Умов прийому МОН.

Програми вступних випробувань (<https://www.sspu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>) переглядаються щороку відповідно програм ЗНО поточного року та затверджуються на засіданнях кафедр теорії та практики романо-германських мов, практики англійської мови, української мови і української літератури, кафедри історії України та кафедри загальної та регіональної географії, ухвалюються головами предметних екзаменаційних комісій та головою приймальної комісії. Програма вступних випробувань враховує специфіку ОПП, розроблена для перевірки рівня сформованості компетентностей, необхідних для навчання за ОПП.

Правила прийому на ОПП змінюються щороку відповідно до Умов прийому. Вимоги до вступників є ефективним засобом для формування контингенту студентів, оскільки перелік необхідних для вступу предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань максимально враховують особливості ОПП. Для вступників на ОПП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання (далі РН), отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_studentiv\\_46e20.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf)), яке є загальнодоступним на сайті ЗВО. Пп. 1.2-1.6 визначають: форми, способи, підстави академічної мобільності, надають право ЗВО затверджувати (у відповідних угодах) умови навчання і перебування учасників цих програм. Порядок перезарахування РН студентів-учасників програм академічної мобільності регулюється Положенням про перезарахування результатів навчання СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_a4e48.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf)). П. 1.2 передбачає перезарахування на основі експертного оцінювання (при використанні інших кредитних систем) та автоматичний трансфер кредитів (на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування – п. 2.5). За відсутності цих Договорів, на основі академічної довідки про зараховані РН в іншому ЗВО їх перезараховує предметна комісія – п.5.5). Пп. 4.5-4.10 визначають порядок дії Індивідуального плану академічної мобільності студента. Ці та інші документи знаходяться у відкритому доступі – на сайті університету. Їх доступність забезпечується також через повідомлення на старостатах, інформування через електронні кабінети здобувачів освіти.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Звернень щодо визнання РН за ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azco3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf)). П 2.2 Положення визначає, що неформальна освіта може бути додатковою, альтернативною, суміжною до формальної освіти, короткотерміною, невеликої або великої інтенсивності, та забезпечується у формі програм неакадемічних обмінів, стажувань, короткотермінових курсів, конференцій, семінарів, олімпіад, практичних занять, літніх чи зимових шкіл, бізнес-шкіл, майстер-класів, тренінгів курсів тощо. Документи оприлюднено на офіційному сайті ЗВО, розділ «Нормативно-правова база» (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normativno-pravova-baza>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На момент проходження акредитації звернень з боку здобувачів освіти щодо перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не було.

Однак відбувалося нарахування додаткових балів відповідно до п. 2.4, п. 3.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) за додаткові види роботи (участь у роботі студентських наукових конференцій, підготовку та публікацію результатів наукового студентського дослідження тощо).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У Положенні про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) виділено денну (очну) та заочну форми навчання (с. 24). Для досягнення програмних результатів навчання поєднуємо різні види аудиторної роботи з самостійною. У Правилах внутрішнього трудового розпорядку ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila\\_vnutrishnogo\\_trudovogo\\_rozporiyadku\\_771fe.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporiyadku_771fe.pdf)) зазначено, що педагогічні працівники мають право на вільний вибір форм, методів, засобів навчання, виявлення педагогічної ініціативи, що не суперечать законодавству. З нашого погляду обов'язковим є комунікативний підхід до викладання французької мови. Якщо на молодших курсах (на першому і частково на другому) студенти більше «спостерігають» за мовою, засвоюють її граматику, лексику, опановують фонетикою, практикують види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) на простому рівні, то, досягнувши мінімальних успіхів у здатності виразити думку, якомога частіше моделюємо реальні ситуації з життя через рольові ігри, комунікативні ситуації. В арсеналі викладачів, які працюють за ОПП, є ряд ігрових методик, починаючи з «questions stupides» і закінчуючи аналогом англійської «cramming story». Ми практикуємо технологію інтелектуальних карт (cartes mentales), використовуючи такі схеми як опори для запам'ятовування інформації з текстів. Практикуються також такі технології як «перевернуте» навчання (classe renversée), метод проектів. Увагу приділяємо взаємодії студентів з автентичними джерелами інформації.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У Положенні про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) зазначено, що студентоцентризований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. У неформальному спілкуванні з викладачами, що працюють за ОПП, студенти стверджують про високу потребу комунікативних методів навчання, які сприяли б практичному опануванню іноземними мовами. Те саме стосується і методів педагогічного впливу – здобувачі освіти прагнуть навчатися на прикладі своїх викладачів. Як уже було сказано, ОПП передбачає особистісно-орієнтоване навчання через застосування комунікативних методів, максимальне наближення ситуацій спілкування до реальних. Навчання за ОПП здійснюється за денною формою навчання. Водночас в умовах пандемії ми вимушені працювати за змішаною формою навчання, при цьому за зверненням здобувачів освіти не виключається повністю дистанційне навчання. Педагогічний колектив дбає про здоров'я кожного учасника освітнього процесу. Рівень задоволеності студентів методами навчання становить 81% (згідно з опитуванням Центру забезпечення якості вищої освіти, [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/francmova\\_653cd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/francmova_653cd.pdf))

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Закон України «Про освіту» визначає академічну свободу як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Зважаючи на комунікативну спрямованість викладання / навчання за ОПП, студенти вільні у своїх висловлюваннях та інтерпретаціях завдання у межах аудиторної та самостійної роботи. Курсові роботи за навчальним планом дають змогу здобувачам освіти повною мірою реалізувати право на академічну свободу, адже передбачають, по-перше, відносно вільний вибір тематики дослідження, по-друге, самостійний вибір методів та процедури дослідження. Поширення результатів досліджень здійснюється через репозитарій університету, куди на цей момент уже завантажено декілька робіт студентів з їх ініціативи (<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/361>). Найактивніші студенти зареєстровані на Google Scholar. Академічна свобода здобувача освіти забезпечується також індивідуальною траєкторією студента, можливостями участі в творчих конкурсах, конкурсах наукових робіт, олімпіадах тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведені в робочих програмах дисциплін та у спрощеному вигляді – в силабусах дисциплін (<https://fisf.sspu.edu.ua/serednia-osvita-frantsuzka-ta-anhliiska-tovu-2020>). Здобувачі освіти отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання на першому занятті, мають змогу ознайомитися з робочими програмами дисциплін на кафедрі та на сайті факультету. Окрім того, робочі програми та силабуси дисциплін прикріплюються у нормативних документах кожної дисципліни в Moodle. Розклад іспитів складається не пізніше, ніж за місяць до їх початку та публікується в письмовому вигляді на дошці оголошень і в електронному розкладі <https://sspu.edu.ua/schedule/>, який доступний у вигляді мобільного додатку. Здобувачі освіти можуть ознайомитися зі змістом вибіркового дисциплін у вигляді коротких анотацій у каталозі вибіркового дисциплін та у особистих електронних кабінетах, а також у ході презентації цих дисциплін викладачами кафедр, що забезпечують їх викладання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі освіти залучені до дослідницької роботи у межах навчання за ОПП таким чином:

Одним із видів студентських дослідницьких робіт є курсові роботи, які виконуються у співпраці з науковим керівником та відображають напрямки досліджень на кафедрі. Викладачі кафедри ТПРГМ надають кваліфіковані консультації при виконанні курсових робіт, написанні конкурсних наукових робіт, у ході підготовки до олімпіад, творчих конкурсів.

На кафедрі ТПРГМ діють наукові гуртки «Актуальні проблеми романської філології» (к.ф.н., ст. викл. Божко І.С.), «Лінгвокраїнознавство франкомовних країн» (ст. викл. Боряк Н. О.). Діє також Ресурсний центр вивчення французької мови (керівник – к.філол.н., ст. викл. Божко І.С.). У рамках роботи цих гуртків та центру студенти не лише краще знайомляться з науковими досягненнями у галузі філології та лінгвокраїнознавства, а й проводять власні дослідження, готують доповіді, пишуть статті. Окрім того, на кафедрі германської філології, яка також забезпечує викладання за ОПП, функціонує науковий гурток «Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» (керівник – викл. Шевцова Н.О.). У рамках роботи гуртка покращується методична підготовка здобувачів освіти.

Студенти, які навчаються за ОПП, беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема інтернет-конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі», Міжнародній науково-практичній конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін», студентській конференції «Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи», наукових семінарах, присвячених дням науки, круглих столах.

Здобувачі освіти за ОПП публікують дослідження у збірниках університету «Актуальні питання філології та методології», «Виклики ХХІ століття: наука, філософія, освіта», «Філологічні студії».

Викладачі кафедри ТПРГМ активно націлюють студентів на участь у конкурсах студентських наукових робіт. Так, у 2018-2019 н.р. студент Баранцев Я.А. (науковий керівник – Божко І.С.) здобув друге місце у конкурсі студентських наукових робіт з соціолінгвістики, наступного року – став учасником конкурсу аналогічного конкурсу в галузі «Переклад», цього року він готує нову дослідницьку працю. Цей студент також здобув II місце на II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, що свідчить про комплексність мовної підготовки за спеціальністю.

Співпраця з МАН переростає в профорієнтаційну роботу, яка в свою чергу веде до підкріплення наукової діяльності. Сахно І.М. (наук. керівник – Божко І.С.) став переможцем обласного етапу конкурсу МАН, а зараз він наш студент, який успішно проводить наукові дослідження.

У ході проходження педагогічних практик студенти спеціальності здійснюють елементи педагогічних та психологічних досліджень, які мають сприяти ефективному виконанню їх професійних обов'язків у майбутньому.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст дисциплін регулярно оновлюється з урахуванням досвіду викладання, сучасних практик у відповідній галузі. У ході викладання теоретичних курсів «Лексикологія», «Теоретична фонетика», «Стилістика» (ст. викл. Божко І.С.) активно використовуються засоби мультимедіа, для пояснення явищ *français familier*, *particules fonctionnelles*, *français régional* тощо використовуються відео, створені носіями мови, які містять приклади того чи іншого вживання мовного явища. Так студенти можуть познайомитися з алітераціями на прикладі французького репу, що мотивує їх до розуміння цього явища на сучасному матеріалі. З цього року будемо враховувати у курсі лексикології також інформацію з новітнього лексикографічного джерела «*Comme on dit chez nous. Le français de nos régions*» (Le Robert, 2020).

Стабільно оновлюється перелік рекомендованих джерел для дисциплін. Викладачі кафедри ТПРГМ та кафедри практики англійської мови стежать за новинками викладання. Так, наприклад, для забезпечення актуальності тематики курсу «Практика усного та писемного французького мовлення» ми не лише використовуємо найсучасніші навчальні посібники, а й власними силами розробляємо завдання на матеріалі текстів та відео з інтернет-видань. Широко використовуємо відео з завданнями з сайту TV5 Monde, які оновлюються практично щоденно і відображають актуальні проблеми сьогодення.

Для інформування студентів, з розважальною та мотиваційною цілями було створено інстаграм-акаунт Ресурсного центру вивчення французької мови ([https://www.instagram.com/fr\\_centre\\_sspu/](https://www.instagram.com/fr_centre_sspu/)), який ведеться студентами спеціальності. Поетичні марафони в інстаграм є неформальною частиною вивчення мовних дисциплін, сприяють засвоєнню фонетики французької мови, розвивають інтерес до художньої літератури. Інстаграм-акаунт також пропонує країнознавчу інформацію.

На кафедрі практики англійської мови починаючи з 2019 року активно реалізується професійно-орієнтований підхід (він реалізований у кафедральних підручниках, де є відповідні вправи у кожному розділі під заголовком *Try your hand at teaching*).

Зміст ОК 17 «Методика навчання іноземних мов і культур» було актуалізовано у частинах "Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в Україні. Професіограма вчителя іноземної мови": "Сучасні вимоги до професійної підготовки вчителя: проєкт Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Європейський профіль професійної компетентності вчителів-мовців, Рекомендації з компетенцій учителів у змішаному навчанні (Blended Learning Teacher Competency Framework), Концепція Нової української школи, Державний стандарт базової середньої освіти, Фінський проєкт підтримки реформи української школи «Навчаємось разом», а також у частині «Актуальні методи та технології навчання іноземних мов і культур»: "Інтегрований курс іноземної мови на основі технології CLIL. Технології навчання іноземних мов на основі концепції змішаного навчання"

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Завдяки візиту аташе з питань співробітництва в галузі французької мови Посольства Франції в Україні п. Фабріса Пето та аташе з питань наукового та університетського співробітництва п. Сільвена Ріголле викладачі спеціальності

проінформовані про можливість співпраці у галузі викладання французької мови. Ця зустріч вказала на траєкторію розвитку такої співпраці.

Університетом підписано угоду про використання студентами за ОПП ресурсів Culturethèque, наданих Французьким інститутом в Україні.

Ресурсний центр вивчення французької мови проводить активну міжнародну діяльність, залучаючи до співпраці стейкхолдерів з закладів вищої освіти Франції (Фесенко Т.В.). Центром розпочато серію інтерв'ю наших колег, випускників та всіх причетних до спеціальності, які навчаються та працюють у Франції, під загальною назвою «Наші в Європі» (див. <https://fisf.sspu.edu.ua/on-dit>), метою яких є стимулювати інтерес здобувачів освіти до академічної мобільності, звернути увагу на необхідність дотримання академічної доброчесності тощо. Існує домовленість з Institution St. Jude щодо проведення спільного семінару для студентів та викладачів щодо практик мовної освіти (заплановано на 16.02.2021). Проведено зустріч, присвячену особливостям реалізації комунікативного методу у мовній підготовці з викладачем-волонтером Жаном-Паскалем Ліоне, є плани продовжити цю співпрацю. У науковій бібліотеці університету є доступ здобувачів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі регулярно залучаються до участі в міжнародних семінарах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

За Положенням про порядок оцінювання знань студентів за ЄКТС ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на накопиченні балів з певної дисципліни. Розподіл балів за видами освітньої діяльності здійснюється викладачем дисципліни (та закріплюється у робочій програмі) з урахуванням вагомості цих складових в навчальному процесі та залежно від змісту конкретної навчальної дисципліни і методики її викладання. Під час поточного контролю з навчальної дисципліни, формою контролю якої є диференційований залік, студент максимально може набрати 100 балів. Під час поточного контролю з навчальної дисципліни, формою контролю якої є іспит, студент максимально може набрати 75 балів. Підсумковий контроль оцінюється в 25 балів, що в сумі з оцінкою поточного контролю складає 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має за мету перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Результати поточного контролю враховують активність студента на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та консультаціях, виконання студентом самостійної роботи, виконання контрольних завдань. Контрольні завдання розробляються з урахуванням специфіки дисципліни. Особливості оцінювання, кількість контрольних заходів та їх вага у підсумковій оцінці повідомляються здобувачам освіти на першому занятті та роз'яснюються у процесі навчання.

Окрім того, за Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та / або інформальній освіті ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_43c03.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_43c03.pdf)) передбачається визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та / або інформальній освіті. Кафедра теорії та практики романо-германських мов заохочує студентів до ініціативи у науковій та навчальній діяльності. Додаткові бали можуть бути нараховані за участь у роботі Ресурсного центру вивчення французької мови, доповіді на конференціях, написання статей, написання наукових робіт, участь в олімпіадах та творчих конкурсах.

Контроль за якістю навчання здійснюється також на підставі Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_vnutrishniy\\_monitoring\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_f7d9e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf)) та включає ректорський контроль, що полягає у проведенні ректорських контрольних робіт для перевірки залишкових знань студентів та їх готовності до підсумкового контролю.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Донесення форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання забезпечується через усне інформування здобувачів освіти на першому занятті з кожної конкретної дисципліни. Складові фінальної оцінки та їх вага викладені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Протягом періоду вивчення навчальної дисципліни ведеться роз'яснення щодо форм контролю та кількості балів, які можна отримати за той чи інший вид діяльності. Письмові контрольні завдання з дисциплін не містять таких форм завдань, які були б новими для здобувачів освіти.

Шкала і критерії оцінювання комплексного кваліфікаційного екзамену (письмового) з теорії та практики французької мови та методики її викладання, світової літератури та психолого-педагогічних дисциплін викладені в програмі цього екзамену. Комплексному кваліфікаційному екзамену зазвичай передують консультаційне заняття, на якому роз'яснюються типи завдань, наводяться приклади завдань та очікувані відповіді. Зразок завдань комплексного кваліфікаційного іспиту наведено в програмі цього екзамену. За потреби студент завжди може звернутися до викладача відповідної дисципліни із проханням про консультацію перед виконанням контрольного завдання. Консультації надаються і в процесі проведення контрольних заходів, якщо воно не становить собою підказки.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у загальному вигляді надається на першому

занятті з дисципліни. Якщо дисципліна читається два і більше семестрів, то інформування здійснюється на початку кожного семестру. Протягом вивчення дисципліни викладачі нагадують про форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання наведені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Розклад іспитів оприлюднюється за місяць до їх початку на дошці оголошень та в електронному розкладі, що доступний у вигляді мобільного додатку. Перелік екзаменаційних питань для семестрового контролю та зразки завдань до кваліфікаційного іспиту наведені у робочих програмах та у програмі кваліфікаційного іспиту відповідно. Здобувач освіти має змогу ознайомитися з ними на сайті факультету та в системі Moodle. Усне інформування про форми завдань кваліфікаційного іспиту відбувається щонайменше протягом останнього року навчання. Консультування перед кваліфікаційним іспитом зазвичай відбувається зі спільної ініціативи викладача і студентів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта на цей момент немає.

Розробляючи завдання підсумкової атестації ми орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій та керувалися Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, відповідно до яких випускник спеціальності повинен досягнути рівня володіння французькою мовою не нижче С1.

Завдання комплексного кваліфікаційного іспиту (за ОПП 2016 року) охоплюють питання з теорії та практики французької мови, методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології, світової літератури. Завдання сформульовані українською та французькою мовами, мають різну форму (тестові завдання, відкриті запитання, питання перехресного вибору тощо). Завдання комплексних кваліфікаційних іспитів за ОПП 2020 року на цей момент не розроблені, але ми плануємо, що вони будуть спрямовані на перевірку всього масиву професійних знань, отриманих здобувачами вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.4.7 Положення про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)). У період пандемії та в умовах локдауну ми керуємося Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)) для забезпечення здобувачам освіти безпечного середовища. Усі документи закріплені у відповідному розділі сайту університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>). Інформування щодо процедури проведення контрольних заходів здійснюється і заздалегідь, і безпосередньо на початку контрольного заходу. Так, у 2020 році нам уперше довелося проводити кваліфікаційний іспит у дистанційному форматі, тому, окрім звичного інформування щодо процедури проведення, за тиждень до іспиту ми здійснювали пробну Zoom-конференцію для перевірки технічного стану пристроїв та детального інструктування щодо перебігу іспиту.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується занесенням поточних та підсумкових оцінок до журналів академічних груп, до яких мають доступ здобувачі освіти. Таким чином викладач забезпечує публічність оцінювання, адже так контроль за оцінюванням здійснюється безпосередньо студентським колективом.

Кваліфікаційні іспити приймаються комісією у складі щонайменше п'яти осіб, що забезпечує незалежність та об'єктивність оцінювання (Див. Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_ekzamenkomisiyu\\_90a24.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf)). Результати кваліфікаційних іспитів оприлюднюються на розкладі у паперовому вигляді. В умовах карантину вони були повідомлені студентам через Moodle.

Немає заборони на аудіо- та відеозапис підсумкової атестації. Більше того, в умовах локдауну та дистанційного навчання / складання іспитів такий захід практикується з боку викладача як елемент стимулювання здобувачів освіти до академічної доброчесності.

З приватної ініціативи викладач може звернутися до своїх колег за допомогою в оцінюванні того чи іншого виду робіт для забезпечення неупередженості та об'єктивності. Захист курсових робіт відбувається у присутності комісії, що складається з трьох осіб. У планах є зробити захист курсових робіт дійсно публічним явищем, на яке повинні бути запрошені студенти молодших курсів та суміжних спеціальностей.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)).

Зокрема у п. 4.3.11 зазначено, що студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість не пізніше початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Оцінка комісії є остаточною. Замість перескладання комісії студент має право вибрати повторне вивчення

дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному році. За період існування програми існували випадки ліквідації академічної заборгованості, однак випадків другого перескладання (з комісією) не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

За Положенням про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf)) апеляційна комісія створюється у разі надходження письмової заяви від здобувача вищої освіти щодо оскарження результатів поточного оцінювання та семестрового контролю. У складі комісії має бути голова (декан факультету), щонайменше 2 члени комісії (завідувач кафедри, представник студентського самоврядування та викладач, який не брав участі в оцінюванні), з числа яких обирається секретар. Апеляція розглядається протягом трьох днів з моменту подачі заяви. При розгляді скарги щодо оцінювання письмової роботи, члени комісії детально аналізують та вивчають письмові матеріали. Повторне чи додаткове опитування здобувача освіти заборонене. Якщо апеляція стосується усного оцінювання, то здобувачеві надається можливість продемонструвати результати членам апеляційної комісії за поставленими питаннями чи за екзаменаційним білетом. Для прозорості та об'єктивності білет, за яким здобувач вперше скаладав контрольний захід, вилучається з комплексу. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів. Випадків апеляції результатів навчання за ОПП зафіксовано не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)). Також ми керуємося Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vishchoi\\_osviti\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti_620e3.pdf)) та Положенням про Центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_centra\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_sumdpu\\_b2015.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_centra_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_sumdpu_b2015.pdf)). Окрім цього, у Плані роботи університету на 2020-2021 н.р. (наказ № 339 від 31.08.2020 року) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan\\_roboti\\_universitetu\\_20-21\\_dc950.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan_roboti_universitetu_20-21_dc950.pdf)) у п.10.3 передбачено цикл заходів із імплементації Кодексу академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка (п.5.1), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-професійній діяльності ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)) (п.2.4) та положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», в СумДПУ імені А. С. Макаренка використовується програмне забезпечення з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату. Детально процедура використання програмного забезпечення для перевірки на наявність плагіату описана в Положенні про кваліфікаційну роботу СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova\\_redakciya\\_polozhennya\\_pro\\_kvalifikaciynu\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_27c75.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf)). Однак, оскільки такий вид роботи за ОПП не виконується, а проект Положення про курсову роботу знаходиться на обговоренні (затвердження вченою радою планується на січень), рішенням кафедри ТПРГМ (протокол №1 від 28.08.2020) курсові роботи здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення AntiPlagiarism.Net з прохідним рівнем унікальності 51 %. Те саме програмне забезпечення використовується для перевірки на наявність плагіату статей та тез студентів, що подаються до збірників студентських наукових робіт, матеріалів конференцій.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності починається з першого дня навчання здобувачів освіти за ОПП. На першому занятті будь-якої дисципліни і далі протягом усього періоду навчання акцентується увага на недопустимості плагіату, списування, які виключають самостійне опрацювання здобувачем освіти необхідного навчального матеріалу. До ОПП включено ОК 10 «Вступ до спеціальності», у ході вивчення якого здобувачі освіти отримують інформацію щодо видів академічної недоброчесності, способів її уникнення та можливих наслідків. З метою популяризації академічної доброчесності на факультеті та в університеті проводиться ряд заходів: «Дні Гідності у СумДПУ», де йшлося про академічну недоброчесність як вияв негідної поведінки (брали участь Кабакова Д., Баранцев Я., Гончаров С.), семінар «Академічна доброчесність і її порушення. Кодекс академічної доброчесності СумДПУ» (Сахно І.), конкурс плакатів, присвячених академічній доброчесності «Академічна доброчесність. Місія здійсненна» (студентки 343 групи), тиждень академічної доброчесності та ін. Студентами та викладачами підписано Декларації про академічну доброчесність. У ході проведення серії інтерв'ю «Наші в Європі» від Ресурсного центру вивчення французької мови ми регулярно запитуємо наших респондентів про стан справ із дотриманням академічної доброчесності у навчальних закладах Франції, щоб продемонструвати здобувачам освіти позитивний



приклад. Популяризацією академічної доброчесності займається Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/yakist-osvity>)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)) п. 3.4 у разі порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: зниження результатів оцінювання іспиту, заліку, контрольної роботи тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП, призначення додаткових контрольних заходів, повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю), доведення інформації до правоохоронних органів (якщо дії з вчинення обману містять ознаки кримінального правопорушення – хабарництва), повторне виконання розділів кваліфікаційної роботи та інші. Положення визначає види відповідальності, які може призначати викладач, керівники кваліфікаційних робіт, завідувачі кафедр і декани факультетів та Комісія з питань етики та академічної доброчесності. За ОПП найпоширенішими видами академічної недоброчесності є плагіат при виконанні курсових робіт та списування при виконанні самостійної роботи, письмових домашніх робіт. В обох випадках порушники отримали незадовільні оцінки. У випадку з курсовими роботами їм довелося перескладати цей компонент, а списані домашні завдання не були зараховані до підсумкової оцінки з дисципліни. Загалом викладацький колектив спільними діями намагається викоренити академічну недоброчесність на початковому етапі, щоб не допустити найгірших ситуацій.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok\\_provedennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_pri\\_zamischenni\\_vakposad\\_npp\\_ofaf9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_vakposad_npp_ofaf9.pdf)) зазначено, що конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів (п.2.3). Процедура конкурсного відбору передбачає ретельне вивчення пакету документів кожного з кандидатів та голосування за кандидатуру на декількох рівнях: на рівні кафедри (якщо йдеться про науково-педагогічного працівника СумДПУ), на рівні конкурсної комісії з числа керівництва університету та на рівні вченої ради факультету. Під час конкурсного відбору кандидат має підтвердити свій професіоналізм, подавши список наукових публікацій; документ, який підтверджує підвищення кваліфікації за останні 5 років, висновки про професійні та особистісні якості від кафедри. У цілому викладання за ОПП забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та / або вченими званнями (Божко І.С., Коваленко С.М., Гуменюк І.Л., Бондаренко В.О., Молчанова О.М. та інші), висококваліфіковані працівники з досвідом роботи у закладах середньої освіти (Боряк Н.О.). Результати опитування здобувачів освіти свідчать, що в цілому вони задоволені рівнем професіоналізму викладачів ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/o1/francmova\\_653cd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/o1/francmova_653cd.pdf)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОПП регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів», Положенням про раду роботодавців та пп. 7.1.14, 7.1.15. Статуту СумДПУ імені А.С.Макаренка й відбувається на декількох етапах освітнього процесу. Роботодавці беруть участь у розробці й рецензуванні ОПП як члени експертної ради стейкхолдерів ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz\\_pro\\_zatverdzhennya\\_skladu\\_ekspertnih\\_rad\\_steykholderiv\\_za\\_op\\_897aa.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz_pro_zatverdzhennya_skladu_ekspertnih_rad_steykholderiv_za_op_897aa.pdf)), забезпечують майданчик для профорієнтаційної діяльності: на базі СЗОШ №20 стабільно проводяться профорієнтаційні заходи за участю учнів та здобувачів вищої освіти (2017 рік), батьків та викладачів університету (2018); учитель ССШ №9 Єрмоленко Ю.В. стимулює старшокласників брати участь у конкурсі перекладів з французької мови, організованому кафедрою ТПРГМ. Роботодавці співпрацюють з університетом, надаючи заклади освіти як бази практик та власним прикладом заохочуючи студентів до розвитку педагогічної майстерності. У 2019 році представники закладів середньої освіти спільно з кафедрою ТПРГМ провели в університеті зустріч із аташе з питань співробітництва в галузі французької мови Посольства Франції в Україні Фабрісом Пето, яка продовжилася на базі Класичної гімназії м. Суми. Університет враховує думку роботодавців щодо якості підготовки фахівців завдяки їх участі у круглих столах, через відповіді на питання анкет та шляхом неформального спілкування з викладачами, які працюють за ОПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти, представники роботодавців залучаються до забезпечення ОПП з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. Для кафедри ТПРГМ

традиційною є співпраця з професіоналами-практиками передусім у мовному напрямку. Останніми заходами такого спрямування були зустрічі здобувачів освіти з Жаном-Паскалем Ліоне, викладачем-волонтером, (19.12.2020), з Ерін Джойс, керівницею програми «Французька мова» Університету Бейкера, США (15.01.2021). На цих зустрічах йшлося про практики ефективного вивчення і викладання іноземних мов. Згідно з Угодою про співпрацю між Корпусом Миру США в Україні та СумДПУ імені А.С.Макаренка доброволець Корпусу миру Л. Кан проводив майстер-класи для здобувачів, засідання дискусійного клубу «English Club». У рамках серії зустрічей «Наші в Європі», організованої Ресурсним центром вивчення французької мови, здобувачі освіти ознайомилися з особливостями організації французької системи вищої освіти. Ресурсним центром заплановано на 16.02.2021 р. відеозустріч з викладачами іноземних мов і студентами Institution St. Jude з метою обговорення ефективних практик викладання мов, знайомства студентів для подальшого спілкування в соціальних мережах (проект зі спілкуванням студентів через соціальні мережі уже частково реалізовується завдяки «нашій людині у Сорбонні» – Фесенко Т.В.). У ході вивчення курсу методики викладання іноземних мов здобувачі освіти беруть участь у зарубіжних вебінарах (Баранцев Я., Хлонь О., Химченко П., Гончаренко Р.)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою підвищення якості викладання за ОПП згідно з Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok\\_pidvischennya\\_kvalifikaciyi\\_ped\\_i\\_nauk-ped\\_pracivnikiv\\_82d7f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_ped_i_nauk-ped_pracivnikiv_82d7f.pdf)) викладачі фахових дисциплін, які забезпечують реалізацію ОПП, підвищують кваліфікацію один раз на 5 років у формах: 1) стажування у провідних ЗВО України та за її межами (ст. викл. Божко І.С., доц. Молчанова О.М. – м. Чернівці, 2018, 2019 р. відповідно, доц. Бондаренко В.О., доц. Подосиннікова Г.І. – м. Харків, 2019; викл. Шевцова Н.О. – м. Київ, 2020; доц. Коваленко С.М. – м. Ніжин, 2018; доц. Козлова В.В. – Китай, 2016); 2) проходження курсів підвищення кваліфікації на базі університету (курси «Англійська мова», «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес», «Культура наукової української мови»). Лабораторія дистанційного навчання СумДПУ проводить тренінги з технології розробки дистанційних курсів на базі Moodle (2020), Центр забезпечення якості вищої освіти прагне підвищити комп'ютерну грамотність викладачів, сприяє плідній взаємодії усіх сторін освітнього процесу. Платні послуги університету (напр., курси «Жестова мова», «Іспанська мова» та ін.) доступні як для здобувачів освіти, так і для викладачів та сприяють їх загальному та професійному розвитку. Ресурсний центр професійного розвитку вчителів англійської мови запрошує на свої заходи колег з інших кафедр (напр., семінари про творче викладання граматики, навчання письму – відвідала Божко І.С.)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, яка регламентується Положенням про преміювання працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка, Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету, Положенням про порядок надання матеріальної та разової матеріальної допомоги працівникам СумДПУ імені А.С.Макаренка, Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам СумДПУ імені А.С.Макаренка за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків, які є складовою Колективного договору (додатки 3, 4, 11, 12, [https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy\\_dogovir\\_2019-2022.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf)), Положенням про почесні звання СумДПУ імені А.С.Макаренка, Окрім цього, рейтингове оцінювання є одним із видів заохочення та оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та має на меті мотивувати науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності. (Див. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників... [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf))

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

СумДПУ імені А.С.Макаренка та факультет іноземної та слов'янської філології забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека налічує близько 888 тис. примірників, електронна бібліотека – понад 21500 документів, інституційний репозитарій eSSPUiR – більше 7000 документів, є читальний зал з безоплатним доступом до мережі Інтернет та відділ іноземної літератури (ауд. 267). Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів громадського харчування, спортивних споруд, трьох гуртожитків на 1448 місць. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актові зали. У навчальному корпусі № 4 функціонує медичний пункт. На базі факультету функціонує 5 аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами. Облаштовано сучасний мультифункціональний лінгафонний кабінет на 15 робочих місць. Розроблені робочі програми та інші документи навчально-методичного забезпечення дисциплін. Фінансування ОПП є достатнім. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету університету. Заходи, які вживаються для удосконалення МТЗ: формування плану закупівлі (щорічно); облаштування сучасних спортивних майданчиків; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію. Викладачі, які

працюють за ОПП, стабільно оновлюють навчально-методичне забезпечення, публікуючи навчальні посібники та методичні рекомендації до курсів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП, адже викладачі за ОП уважно ставляться до запитів студентів, намагаються сприяти їм у саморозвитку, організації дозвілля. Активними є Відділ соціальної та культурно-масової роботи та студентське самоврядування, які проводять заходи розважального характеру, що зокрема сприяють адаптації першокурсників до навчання у ЗВО. Ресурсний центр вивчення французької мови організовує заходи для реалізації творчих особистостей, підтримує зусилля здобувачів освіти через участь у творчих конкурсах: конкурс художнього перекладу «Кава по-бальзаківськи» (Баранцев Я.), конкурс перекладів «Львів Європейський» (М. Ігнат), конкурс оповідань від ЮНЕСКО та фонду Ідріса Шаха (А. Лобченко), конкурс есе від Go! Peace Foundation (А. Лобченко, Я. Баранцев, І. Гриб, Д. Кабакова), конкурс перекладів «Мегафора» (М. Ігнат, Я. Баранцев), фото- і відеоконкурси від Альянс Франсез та Інституту Франції в Україні (І. Гриб, М. Бойко) та ін. Студенти, що навчаються за ОП, беруть активну участь у профорієнтаційних та розважальних заходах університету. В умовах карантину майданчиком самовираження стали соціальні мережі. Ресурсний центр вивчення французької мови регулярно організовує інстаграм-марафони (поетичний, «Mon chapeau» до дня св. Катерини, «Mon beau sapin» до Різдва, «Mon cadeau pour le Père Noël» – вірші до Нового року). Викладачі швидко виявляють здобувачів з нахилами до наукової діяльності у т. ч. і завдяки роботі гуртків.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується рядом заходів. В університеті функціонує відділ охорони праці, який регулярно розробляє інструктажі з безпеки життєдіяльності. Щонайменше двічі за семестр здобувачів освіти інформують про нагальні проблеми охорони життя і здоров'я (поведінка під час пандемії, заходи протипожежної безпеки, дії у разі виявлення вибухових пристроїв тощо). Підписання контрактів з науково-педагогічними працівниками неможливе без співбесіди та інструктажу керівниці цього відділу. Санітарно-технічний стан приміщень ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Студенти та співробітники проінструктовані щодо заходів для запобігання пожежі та дій у разі її виникнення. В університеті діє пожежно-технічна комісія (Положення про пожежно-технічну комісію [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_pozhezhno-tehnicnu\\_komisiyu\\_sumdpu\\_7c9ab.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pozhezhno-tehnicnu_komisiyu_sumdpu_7c9ab.pdf)), відділ охорони здоров'я ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_pozhezhno-tehnicnu\\_komisiyu\\_sumdpu\\_7c9ab.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pozhezhno-tehnicnu_komisiyu_sumdpu_7c9ab.pdf)), психологічна служба ([https://sspu.edu.ua/images/2020/09/polozhennya\\_2020\\_9a51c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/09/polozhennya_2020_9a51c.pdf)). Психологічна служба доступна для підтримки за бажанням здобувача освіти, проводить заходи зі збереження психічного здоров'я студентів, для зниження психологічної напруги під час екзаменаційних сесій. До її останніх заходів належать «Сексуальна освіта молоді», «Тайм-менеджмент» Із заходами психологічної служби можна ознайомитися за посиланням <https://sspu.edu.ua/component/tags/tag/psykholohichna-sluzhba>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, соціальна підтримки реалізуються деканатом через кураторів. Заступниця декана Голубкова Н.Л. регулярно проводить старостати, на яких відбувається інформування студентів про актуальні заходи, вирішення поточних проблем, інструктаж старост щодо заповнення документації тощо. Освітня підтримка здійснюється через проведення консультацій кожним викладачем за ОП (прописані в силабусах навчальних дисциплін). За спільною згодою час консультації може бути встановлений у будь-який зручний для викладача і студента час. За ОП практикуються групові додаткові заняття та індивідуальні – для подолання відставання або ж для покращення уже існуючих результатів (підготовка до олімпіад, конкурсів наукових робіт тощо).

Організаційна та інформаційна підтримка також здійснюється через сторінку Ресурсного центру вивчення французької мови в інстаграм та через групи в Telegram: La vie française – спільна група для всіх студентів спеціальності, створена з ініціативи здобувачів освіти (Кузякова А., Кабакова Д., студентки 323 групи), для кращого знайомства студентів спеціальності та оперативного інформування – та окремі для кожної академічної групи. Гарант програми доступна для консультацій щоденно.

Соціальна підтримка надається шляхом нарахування соціальних стипендій дітям-сиротам, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян, які мають на це право (Правила призначення і виплати академічної стипендії [https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/2019/Untitled.FR124\\_0313e\\_293674966.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf)).

Консультативна підтримка починається з моменту, коли абітурієнт зацікавився нашим закладом – її здійснює Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання. Практично кожна служба університету надає консультації в межах своїх повноважень.

Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів.

Опитування студентів підтверджує, що вони в цілому задоволені рівнем підтримки.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими**

## **освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються відповідно до Порядку навчання та супроводу осіб з особливими потребами в СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok\\_navchannya\\_ta\\_suprovid\\_osib\\_z\\_osoblivimi\\_osvitnimi\\_potrebami\\_57baa.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_navchannya_ta_suprovid_osib_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami_57baa.pdf)).

Зокрема у п.2.2 Порядку визначена можливість використання індивідуальних технічних засобів, можливість обладнання аудиторій засобами підсилення звуку, використання платформи Moodle для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти. Окрім того, для здобувачів із проблемами пересування забезпечується організація освітнього процесу в приміщеннях з безбар'єрним доступом (наявні пандуси, достатня ширина дверей і проходів між столами). Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація. Здобувачі навчаються в університеті переважно в змішаних групах.

Документація, пов'язана з наданням вільного доступу до університету, розміщена за посиланням <https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/vilnyi-dostup-do-universytetu>.

ОПП передбачає навчальну дисципліну «Основи інклюзивного навчання», у змісті якої є питання соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Наразі за ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)).

Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходів для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини та умови. Також дорадчим органом є Комісія з питань етики та академічної доброчесності

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)).

Серед здобувачів освіти постійно ведеться робота щодо незамовчування випадків корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. Останнім заходом такого роду був захід «Дні Гідності у СумДПУ імені А.С. Макаренка», де зокрема ішлося про корупцію та інші форми негідної поведінки.

За час існування ОПП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються такими документами:

Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)),

Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ

([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/2016/polozhennya\\_pro\\_vnutrishniy\\_monitoring\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_sumpdu\\_1940540807.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2016/polozhennya_pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_sumpdu_1940540807.pdf)), Положення про освітні програми у СумДПУ імені А. С. Макаренка

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітній процес в СумДПУ

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) Моніторинг освітніх програм

здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми за участі профільних кафедр.

Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу освітньої програми покладається на її керівника. Результати локального моніторингу обговорюються на засіданні кафедри ТПРГМ. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації освітніх програм і формування фактологічної бази для

інституційної акредитації, покладається на Центр забезпечення якості освіти. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) існує вже в третій редакції (перша від 2016 року, друга – 2018 р., третя – 2020 р.). Зміни, внесені до ОПП, були обумовлені рядом чинників. Ми аналізували зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, дослухалися до думки наших колег із інших ЗВО. Остання версія ОПП порівняно з попередньою має більш практичне спрямування: на потребу в цьому звертали увагу й роботодавці, і здобувачі освіти. Такі дисципліни, як «Вступ до мовознавства», «Латинська мова» виведені з переліку обов'язкових компонент (за пропозицією здобувачок освіти Юр'євої О., Кузякової А.), однак ми їх пропонуємо серед вибіркового компонент (пропозиція Баранцева Я.). Ми врахували побажання здобувачів освіти (групи 323, 333) щодо підсилення мовної підготовки за рахунок зменшення годин на підготовку у галузі літератури. Таким чином, опрацювання літературних джерел присутнє в дисциплінах «Стилістика та інтерпретація франкомовного художнього тексту» та в курсі «Практики усного та писемного французького мовлення» як один із матеріалів, на якому здійснюється опрацювання тих чи інших фонетичних, лексичних і граматичних явищ. Водночас курси з літератури, аналітичного читання франко- та англійської літератури пропонуються серед вибіркового дисциплін. З урахуванням тенденцій у сучасній середній освіті було включено курс «Основи інклюзивного навчання» до обов'язкових компонент ОПП. Для підготовки здобувачів освіти до майбутньої професії, їх інформування щодо проблем у т.ч. академічної доброчесності було включено курс «Вступ до спеціальності».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості через ряд можливостей. По-перше, вони можуть (і вони це роблять) усно висловити свою думку про програму гаранту ОПП, викладачам, які працюють за ОПП. По-друге, на факультеті та в межах академічних груп проводяться внутрішні анонімні опитування щодо задоволення здобувачів освіти тим чи тим аспектом ОПП. Починаючи з 2019 року Центр забезпечення якості освіти проводить опитування здобувачів освіти щодо якості викладання дисциплін. Процедура анкетування та зміст питань викладені в Методичних рекомендаціях до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу в СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod\\_rekomend\\_do\\_provedennya\\_anket\\_z\\_pitan\\_ocinyuvannya\\_osv\\_proc\\_s391e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_s391e.pdf)) Останнє таке опитування відбулося в січні 2021 року, результати готуються Центром забезпечення якості вищої освіти. Представники від здобувачів освіти мають змогу висловити свою думку на засіданнях експертної ради стейкхолдерів, включені до групи розробників ОПП завдяки їх активній позиції щодо навчання, його методичного забезпечення. Окрім цього, здобувачі освіти можуть надсилати свої зауваження щодо ОПП на електронну пошту кафедри [tprgm@sspu.edu.ua](mailto:tprgm@sspu.edu.ua) на етапі проекту та навіть після затвердження з тим, щоб ці зауваження могли бути враховані в наступних версіях ОПП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Порядок створення і функціонування студентського самоврядування у СумДПУ імені А. С. Макаренка регламентується документами: Статутом Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)) (п. 6.3.11), Положенням про студентське самоврядування в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriadvannia.pdf>). Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, вирішують питання стипендіального забезпечення, беруть участь у стипендіальних комісіях. Вчена рада університету та факультету складається з не менш ніж 10 % здобувачів, які мають можливість через публічні виступи висловлювати свої думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Так, представники студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації ЗВО із пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час реалізації ОПП та будуть враховані в процесі її оновлення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Порядок залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості визначено Положенням про раду роботодавців у СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_5714a.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf)). Взаємодія з роботодавцями відбувається у ході круглих столів, спільних заходів, засідань експертної ради стейкхолдерів ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/nakaz\\_97\\_c7cad.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/nakaz_97_c7cad.pdf) - Наказ про створення, <https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikkholderiv> - протоколи). До процесу перегляду ОПП долучаються роботодавці провідних ЗСО міста, зокрема директор КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Антонова Л.В. Думку роботодавців успішно доносять наші колеги - учителі закладів середньої освіти, частина з яких – наші випускники: Литовка Т.О. (школа № 20), Галкін С.С., Кривцова Т.В. (школа № 22), Коломієць Д.С. (школа № 9).

Центр забезпечення якості освіти проводить опитування роботодавців щодо якості освіти за ОПП, які враховуються у подальших версіях ОПП. Пропозиції від роботодавців щодо перегляду ОПП також збираються шляхом обговорення результатів проходження практик студентами. Зворотній зв'язок ([https://sspu.edu.ua/images/2021/opytuvannia\\_robotodavciv\\_fr\\_mova\\_I\\_2019-2020\\_1\\_c73e1.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/opytuvannia_robotodavciv_fr_mova_I_2019-2020_1_c73e1.pdf)) надає підстави для оцінки та удосконалення до ОПП в майбутньому.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Зв'язок із випускниками підтримується передусім через спілкування з викладачами за ОПП, кураторами, гарантом ОПП. В університеті діє асоціація випускників (<https://association.sspu.edu.ua/>), метою діяльності якої ми вважаємо підтримання зв'язку поколінь, забезпечення інтегрованості університету в соціально-економічне життя міста, області, країни. Відомості про працевлаштування випускників подані на сторінці кафедри ТПРГМ (<https://fisf.sspu.edu.ua/vipuskniki-trrgm>). Так, у 2020 році відбувся перший випуск за ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови). Більшість випускників обрали продовжити навчання за близькими спеціальностями. І. Гриб став студентом французького навчального закладу Institution St. Jude за спеціальністю «Міжнародна комерція», за його підтримки і сприяння ми зараз розвиваємо співпрацю з цим закладом. У контексті кар'єрного шляху випускників університету маємо відзначити формування педагогічних династій. Окрім закладів середньої освіти, приватних мовних шкіл, наші випускники минулих років були працевлаштовані на французьких підприємствах Глухова (Власенко О.) та Шостки (Руденко Ю.), працюють у посольствах Бельгії (Гавриленко О.) й Алжиру (Шестопал М.). Через «екзотичність» спеціальності випускники-франкофони майже всі знайомі між собою, підтримують зв'язок з університетом, тому існує неформальне інформування про вакансії, пов'язані з використанням французької мови.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Суттєвих недоліків у ході процедур внутрішнього забезпечення якості не виявлено. Неформальне спілкування зі здобувачами освіти та опитування за підсумками карантину (березень-травень 2020) засвідчили труднощі адаптації (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/27/zvit-distantsiyne-navchannia.pdf>, <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/27/dodatok1.pdf>) як здобувачів освіти так і науково-педагогічних працівників до умов карантину у другому семестрі 2019-2020 н.р. Тому на початку 2020-2021 навчального року активізувала діяльність Лабораторія дистанційного навчання, висунувши чіткі вимоги до дистанційних курсів ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/metodichni\\_rekomendaciyi\\_do\\_stvorennia\\_distanciynogo\\_kursu\\_dcodc.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/metodichni_rekomendaciyi_do_stvorennia_distanciynogo_kursu_dcodc.pdf)), проводяться вебінари, заходи для ознайомлення викладачів з різними формами дистанційної роботи. Окрім того, у робочі програми дисциплін регулярно вносяться корективи шляхом оновлення списків рекомендованих джерел, розширення чи звуження тематики (дисципліни «Практика усного та писемного мовлення», «Практика професійно-орієнтованого французького мовлення», «Друга іноземна мова (англійська)», «Теоретичний курс з французької мови» та ін.). Студенти, що навчаються за ОПП, висловили ідею щодо спільного перегляду кінофільмів, опрацювання лексики та граматики на їх основі. Такі практики вже існують у курсі «Практика усного та писемного мовлення», але є переважно частиною самостійної роботи. Вважаємо, що це завдання для позааудиторної роботи, якою буде опікуватися Ресурсний центр вивчення французької мови.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП 014 Середня освіта (Французька та англійська мови) була введена в дію у 2016/2017 н.р., спеціальність проходить первинну акредитацію. Останнє експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності навчального закладу державним вимогам щодо акредитації напряму 6.020303 «Філологія» рівня вищої освіти «бакалавр» було здійснено 21-23 квітня 2015 р. Експертна комісія висловила наступні рекомендації керівництву СумДПУ імені А.С.Макаренка щодо покращення навчально-виховної та наукової діяльності з підготовки фахівців за вказаним напрямом, що не впливали на загальне позитивне рішення: 1) запровадити на основі електронних інформаційних технологій сучасні системи організації освітнього процесу та контролю якості навчання, розробити і запровадити ефективні схеми поєднання навчальної та наукової роботи; 2) забезпечити реалізацію довгострокової програми кадрового забезпечення навчального процесу. Висловлені зауваження було враховано при укладанні ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови). 1) Університет активно використовує платформу Moodle в умовах карантину та змішаного навчання. Університетом було підписано угоду про використання студентами, які вивчають французьку мову, ресурсів французької культурної мережі Culturethèque, наданих Французьким інститутом в Україні. Студенти та викладачі отримують доступ до підручників, методичних розробок, новітньої французької літератури, свіжої франкомовної преси, аудіоресурсів. Викладачі спеціальності в своїй роботі активно використовують платформу TV5 Monde для формування франкомовної комунікативної компетентності. Ефективні схеми поєднання навчальної та наукової роботи успішно реалізуються в межах гуртків, які діють на кафедрі ТПРГМ: «Актуальні проблеми романської філології» (Божко І.С.), «Лінгвокраїнознавство франкомовних країн» (Боряк Н.О.). 2) Забезпечено реалізацію довгострокової програми кадрового забезпечення навчального процесу шляхом покращення якісного складу кафедр. У період з 2016 по 2020 н.р. двом науково-педагогічним працівникам присвоєно науковий ступінь кандидата наук (Божко І.С. – 2018р., Гуменюк І.Л. – 2017р.).

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Забезпечення якості ОПП здійснюється усіма представниками академічної спільноти університету. Кожен викладач відповідає за змістове наповнення своїх курсів. Робочі програми дисциплін обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, вченої ради факультету. Навчально-методична література, яка видається викладачами, розглядається на засіданнях кафедр, редакційно-видавничої ради та вченої ради університету, проходить обов'язкову перевірку на наявність плагіату. Виховна та організаційна робота на факультеті здійснюється кураторами академічних груп та координується заступницею декана Голубковою Н.Л. Наукова робота студентів здійснюється у межах студентських наукових гуртків, які ведуть викладачі за ОПП; у разі значних наукових успіхів членів гуртків координацію участі в конкурсах наукових робіт здійснює методично-організаційний відділ.

Ректор, проректори, навчальний відділ стежать за дотриманням графіку навчального процесу, за відповідністю навчальних планів і робочих програм освітньо-професійній програмі.

Питання про якість освітнього процесу за ОПП розглядається на кафедрах, вченій раді факультету, вченій раді університету не рідше одного разу на півріччя.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За розділом 3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в СумДПУ

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) відповідальність покладається на ректора з усіх питань діяльності університету; забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічних працівників університету; заохочення до наукової діяльності задля посилення зв'язку між освітою та дослідженнями; першого проректора щодо: організації освітнього процесу; проведення процедури ліцензування та акредитації; формування на підставі моніторингових досліджень рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Центр забезпечення якості вищої освіти щодо: опитування студентів, випускників, роботодавців; професійного розвитку науково-педагогічних кадрів; моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті, обмін досвідом з іншими вишами в Україні та за її межами; дотримання норм академічної доброчесності; студентське самоврядування щодо: просування студентських ініціатив; участі у забезпеченні якості освітнього процесу та прийнятті важливих рішень; забезпечення і захисту прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації навчального процесу; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків. Окрім згаданих підрозділів, якість освіти забезпечує ряд відділів та рад університету.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/polojennya/st/statut\\_sumdpu\\_m.\\_a.s.\\_makarenka\\_ost\\_2\\_1193097764.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polojennya/st/statut_sumdpu_m._a.s._makarenka_ost_2_1193097764.pdf)), Колективним договором СумДПУ імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy\\_dogovir\\_2019-2022.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf)), а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila\\_vnutrishnogo\\_trudovogo\\_rozporyadku\\_771fe.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_771fe.pdf)). Іншими важливими документами є Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та низка Положень: Про організацію освітнього процесу, Про самостійну роботу студентів, Про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності, Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, Про студентське самоврядування, Про академічну мобільність студентів, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про проведення практик студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про кваліфікаційну роботу, Про раду роботодавців тощо. Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідних розділах, напр. Документація (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/dokumentatsiia>), Нормативно-правова база (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>) і перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://sspu.edu.ua/images/2019/12/opp\\_bakalavr\\_fa\\_2020\\_proekt\\_c3b62.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/12/opp_bakalavr_fa_2020_proekt_c3b62.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/04/opp\\_2020fr-3\\_7ef8b.pdf](https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/04/opp_2020fr-3_7ef8b.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні та слабкі сторони ОПП та освітньої діяльності за цією програмою визначалися на основі проведеного самоаналізу в умовах відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого рівня вищої освіти, який повинен використовуватися для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО під час акредитації ОПП. Через відсутність цього стандарту ми не маємо чітких орієнтирів щодо змістового наповнення ОПП, форми підсумкової атестації. З одного боку це дає простір для творчості у підборі освітніх компонентів, які задовольнили б усі сторони освітнього процесу, з іншого – позбавляє нас чіткого орієнтиру.

ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) є унікальною для регіону, а фахівці, які добре володіють французькою мовою затребувані не лише в галузі середньої освіти, а й у промисловості, що дає кращі шанси для працевлаштування випускників.

Сильною стороною ОПП є її міждисциплінарність та практична спрямованість, яка реалізується не лише за рахунок читирьох практик, а й за рахунок підбору обов'язкових компонентів та широкого вибору вибіркових дисциплін.

Постійно здійснюється робота щодо впровадження інноваційних практик в освітній процес, адже викладачі постійно підвищують свій фаховий рівень, що не може не відбиватися позитивно на якості освіти за ОПП.

В цілому налагоджена співпраця з випускниками та роботодавцями. Однак необхідно її нарощувати, запрошувати випускників спеціальності на зустрічі зі студентами як позитивний мотивуючий приклад, активніше залучати роботодавців до викладання за ОПП.

Слабкою стороною ОПП є те, що академічна мобільність не є широко реалізованою, однак над її активізацією ми працюємо.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОПП Середня освіта (Французька та англійська мови) є перспективною, однак для збереження позитивної динаміки розвитку спеціальності не можна залишатися на місці. Ми плануємо удосконалювати навчання за ОПП, за потреби переглядати ОПП та вносити корективи, виходячи з побажань стейкхолдерів та досвіду роботи за ОПП. Окрім цього, передбачаємо ряд заходів: 1) Нарощення міжнародної співпраці (З цього приводу вже ведуться перемовини з Institution St. Jude, Armentières. Є плани спробувати провести спільні заходи з іще двома зарубіжними закладами для виявлення потенціалу тривалої співпраці). 2) Інтенсифікація публікацій навчально-методичних посібників та інших розробок викладачів кафедри. 3) Покращення якості наукових досліджень науково-педагогічних працівників, публікації в провідних фахових журналах та виданнях, що індексуються в науко метричних базах Scopus та Web of Science. 4) Стимуляція академічної мобільності викладачів та студентів. 5) Активізація профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді з залученням роботодавців та випускників-учителів середніх шкіл. 6) Активне залучення до викладання за ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. 7) Стимуляція здобувачів освіти здобувати неформальну освіту, займатися самоосвітою, брати участь у наукових і творчих змаганнях, пов'язаних із використанням іноземних мов. 8) Розширення співпраці Ресурсного центру вивчення французької мови із закладами середньої освіти Сумської області. 9) Перегляд ОПП відповідно до вимог професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти", затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата: 18.01.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича педагогічна практика в школі	практика	<i>Виробнича педагогічна практика в школі.pdf</i>	lDebA6hM++hVuuUOKBZXirMYGLGqGnrm/EfZYinysvA=	
Виховна практика в літніх оздоровчих таборах	практика	<i>Виховна практика в літніх оздоровчих таборах.pdf</i>	rqN4RuNdr11fFW8AmWxBNmh4sdzsB4FL4I7oIeFNeTQ=	
Педагогічна практика (навчальна)	практика	<i>Педагогічна практика (навчальна).pdf</i>	JE53FIacyszQK2Y2yh/FZxEhwJjoFXptyMXqMykgCoo=	
Курсова робота з теоретичних дисциплін іноземної філології	курсознавство (проект)	<i>Методичні рекомендації до написання курсових робіт.pdf</i>	fcUzy7PDbwgozgmzPjVKQfEqxEzGDQIRIH5SnPlbLzs=	
Методика викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>MBIM.pdf</i>	KUhDDLcCbYJDobD+PO9L2rr1HtsYmXPQSCjDh/8Pk8=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>Країнознавство.pdf</i>	kwazyWtuEH1Cj2UbKcKdo3OqDeqJMy3amkP8CCIwHYs=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Практична граматики	навчальна дисципліна	<i>Практична граматики.pdf</i>	5xVsT1qmTMcvvnq6FohBuB/wxZHEro20qTrdIKPj6NE=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500

				(1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Практична фонетика	навчальна дисципліна	Практична фонетика.pdf	qXfL8oJ+crsR5Vw4LJWau6GYNRonmL7/1WA2Adad1ZU=	Лінгафонний кабінет IDL Audio Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт. Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт. Професійна гарнітура Pro HS-2130 md – 16 шт. Ноутбук викладача – 1 шт. Програма для управління IDLlab – 1 шт.
Практика усного та писемного мовлення (французька)	навчальна дисципліна	ПУПМ.pdf	7PVZuMsnq3xIji9r778BGU+SiNsftkX8Ob7tYJMHwiw=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Світова література з методикою її викладання	навчальна дисципліна	Світова література та методика її викладання.pdf	Ovr+cEInD1xDNhlp77JCGsuG7pc9m1XZ8unoFb196lg=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Lenovo IdeaPad B570A Рік випуску – 2011.
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	Загальне мовознавство.pdf	eXhcSqxYHpfI79raJ2B5o6XSTqzz2avg56DYTFxekuM=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Lenovo IdeaPad B570A Рік випуску – 2011.

Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>Лексикологія.pdf</i>	vARzRZIXaH3xKf2+dhHTyqt4Xb+ueN/tkmd1j3zYiME=	Проектор Benq MS517H: Тип матриці : DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність,: 1: 13 000 Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Комплексний кваліфікаційний екзамєн (письмовий) з теорії та практики французької мови та методики її викладання, світової літератури та психолого-педагогічних дисциплін	підсумкова атестація	<i>Комплексний кваліфікаційний екзамєн.pdf</i>	cDxheT3CzivY1zIcCtjFjt8MbnwN4auEZguYdQVzdms=	
Стилістика	навчальна дисципліна	<i>Стилістика.pdf</i>	5EX57+KJvVtbSmvZ01KKenmh3nCSktxO4NztNtg6uqA=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	<i>Теоретична фонетика.pdf</i>	G6MY/NnGRRCJ1/Iq1n6nXABoVQ3K2bjb9XRehbOyTDo=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Історія мови	навчальна дисципліна	<i>Історія мови.pdf</i>	tkADiQULD7uNZaLWvv1Job+Y3+tZ3ZJrkj4OCBBJ4is=	Проектор Benq MS517H: Тип матриці : DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність,: 1: 13 000 Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.

Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	Ym8xBfTM+8JWl/m0o2z2Gb29uc6DiawwQuroyh1473Y=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	1mx/ZBjEjjq2nfJF+bomFZRkxbB727fLehCxIjCagGo=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	t4nRpw+oAnVog6hpNasB6oS2F1/BC1Iq4UnfOfcRT0o=	Проектор Benq MS517H: Тип матриці : DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність,: 1: 13 000 Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)	навчальна дисципліна	<i>Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія).pdf</i>	I7GUinuZwFrGLXruKSJB7b1W6HH2zQiDoJxbO9gID4k=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Вікова фізіологія і шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія і шкільна гігієна.pdf</i>	3YB3xYHF42075RPeBOz7PtGq3nmsBVA8w2okA302rMY=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600

				<p>Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Lenovo IdeaPad B570A Рік випуску – 2011.</p>
Основи інформаційних технологій та ТЗН	навчальна дисципліна	Основи інформаційних технологій та ТЗН.pdf	FVgEF+wQyCzm5QeVbQjhiLhrFf7Ve2QH1U42xdKcAgg=	<p>11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2016): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600MHz Монітор 19"φ Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)</p>
Основи охорони праці та БЖД	навчальна дисципліна	Основи охорони праці та БЖД.pdf	JWE+IXArqA47k8QBhDRpJS/8a7IjyWaui8SGmJdtE=	<p>Календар щеплень, дозиметричні прилади: ДП-5В, ДП-22В, військовий прилад хімічної розвідки, аптечка АІ-2, індивідуальний протихімічний пакет; люксметр, термометри, гігрометри, вогнегасник, схема евакуації, таблиці з протипожежними заходами та засобами.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	f9lrOv7bm6SH0AwY/mAwaHXJVvaToDDbHdP2XtMu8hsw=	<p>Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	HMANoxr5jq445xK/VqycmPF+cBhbQ4sfz zn+nTxHK4c=	<p>Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Lenovo IdeaPad B570A Рік випуску – 2011.</p>
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	Теоретична граматики.pdf	W6kR1PVHYP49CvVFNIID6gKBQywLohDxrSfASXOsCRBA=	<p>Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла:</p>

				газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	d8emmaAvPlyuLxFGqV9xUQ2ccjfJy2QIFs2unRdqnoA=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Lenovo IdeaPad B570A Рік випуску – 2011.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
177309	Боряк Надія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології		24	Країнознавство	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Французька мова та зарубіжна література» (диплом спеціаліста, Одеса, 1985, Одеський державний університет) 2. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках «Країнознавство Франції», "Le système éducatif français. Pour en savoir plus". 3. Боряк Н.О. керує постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвокраїнознавство о франкомовних країн».
177309	Боряк Надія Олексіївна	Старший викладач, Основне	Факультет іноземної та слов'янської		24	Практична граматики	1. Курс відповідає отриманій спеціальності

		місце роботи	філології				«Французька мова та зарубіжна література» (диплом спеціаліста, Одеса, 1985, Одеський державний університет) 2. Наявний ряд публікацій з методики викладання граматики в ЗВО. 3. Викладання ведеться за авторськими посібниками (1. Боряк Н.О. Практична граMATика французької мови / Н.О. Боряк. // Навчальний посібник для студентів 1 курсу факультету іноземних мов педагогічних ВНЗ. – Суми. – Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – 2-е вид. випр. і доп. – 256 с. 2. Боряк Н.О. Практична граMATика французької мови / Н.О. Боряк // Навчальний посібник для студентів 2 курсу факультету іноземних мов педагогічних ВНЗ. – Суми. – Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – 157 с. 3. Боряк Н.О. Практична граMATика французької мови / Н.О. Боряк // Навчальний посібник для студентів 3 курсу факультету іноземних мов педагогічних ВНЗ. – Суми. – Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2011. – 243 с.)
177309	Боряк Надія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології		24	Практична фонетика	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Французька мова та зарубіжна література» (диплом спеціаліста, Одеса, 1985, Одеський державний університет) 2. Наявні публікації в фахових виданнях з близької тематики (Боряк Н.О. Навчання граматиці французької мови студентів вищих навчальних закладів засобами аудіювання / Н. О. Боряк. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018. – №2 (76). – С. 96 - 106.)
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне	Факультет іноземної та слов`янської	Диплом спеціаліста, Сумський	7	Практика усного та писемного	1. Курс відповідає отриманій спеціальності



		місце роботи	філології	державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018		мовлення (французька)	«Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька)» (диплом спеціаліста, Суми, 2009, СумДПУ імені А.С. Макаренка). 2. За курсом розроблено методичні рекомендації (Le petit Nicolas : методичні рекомендації до курсу домашнього читання для студентів I курсу (французька мова як перша іноземна) / уклад. І. С. Божко. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. – 126 с.). 3. Божко І.С. входить до Асоціації викладачів французької мови України. 4. Якість викладання покращено завдяки стажуванню - участі в роботі літнього університету для викладачів французької мови при Чернівецькому університеті імені Юрія Федьковича (2018)
102340	Савченко Зоя Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 004039, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002088, виданий 17.06.2004	25	Світова література з методикою її викладання	Курс відповідає основному напрямку науково-методичної діяльності викладача. Фахова компетентність підтверджена сертифікатом післядипломного міжнародного практичного стажування (№ 1919/MSAP/2018 від 28.09.2018 р.) в Економічному Університеті м. Краків. Найважливіша кількість статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародних наукометричних баз, за тематикою курсу, а також навчальний посібник «Світова література XX століття: тенденції розвитку» (2018).
160168	Герман Вікторія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 005311, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 008776, виданий 23.10.2003	25	Загальне мовознавство	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 1990, Сум ДПУ імені А.С. Макаренка). 2. Курс відповідає напрямку й темі кандидатської дисертації.

							3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу 4. Викладач курсу пройшла підвищення кваліфікації з англійської мови (свідоцтво ПК № 02125510/001067-19 від 5 лютого 2020 року)
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018	7	Лексикологія	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька)» (диплом спеціаліста, Суми, 2009, СумДПУ імені А.С.Макаренка) 2. Курс пов'язаний з темою кандидатської дисертації «Поетонімні опозиції в художньому тексті: лінгвальні параметри типологізації» (10.02.15 - загальне мовознавство) 3. Наявні публікації у фахових та зарубіжних виданнях, пов'язані з тематикою курсу. 4. Підготувала призера II етапу конкурсу студентських наукових робіт з соціолінгвістики (Баранцев Я.). Тема роботи пов'язана з лексикологією.
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018	7	Стилістика	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька)» (диплом спеціаліста, Суми, 2009, СумДПУ імені А.С.Макаренка) 2. Курс читається за авторським посібником (Божко І. С. Stylistique française = Стилістика французької мови : навчально-методичний посібник зі стилістики для студентів IV курсу / І. С. Божко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. – 100 с.) 3. Наявний ряд публікацій у фахових та зарубіжних

							виданнях з пов'язаною тематикою. 4. Курс пов'язаний із темою кандидатської дисертації «Поетонімні опозиції в художньому тексті: лінгвальні параметри типологізації» (спеціальність 10.02.15 - загальне мовознавство) 5. Підготувала призера II етапу конкурсу студентських наукових робіт з соціолінгвістики (Баранцев Я.). Тема роботи пов'язана зі стилістикою.
177309	Боряк Надія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології		24	Теоретична граматики	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Французька мова та зарубіжна література» (диплом спеціаліста, Одеса, 1985, Одеський державний університет) 2. Найвні публікації з питань викладання граматики у ЗВО
177309	Боряк Надія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології		24	Історія мови	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Французька мова та зарубіжна література» (диплом спеціаліста, Одеса, 1985, Одеський державний університет)
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018	7	Латинська мова	1. Курс пов'язаний зі спеціальністю, за якою захищено кандидатську дисертацію (10.02.15 - загальне мовознавство). 2. Божко І.С., окрім французької мови, володіє іспанською (сертифікат серії ДО № 140-18, виданий СумДПУ імені А.С.Макаренка), керує постійно діючим науковим гуртком "Актуальні проблеми романської філології".
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	30	Вступ до мовознавства	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література» (диплом спеціаліста, Суми, 1990, СумДПУ імені А.С.Макаренка); 2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Структура, семантика та

							<p>функціонування складних прикметників в українському поетичному мовленні ХХ століття», спеціальність 10.02.01 – українська мова (Київ, 2002, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України; диплом кандидата філол. наук ДК № 018045);</p> <p>3. Підготовлено до друку методичні рекомендації до курсу;</p> <p>4. Наявні наукові статті у фахових та закордонних виданнях за тематикою курсу;</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Англійська мова» (Суми, 2020, СумДПУ імені А.С.Макаренка; свідоцтво ПК №02125510/001076-19)</p>
194060	Проценко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016219, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045361, виданий 15.12.2015</p>	12	Педагогіка	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005. СумДПУ імені А.С.Макаренка);</p> <p>2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Евристичний діалог у формуванні професійно-творчих умінь майбутнього вчителя гуманітарних дисциплін », спеціальність 13.00.09 – теорія навчання (Харків, 2013, ХНПУ імені Г.С.Сковороди);</p> <p>3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.</p>
127503	Бедлінський Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 050028, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029544, виданий 23.12.2011</p>	15	Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)	<p>1. Навчальна дисципліна відповідає отриманій спеціальності «практична психологія в системі освіти» (диплом спеціаліста, Суми, 1996, СумДПУ імені А.С.Макаренка);</p> <p>2. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту</p>

							дисертації «Формування мисленнєвої стратегії аналізування в учнів 6-8 класів», спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (Київ 2008, НПУ ім. М.П. Драгоманова); 3. Навчальна дисципліна ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Психологічні особливості організації провідної діяльності підлітків» з грифом університету (2011); 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу та статті «Особливості уявлення добра одномовних та змішаномовних учнів четвертих класів» Психолінгвістика 2018. Вип. 24(1).у базі Web of Science
134483	Пташенчук Оксана Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051268, виданий 05.03.2019	17	Вікова фізіологія і шкільна гігієна	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «магістр педагогічної освіти, викладач біології» (диплом магістра з відзнакою, Суми, 2002 р., СумДПУ імені А. С. Макаренка); 2. Лабораторний практикум курсу ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Вікова фізіологія і шкільна гігієна: методичні вказівки до виконання лабораторних, самостійних та індивідуальних навчально-дослідних робіт» / укладач: О. О. Пташенчук. – Суми : ФОРМ Цьома С. П., 2017. – 194 с. 3. Наявна достатня кількість наукових статей за тематикою курсу.
162481	Медведовська Оксана Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук КД 006042, виданий 07.01.1987, Аттестат доцента ДЦ 005792, виданий	29	Основи інформаційних технологій та ТЗН	1. Курс відповідає ряду публікацій на тему (напр., Медведовська О.Г., Яценко В.В. Когнітивно-візуальний підхід до створення презентацій з використанням

				29.03.1994		<p>хмарних сервісів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 183. С. 122-126; Медведовская О.Г., Поялков А. Использование облачных технологий в учебном процессе педагогических университетов. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 242-247) 2. Наявні навчальні матеріали з тематики курсу. («Комп'ютерні мережі та інтернет». Курс лекцій.)</p>	
130935	Латіна Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 046788, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026785, виданий 20.01.2011</p>	15	Основи охорони праці та БЖД	<p>1. Курс відповідає отриманому науковому ступеню за спеціальністю 14.02.01. – гігієна та професійна патологія. Тема дисертації – «Фізіолого-гігієнічні аспекти професійної діяльності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів» 2. Курс підкріплено стажуванням з 03.11.2014 р. по 17.11.2014 р. в обсязі 72 год. за напрямом: «Медицина невідкладних станів» на кафедрі загальної хірургії, радіаційної медицини та фтизіатрії Сумського державного університету на тему: «Організація і надання екстреної медичної допомоги потерпілим» (Посвідчення №2236 від 17.11.2014 р.) 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. 4. Курс викладається за авторським посібником (Латіна Г. О. Практикум з навчального курсу: Основи охорони праці /Латіна Г. О. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 67 с.)</p>

199430	Громова Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061213, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037984, виданий 14.02.2014	16	Українська мова за професійним спрямуванням	1. Курс відповідає отриманій спеціальності (Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури). 2. Наявний ряд публікацій з тематики, пов'язаної з курсом. 3. Наявність навчального посібника за курсом. 4. Виконання п. 2, 3, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018	7	Теоретична фонетика	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька)» (диплом спеціаліста, Суми, 2009, СумДПУ імені А.С. Макаренка). 2. Курс пов'язаний зі змістом кандидатської дисертації «Поетонімні опозиції в художньому тексті: лінгвальні параметри типологізації» (10. 02. 15 – загальне мовознавство)
124155	Наумкіна Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 010547, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000811, виданий 19.02.2004	29	Філософія	1. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Роль теорії самоорганізації в осмисленні феномена коеволюції суспільства та природи», 09.00.09 – філософія науки (Київ, 2001, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАНУ). 2. Курс ґрунтується на навчально- методичному посібнику «Практикум з філософії» (у співав.), монографії «Філософія освіти: поснекласичний підхід» (у співав.). 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародних наукометричних баз за тематикою курсу. Наукова спеціальність

							та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 1, 2, 3, 4, 8, 17
107971	Бугрій Володимир Станіславович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001960, виданий 25.04.2013, Аттестат професора 12ПР 010500, виданий 28.04.2015	33	Історія та культура України	1. Курс відповідає отриманій вищій освіті з кваліфікацією історика, викладача історії та суспільствознавства. 2. Курс пов'язаний із темою дисертації («Розвиток шкільного краєзнавства в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.)). 3. Курс ведеться за авторським посібником: Бугрій В. С. Історія та культура України. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 318 с. 4. Наявна значна кількість наукових публікацій у фахових виданнях та зарубіжних колективних монографіях за відповідною темою.
37975	Шевцова Наталя Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови	15	Методика викладання іноземних мов	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Англійська та німецька мова» з кваліфікацією «Вчитель англійської та німецької мов». 2. Курс відповідає спеціальності, що вивчалася в аспірантурі (13.00.02 – теорія та методика навчання іноземних мов: германські мови). 3. Наявний ряд публікацій у фахових виданнях та зарубіжних журналах за тематикою курсу (напр., Шевцова Н. О. Методичні характеристики подкастів для формування німецькомовної соціокультурної компетентності). 4. Викладач постійно підвищує свій фаховий рівень, зокрема і через участь у семінарах від Гете-Інституту, присвячених методиці викладання іноземних мов.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------



навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.</p> <p>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p> <p>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з теоретичних дисциплін іноземної філології</p>	<p>спостереження, порівняння, експеримент, абстрагування, моделювання, індукції й дедукції, історичний, логічний, контент-аналізу, аналізу безпосередніх складників, метод опозицій, компаративний метод, жанровий аналіз та інші</p>	<p>захист курсової роботи, залік</p>
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРУ-1. Уміння</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Країнознавство</p>	<p>свідомо-комунікативний метод, інтерактивне навчання, дискусія, пояснення, пошуковий метод</p>	<p>усне опитування, тестування, залік</p>

<p>оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.      ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.      ПРК-1. Володіння україномовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.      ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.      ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.      ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.      ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.      ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>комунікативно-діяльнісний, крос-культурного навчання, колаборативного та кооперативного навчання, предметно-мовне інтегроване навчання, метод проектів</p>	<p>тести, контрольні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і фрагментів уроків, презентації результатів виконаних завдань, залік, екзамен</p>

мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.

ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.

ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.

ПРК-1. Володіння

<p>україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i>  <i>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i>  <i>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i>  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична фонетика</p>	<p>імітації, аудіо-візуальний, комунікативний, мовні ігри, рольові ігри, пояснення</p>	<p>усне опитування, тести, залік, екзамен</p>

<p>спеціальності.  <i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i>  <i>ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i>  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>  <i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i>  <i>ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i>  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика усного та писемного мовлення (французька)</p>	<p>свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, інтерактивні технології навчання (дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота), мовні ігри, демностація, пояснення та організація самостійного пошуку</p>	<p>усне опитування, тестування, оцінювання поточної роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p>

<p>здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.  ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.  ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.  ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.  ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.  ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.  ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Світова література з методикою її викладання</p>	<p>Інструктивно-практичний, діяльнісно-комунікативний, тренінг-навчання, проєктна діяльність, кооперативне навчання, проблемне навчання, контекстуальний аналіз, свідомо-практичний, компаративний, культурно-історичний, когнітивно-комунікативний, ситуативно-комунікативний, імітаційне навчання</p>	<p>Усне опитування, залік, екзамен</p>

країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.

ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.

ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.

ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.

ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової

<p>літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p> <p><i>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i></p> <p><i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i></p> <p><i>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i></p> <p><i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p> <p><i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальне мовознавство</p>	<p>білінгвальний, порівняльний, інтерактивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемний</p>	<p>поточний контроль, контрольна робота, реферат, тестування, іспит</p>



<p>формування духовного світу юного покоління України.  <i>ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</i>  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i>  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>  <i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лексикологія</p>	<p>компаративний, свідомо-комунікативний, інформаційно-комунікаційні навчальні технології, контекстуального аналізу, пошуковий</p>	<p>усне опитування, тести, екзамен</p>

<p><i>ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</i></p> <p><i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i></p> <p><i>ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.</i></p> <p><i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стилістика</p>	<p>білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуальний, компаративний аналіз, діяльнісно-комунікативний метод, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний методи</p>	<p>усне опитування, тести, контроль практичної самостійної роботи, екзамен</p>

<p><i>ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.</i></p> <p><i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i></p> <p><i>ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</i></p> <p><i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</i></p> <p><i>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія і шкільна гігієна</p>	<p>Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивні, дослідницький</p>	<p>тести, ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних роботах, усне опитування, залік</p>

<p>зкладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</i></p> <p><i>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.</i></p> <p><i>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p> <p><i>ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i></p> <p><i>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практична граматики</p>	<p>білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний</p>	<p>усне опитування, залік, екзамен</p>

<p>мовних одиниць у певному контексті.  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>  <i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i>  <i>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i>  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</i>  <i>ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інформаційних технологій та ТЗН</p>	<p>індивідуальні, групові, інтерактивні, метод проектів</p>	<p>усне опитування, залік</p>

<p>уроків.  ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.  ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.  ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.  ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.  ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.  ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.  ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретична фонетика</p>	<p>білінгвальний, контекстуального аналізу, діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний, крос-культурного навчання</p>	<p>Усне опитування, тести, екзамен</p>

<p>уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті. ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення. ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Латинська мова</p>	<p>описовий, компаративний, типологічний</p>	<p>усне опитування, залік</p>
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті. ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до мовознавства</p>	<p>абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивно-комунікативний, проблемний, частково-пошуковий</p>	<p>усне опитування, виконання практичних, тестових завдань, екзамен</p>

<p>теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.          ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.          ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.          ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.          ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.          ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.          ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.          ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні методи, метод аналізу та синтезу, частково-пошукові, дослідницькі, практичні методи, розв'язання проблемних ситуацій	тести, розв'язання педагогічних задач, усне опитування, залік, екзамен



здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.

*ПРУ-1.* Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

*ПРУ-2.* Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.

*ПРУ-3.* Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

*ПРУ-4.* Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

*ПРК-2.* Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.

*ПРА-1.* Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

*ПРА-2.* Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і

<p>здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</i>  <i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i>  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>  <i>ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.</i>  <i>ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</i>  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія мови</p>	<p>Дескриптивний метод, ситуативно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний, аналітичний, частково-пошуковий, когнітивно-комунікативний</p>	<p>Тести, усне опитування, реферат, екзамен</p>

<p>унікати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків. ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти. ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів. ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі. ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань</p>	<p>тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен</p>

<p>співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.  <b>ПРА-2.</b>  Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.  <b>ПРА-3.</b> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p><b>ПРЗ-1.</b> Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.  <b>ПРЗ-3.</b> Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.  <b>ПРУ-4.</b> Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.  <b>ПРА-2.</b>  Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи охорони праці та БЖД</p>	<p>словесний, наочний, практичний</p>	<p>усне опитування, тестування, залік</p>
<p><b>ПРЗ-2.</b> Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.  <b>ПРЗ-7.</b> Обізнаність із елементами</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний</p>	<p>поточний контроль, контрольна робота, тестування, іспит</p>

<p>теоретичного й експериментально о дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації. ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення. ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами. ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний</p>	<p>усне опитування, екзамен</p>

<p>класики й сучасності.  <i>ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i>  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</i>  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями.</i>  <i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загально-логічні методи, бесіда, дискусія</p>	<p>усне опитування, тестування, контрольна робота, екзамен</p>
<p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретична граматики</p>	<p>Словесні методи, контекстуальний, компаративний аналіз,</p>	<p>усне опитування, тести, екзамен</p>

<p>філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.  <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>  <i>ПРУ-6. Уміння використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i>  <i>ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</i>  <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i>  <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i>  <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>			<p>свідомо-практичний метод</p>	
---	--	--	---------------------------------	--